



**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Воспитатель
Гасенко Надежда Васильевна**

**МИР ПРИРОДЫ ТАИТ В СЕБЕ БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**



”НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ” ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

- В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители*, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.
- Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Принципы организации работы с родителями	Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none">•Целенаправленность, систематичность, плановость.•Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом особенностей каждой семьи.•Доброжелательность, открытость.	<ul style="list-style-type: none">•Анкетирование.•Наблюдение за ребенком.•Обследование семьи.•Беседы с ребенком.•Беседы с родителями.



Формы взаимодействия с родителями

Общие, групповые, индивидуальные

Наглядно - информационные формы.

Совместные мероприятия.

Информационно- ознакомительные:

- Эпизодические посещения родителями детского сада;
- Открытые виды занятий и другие виды деятельности;
- Дни открытых дверей;
- Выставки детских работ;
- Фотовыставки;
- Информационные проспекты.

Информационно- просветительские формы:

- Информационные стенды;
- Папки - передвижки.

- Групповые праздники, досуги;
- Занятия;
- Прогулки - походы;
- Продуктивный труд;
- Экологический театр;
- Сочинение экологических сказок;
- Участие родителей в организации, развивающей среды.
- Педагогические консультации, беседы, родительские собрания и т.д.



ФОТОВЫСТАВКИ НАПРАВЛЕННЫ НА ТО, ЧТОБЫ ПОБЛИЖЕ ОЗНАКОМИТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ЖИЗНЬЮ ГРУППЫ.



ИНТЕРЕСНОЙ ФОРМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ВЫСТАВОК.



В группе представлены уголки творчества детей, в которых регулярно размещаются детские работы. На них выставлены совместные работы педагога и детей, родителей и детей.



ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С КОЛЛЕКТИВОМ ДЕТСКОГО САДА НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНО ПРОХОДИТ НА ПРАЗДНИКАХ.



В процессе проведения праздников возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями.



СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ УПРАЖНЯЮТСЯ В СОЧИНЕНИИ НЕБОЛЬШИХ СКАЗОК БЕЗ ОПОРЫ НА ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕКСТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ, АКТИВНУЮ РОЛЬ В ЭТОМ ИГРАЮТ РОДИТЕЛИ.

Букет для бабушки.

Жили-были дед и баба. И было у них много цветов. Однажды чудесным летним днем приехал к ним в гости внук Саша.

Увидел внучек сад весь в цветах и ... ахнул! Решил Саша сам вырастить свою клумбу. Взял он лопату, вскопал землю, бросил семена и хорошенько полил. Каждый день мальчик приходил на свою клумбу и поливал ее.

Все зверюшки, живущие рядом, помогали выращивать цветочки: червячки рыхлили землю, птички ловили вредных жучков, зайчики выдергивали траву. Солнышко сияло ярко и, поэтому цветочки росли быстро и хорошо.

В июле выросли Сашины цветы большие и красивые. Сделал он из них большой букет и подарил своей любимой бабушке.

Саша О. Блет
и его мама Инесса Валерьевна



**Большую роль в формировании гуманно - ценностного отношения к
природе играет экологический театр.**



Восприятие художественных произведений дошкольниками о природе через театрализованную деятельность характеризуется непосредственным эмоциональным сопереживанием к живым существам, отзывчивостью на их состояние.



ПРОГУЛКИ-ПОХОДЫ СТАЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ.



Любовь к живому - это не стремление скорее взять себе, сжать в ладони, а созерцание красоты окружающего, ощущение запахов в природе, восприятие мелодий ее звуков, помощь живому.





Переживания чувство удовлетворения от экологически правильного общения с природой совместно с родителями побуждает к единению и согласию с живущим рядом окружающим миром.



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ –
ЧРЕЗВЫЧАЙНО АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ:
ТОЛЬКО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА НЫНЕ ЖИВУЩИХ ЛЮДЕЙ МОГУТ ВЫВЕСТИ ПЛАНЕТУ И
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ИЗ ТОГО КАТАСТРОФИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, В
КОТОРОМ ОНИ ПРЕБЫВАЮТ.**

- Давыдова О.И. и др. Работа с родителями в ДОУ. М.,2005
- Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002
- Евдокимова Е.С. педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2005
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.,“Просвещение” 2002

