

# Развитие регулятивных УУД на уроке окружающего мира



**ТЕМА УРОКА:**  
Экосистема болота,  
4 класс  
Образовательная  
система «Школа 2100»  
Учитель: Честнокова Т.  
П.

Проблемный вопрос:  
Болото –  
это кладовая солнца?



## Определение ЦЕЛЕЙ УРОКА:

- **Выяснить значение болот (кладовая солнца?).**
- **Доказать, что болото – это экосистема.**

# Определение ПЛАНА УРОКА:

А) Значение болота для природы и для человека?

Б) Потребители болот.

В) Производители болот.

Г) Разрушители болот

Д) Как образуются болота.



# ПЛАН УРОКА:

- А) Как образуются болота.
- Б) Производители болот.
- В) Потребители болот.
- Г) Разрушители болот.
- Д) Значение болота для природы и для человека?

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ?  
КАК РАБОТАТЬ? (выбор формы  
работы)**

# Определение дополнительных ЦЕЛЕЙ УРОКА:

- Выяснить значение болот (кладовая солнца?).
- Доказать, что болото – это экосистема.
- Развивать умения работать с информацией.
- Развивать умения работать в группе.

# Работа групп

- А) Как образуются болота.
- Б) Производители болот.
- В) Потребители болот.

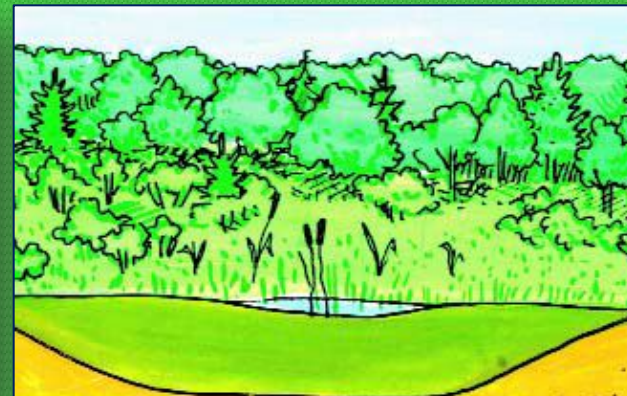
**ГИДРОЛОГИ**

**БОТАНИКИ**

**ЗООЛОГИ**



**ГРУППА ГИДРОЛОГОВ:** С помощью рисунков разберитесь в том, как озеро превращается в болото. Проверьте себя по тексту. Смоделируйте процесс образования болота.



## КОВЁР-СПЛАВИНА





**ГРУППА БОТАНИКОВ: 1. Рассмотрите гербарии болотных растений. Определите сходство. Сформулируйте главные особенности болотных растений.**

**2. Прочитайте дополнительную информацию. Выберите 3 самых интересных факта о болотных растениях.**



**КЛЮКВА**



**БАГУЛЬНИК**



**ГОЛУБИКА**

**ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ  
РАСТЕНИЯМ НА  
БОЛОТЕ?**



**МОРОШКА**

# Растения экосистемы болота

«КОВАРНАЯ  
КРАСАВИЦА  
БОЛОТА»  
(сообщение)



**ГРУППА ЗООЛОГОВ: 1. Отгадайте загадки о болотных потребителях. Определите сходство. Сформулируйте главные особенности болотных птиц.  
2. Составьте цепь питания.**



Он высокий, как два вершка,  
Полроста ноги и мала голова.  
Клюв длинный и загнут вниз.  
Моллюски и черви – вот его обед,  
А ягоды и семена – это десерт!  
(Автор: Екимова Анна)

# Животные экосистемы болота

Летела стрела и  
попала в болото,  
А в этом болоте  
поймал её кто-то.  
Кто распротился с  
зелёною кожей?  
Сделался мигом  
красивой,  
пригожей?  
(Сообщение –  
интервью)



# Промежуточная проверка степени выполнения учебных задач по ПЛАНУ УРОКА:

А) Как образуются болота.

Б) Производители болот.

В) Потребители болот.

Г) Разрушители болот.

Д)  
для



**Проблемный вопрос: почему о  
разрушителях болота нет  
информации в учебнике?**

# Изучение информации о главном обитателе болот с использованием различных источников: мох-сфагнум

Источники информации:

- ❖ УЧЕБНИК стр. 52
- ❖ СТИХОТВОРЕНИЕ Всеволода Рождественского
- ❖ ИНТЕРНЕТ
- ❖ ЖУРНАЛ «Флора и фауна»

**ПРИДУМАЙТЕ ВОПРОСЫ  
ОДНОКЛАССНИКАМ:**

1. О внешнем виде мха
2. О свойствах
3. О пользе

Меж клюквы и морошки,  
Жилец лесных болот  
На кочке мох без ножки  
Куда ни глянь, растёт.  
Он снизу седоватый  
Повыше зеленей.  
Коль нужно будет ваты  
Нарви его скорей.  
На кустиках поляны  
Подсушен в летний зной,  
Он партизанам раны  
Лечил в глуши лесной...  
(Всеволод  
Рождественский)

# Работа с коллекцией «Торф»: на какие вопросы вы можете ответить с помощью коллекции

- Как озеро превращается в болото?
- Как выглядит мох-сфагнум?
- Какие ещё растения являются торфообразователями?
- Из чего состоит кусковой торф?
- Как добывали торф в 20 веке?
- Как добывают торф в наше время?
- Есть ли залежи торфа в Челябинской области?
- Что делают из торфа после его переработки?
- **Почему болото – это «КЛАДОВАЯ СОЛНЦА»?**



# Кладовая солнца

БОЛОТО со всеми огромными запасами горючего, торфа, и есть кладовая солнца. Горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки. Всем им солнце отдавало свое тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали бы его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травинкам.

Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все свое добро детям. Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достается человеку в наследство.

Михаил Пришвин



# Учимся понимать текст: рабочая тетрадь с.26-27

1) 3

2) 4

3) 4

4) 3

5) Из остатков сфагнума

6) 1

7) 1

9) 3

## САМООЦЕНКА

8 баллов – высокий  
уровень

6-7 баллов – выше  
базового

4-5 баллов – базовый

Меньше 4 баллов – ниже  
базового

# ЦЕЛИ УРОКА:

- Доказать, что болото – это экосистема.
- Выяснить значение болот: сопоставление с метафорами



## ЦЕЛИ УРОКА:

- Развивать умения работать в группе.
- Развивать умения работать с информацией.

САМООЦЕНКА В ДНЕВНИКЕ  
(специальные страницы)

# СИМВОЛ УРОКА «Кладовая солнца»

