

Развитие регулятивных УУД на уроке окружающего мира



ТЕМА УРОКА:
Экосистема болота,
4 класс
Образовательная
система «Школа 2100»
Учитель: Честнокова Т.
П.

Проблемный вопрос:
Болото –
это кладовая солнца?



Определение ЦЕЛЕЙ УРОКА:

- **Выяснить значение болот (кладовая солнца?).**
- **Доказать, что болото – это экосистема.**

Определение ПЛАНА УРОКА:

А) Значение болота для природы и для человека?

Б) Потребители болот.

В) Производители болот.

Г) Разрушители болот

Д) Как образуются болота.



ПЛАН УРОКА:

- А) Как образуются болота.
- Б) Производители болот.
- В) Потребители болот.
- Г) Разрушители болот.
- Д) Значение болота для природы и для человека?

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ?
КАК РАБОТАТЬ? (выбор формы
работы)**

Определение дополнительных ЦЕЛЕЙ УРОКА:

- Выяснить значение болот (кладовая солнца?).
- Доказать, что болото – это экосистема.
- Развивать умения работать с информацией.
- Развивать умения работать в группе.

Работа групп

- А) Как образуются болота.
- Б) Производители болот.
- В) Потребители болот.

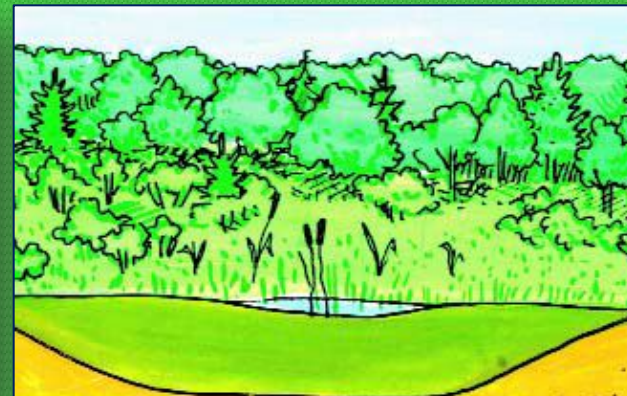
ГИДРОЛОГИ

БОТАНИКИ

ЗООЛОГИ



ГРУППА ГИДРОЛОГОВ: С помощью рисунков разберитесь в том, как озеро превращается в болото. Проверьте себя по тексту. Смоделируйте процесс образования болота.



КОВЁР-СПЛАВИНА



ГРУППА БОТАНИКОВ: 1. Рассмотрите гербарии болотных растений. Определите сходство. Сформулируйте главные особенности болотных растений.

2. Прочитайте дополнительную информацию. Выберите 3 самых интересных факта о болотных растениях.



КЛЮКВА



БАГУЛЬНИК



ГОЛУБИКА

**ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ
РАСТЕНИЯМ НА
БОЛОТЕ?**



МОРОШКА

Растения экосистемы болота

«КОВАРНАЯ
КРАСАВИЦА
БОЛОТА»
(сообщение)



**ГРУППА ЗООЛОГОВ: 1. Отгадайте загадки о болотных потребителях. Определите сходство. Сформулируйте главные особенности болотных птиц.
2. Составьте цепь питания.**



Он высокий, как два вершка,
Полроста ноги и мала голова.
Клюв длинный и загнут вниз.
Моллюски и черви – вот его обед,
А ягоды и семена – это десерт!
(Автор: Екимова Анна)

Животные экосистемы болота

Летела стрела и
попала в болото,
А в этом болоте
поймал её кто-то.
Кто распротился с
зелёною кожей?
Сделался мигом
красивой,
пригожей?
(Сообщение –
интервью)



Промежуточная проверка степени выполнения учебных задач по ПЛАНУ УРОКА:

А) Как образуются болота.

Б) Производители болот.

В) Потребители болот.

Г) Разрушители болот.

Д)
для



**Проблемный вопрос: почему о
разрушителях болота нет
информации в учебнике?**

Изучение информации о главном обитателе болот с использованием различных источников: мох-сфагнум

Источники информации:

- ❖ УЧЕБНИК стр. 52
- ❖ СТИХОТВОРЕНИЕ Всеволода Рождественского
- ❖ ИНТЕРНЕТ
- ❖ ЖУРНАЛ «Флора и фауна»

**ПРИДУМАЙТЕ ВОПРОСЫ
ОДНОКЛАССНИКАМ:**

1. О внешнем виде мха
2. О свойствах
3. О пользе

Меж клюквы и морошки,
Жилец лесных болот
На кочке мох без ножки
Куда ни глянь, растёт.
Он снизу седоватый
Повыше зеленей.
Коль нужно будет ваты
Нарви его скорей.
На кустиках поляны
Подсушен в летний зной,
Он партизанам раны
Лечил в глуши лесной...
(Всеволод
Рождественский)

Работа с коллекцией «Торф»: на какие вопросы вы можете ответить с помощью коллекции

- Как озеро превращается в болото?
- Как выглядит мох-сфагнум?
- Какие ещё растения являются торфообразователями?
- Из чего состоит кусковой торф?
- Как добывали торф в 20 веке?
- Как добывают торф в наше время?
- Есть ли залежи торфа в Челябинской области?
- Что делают из торфа после его переработки?
- **Почему болото – это «КЛАДОВАЯ СОЛНЦА»?**



Кладовая солнца

БОЛОТО со всеми огромными запасами горючего, торфа, и есть кладовая солнца. Горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки. Всем им солнце отдавало свое тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали бы его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травинкам.

Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все свое добро детям. Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достается человеку в наследство.

Михаил Пришвин

Учимся понимать текст: рабочая тетрадь с.26-27

1) 3

2) 4

3) 4

4) 3

5) Из остатков сфагнума

6) 1

7) 1

9) 3

САМООЦЕНКА

8 баллов – высокий
уровень

6-7 баллов – выше
базового

4-5 баллов – базовый

Меньше 4 баллов – ниже
базового

ЦЕЛИ УРОКА:

- Доказать, что болото – это экосистема.
- Выяснить значение болот: сопоставление с метафорами



ЦЕЛИ УРОКА:

- Развивать умения работать в группе.
- Развивать умения работать с информацией.

САМООЦЕНКА В ДНЕВНИКЕ
(специальные страницы)

СИМВОЛ УРОКА «Кладовая солнца»

