

Развивающее обучение: сотрудничество учителя и ученика

из опыта работы учителя начальных классов
ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района
г. Санкт – Петербурга
Деркач О.Л.

2014 г.

Один шаг в обучении может означать
сто шагов в развитии

Л.В.Выготский

Цель обучения – достижение оптимального
общего развития каждого ребенка при
сохранении его психического и
физического здоровья.

Дидактические принципы системы развивающего обучения

- обучение на высоком уровне трудности при соблюдении меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний в обучении;
- осознание учащимися процесса обучения;
- быстрый темп изучения материала;
- работа над развитием всех учащихся - как сильных, так и слабых.

Методические свойства развивающей системы

- ⑥ многогранность
- ⑥ процессуальность
- ⑥ коллизии
- ⑥ Вариативность

Учитель в развивающей системе:

- профессионально компетентный учитель;
- гуманист;
- равноправный партнёр;
- организатор учебной деятельности;
- участник коллективного процесса познания.

Ученик в развивающей системе:

- целостная личность;
- субъект учения;
- участник учебного сотрудничества;
- критически мыслящий человек;
- не ученик, а учащийся.

Система взаимоотношений:

- сотрудничество;
- партнёрство;
- сотворчество;
- сопереживание;
- совместная деятельность;
- диалог.



Сотрудничество и партнерство



Сотворчество и сопереживание



Совместная деятельность и диалог

Дружеские отношения между учителем и учениками, создание внутреннего побуждения к учению, вся атмосфера живого познания действуют как необходимые компоненты целостной системы.

Занков Л.В

Спасибо за внимание!