

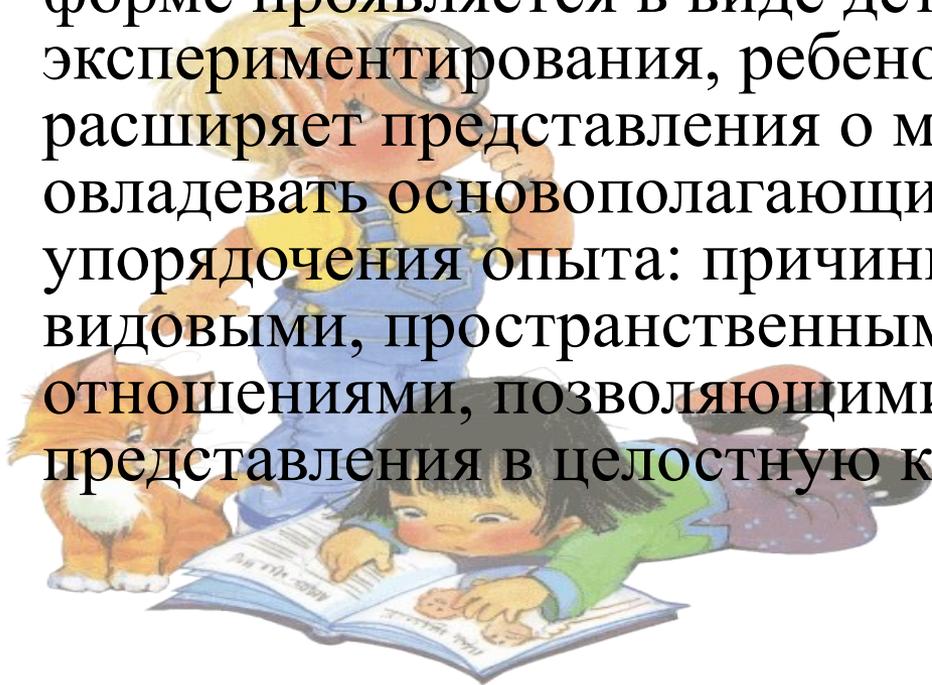
**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №108»
г. Сыктывкара**

**Тема по самообразованию
«Развитие сенсорных способностей детей
раннего возраста через детское
экспериментирование»**

**Воспитатель:
Новикова
Галина Юрьевна**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо– видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.



Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддьякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Поэтому следует пересмотреть подход к организации обучения по разделу «Ознакомление с окружающим».

Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.



ЦЕЛЬ:

- ▣ **Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования**

Задачи:

- Способствовать к участию детей в экспериментах и исследованиях, обобщению результатов опытов.
- Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира
- Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, воображение.
- Воспитывать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.



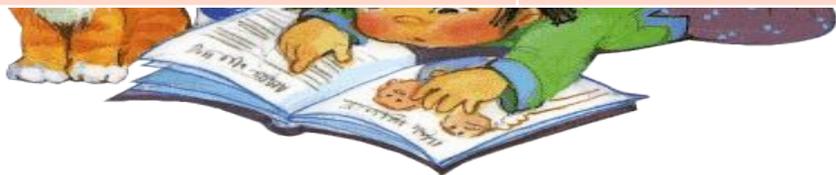
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Вода	Песок	Камни	Бумага	Снег
<p>С помощью предметно - манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедятся в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса. На занятиях дети получают представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить, заморозить, что вода может быть теплой и холодной.</p>	<p>Дети узнают, что мокрый песок принимает любую нужную форму, что сухой песок может сыпаться, что песок это множество песчинок</p>	<p>дети получают представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму. Опытническим путем дети выяснят, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые</p>	<p>При помощи опытов дети узнают, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.</p>	<p>С помощью опытов и занятий дети узнают, что снег холодный, легкий, из него можно лепить, в теплом помещении тает, что из снега получается вода. Снег можно покрасить в разные цвета, так же как воду.</p>



УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Задачи	Требования	Должно быть
<p>развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) ; формирование умений комплексно обследовать предмет</p>	<ul style="list-style-type: none">•безопасность для жизни и здоровья детей;•достаточность;•доступность расположения	<ul style="list-style-type: none">•место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции.•Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)•Место для хранения материалов (природного, "бросового")•Место для проведения опытов•место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)



УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЕЛИТСЯ НА

СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ

Дидактический компонент: Познавательные книги, тематические альбомы, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, алгоритмы выполнения опытов, схема выполнения опытов, правила поведения в уголке экспериментирования

Компонент оборудования: приборы-помощники: лупы, увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты

Компонент стимулирующий:

- ✓ разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса), разной конфигурации и объема;
- ✓ сита, воронки разного размера и материала;
- ✓ природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- ✓ утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- ✓ технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- ✓ разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- ✓ красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- ✓ медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- ✓ прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.
- ✓



В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ДОЛЖНЫ БЫТЬ

Простейшие приборы и приспособления:

лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

"Бросовый материал":

веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.

Персонажи,

наделанные определенными чертами - ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

карточки-схемы

проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

На видном месте вывешиваются ***правила работы*** с материалами, доступные детям младшего возраста.



ЭТАПЫ:

Подготовительный	<p>составить тематический план опытнической деятельности с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач</p> <p>создать предметно – пространственную развивающую среду в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов (пластиковые контейнеры, баночки, стаканы, формочки, лопатки, сачки, крупы, камушки, ракушки и т.д.)</p> <p>Изучение литературы по данной теме</p> <p>Согласно тематическому плану разработать цикл занятий и картотеку опытов</p> <p>Составить перспективное и календарное планирование исследовательской деятельности детей</p>
Основной	Проекты «Песок», «Вода», «Воздух», «Снег», «Бумага», «Камни»
Обобщающий	<p>Подведение итогов.</p> <p>Выступление на педсовете по данной теме</p> <p>Предоставление материалов в педкопилку.</p> <p>Презентация опыта работы для родителей.</p>

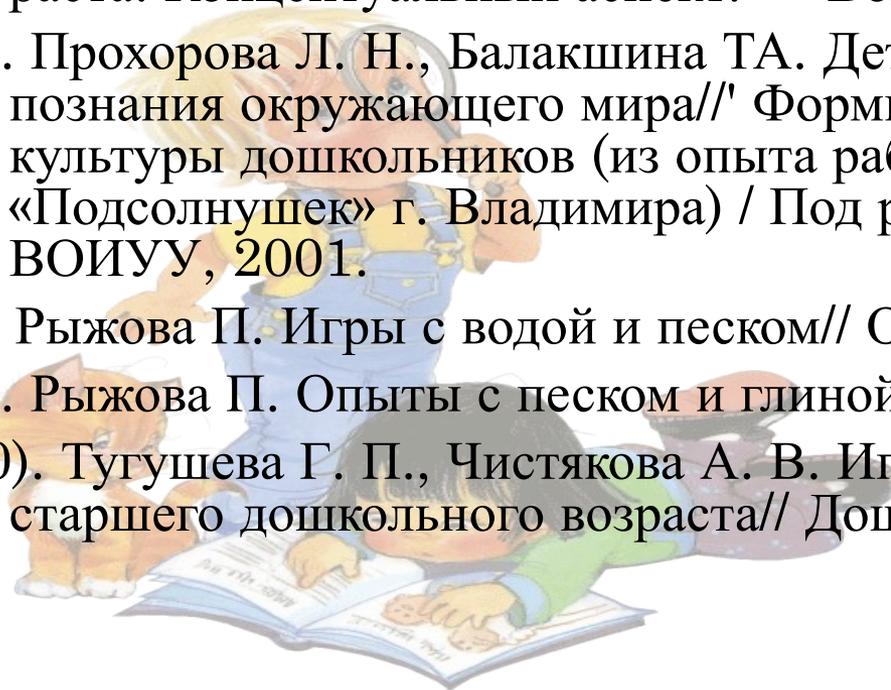
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- 1) выступление на родительском собрании с презентацией по данной теме (май месяц)
- 2) помощь в создании уголка экспериментирования, предоставление материалов для экспериментирования (камушки, глина, ракушки, шишки, орехи, сухие листья, крупы, мука и т.д.)
- 3) Папка передвижка «Опыты и эксперименты»

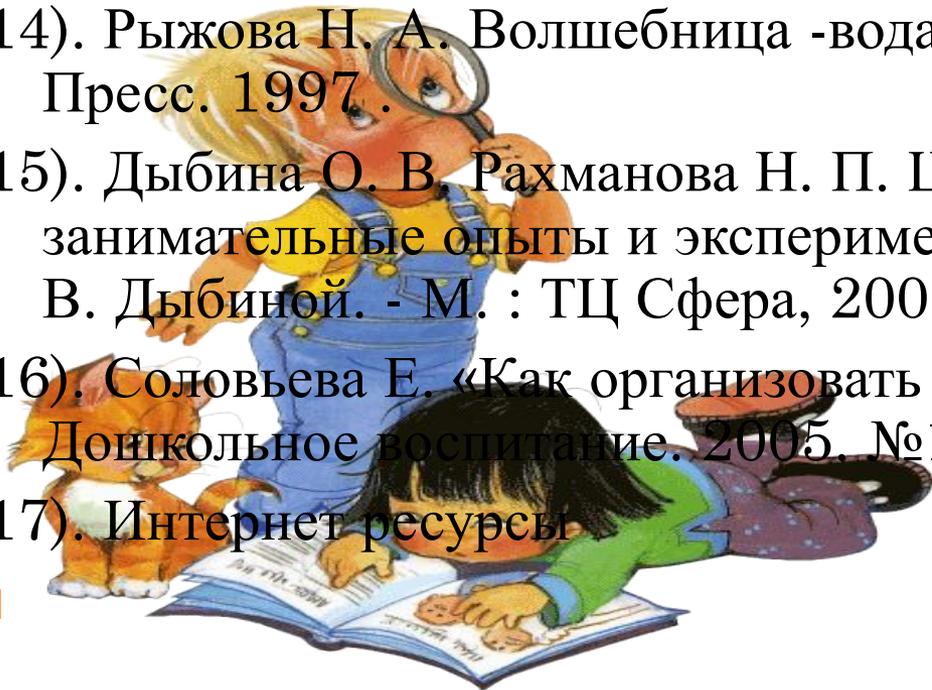


ЛИТЕРАТУРА:

- 1) С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»
- 2) В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду»
- 3) Высокова Т.П. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», 201
- 4) Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», 2013
- 5) Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М. 1988
Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №
- 6). Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
- 7). Прохорова Л. Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / Под ред. Л. Н. Прохоровой. — Владимир. ВОИУУ, 2001.
- 8) Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
- 9). Рыжова П. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
- 10). Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.



- 11). Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. -М. : ТЦ «Сфера», 2005.
- 12). Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
- 13). План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду /Текст/ сост. Н. В. Гончарова / и др. /; под ред. З. А. Михайловой. - СПб. : Акцидент, 1997 г.
- 14). Рыжова Н. А. Волшебница - вода /Текст/ Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс. 1997.
- 15). Дыбина О. В. Рахманова Н. П. Щетина В. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
- 16). Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
- 17). Интернет ресурсы



УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



«ИСПЕЧЁМ УГОЩЕНИЕ»



«ПЕСОЧНЫЙ ПРАЗДНИК»



«ПЕСЧИНКИ»



РИСУЕМ НА МАНКЕ



«ТЁПЛЫЙ-ХОЛОДНЫЙ»



«ТОХЕТ – НЕ ТОХЕТ»



«ДОСТАНЬ РАКУШКУ»



«ВОДОПАД»



«ЧИСТЫЕ РУЧКИ»



«РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДИЧКА»



БУСЫ ИЗ РАЗНОЦВЕТНОЙ ВОДИЧКИ





«СНЕЖИНКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»



«ТАНЕЦ СО СНЕЖИНКАМИ» (БУМАЖНЫЕ СНЕЖИНКИ НЕ ТАЮТ)



«СТРОИМ, МЫ, СТРОИМ ИЗ ЛИПКОГО СНЕГА»



«НАЙДИ ШАРИК»

«ПОСЫПАЛКИ»



«НАЙДИ КЛАД»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

