

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная  
общеобразовательная школа № 12

# Роль мультимедийных экологических игр в развитии познавательных способностей детей

---

Подготовила: педагог-психолог

Синицына М.В.

Март, 2015 г.

- На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком вырастают в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

- Но современное общество предъявляет ко всем его членам новые требования. Наука шагает вперёд, а дети наши рождаются и живут в условиях, где в доме уже есть и компьютер, и много других технических средств для развития ребенка, и поэтому воспитатель должен быть компетентным в использовании современных технических средств обучения.
- Компьютерное обучение - новый способ обучения современного ребенка дошкольного возраста. Одним из его разновидностей можно считать использование обучающих игровых программ.

- Изучение специальной литературы убедило, что использование мультимедийных игровых технологий при ознакомлении детей с животными, растениями, экосистемами, недоступными для их восприятия, игровые ИКТ повысят у детей познавательную активность на обучающих занятиях, так как аудиовизуальная информация, является наиболее эффективной для восприятия и запоминания.
- В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

- **Художественное оформление экологических игр на основе ИКТ имеет для ребёнка особую привлекательность, что позволяет формировать у детей умение самостоятельно осваивать материал. Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к познавательной деятельности. Как известно ребенок-дошкольник не всегда способен сконцентрировать свое внимание в течение всего обучающего занятия на его содержании.**

- **Внимание обладает рядом свойств: концентрация, переключаемость, устойчивость. Мультимедийные игры позволяют ребенку тренировать в игровой форме указанные свойства внимания, что позволит в дальнейшем быть ему более усидчивым, сосредоточенным, что немаловажно для обучения в школе. ИКТ несут в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма.**

- С помощью мультимедийных игр организуем учебно-игровую деятельность, в процессе которой, у ребенка повышается заинтересованность в самостоятельном решении проблемы. Развивается познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний (готовность к обучению в школе). Для участия в этих играх, как и во всякой творческой деятельности потребуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать - все эти качества ребенок приобретает в процессе игр.

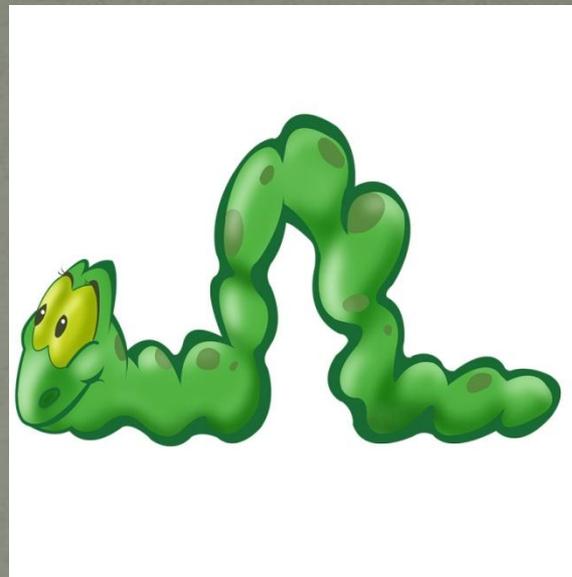
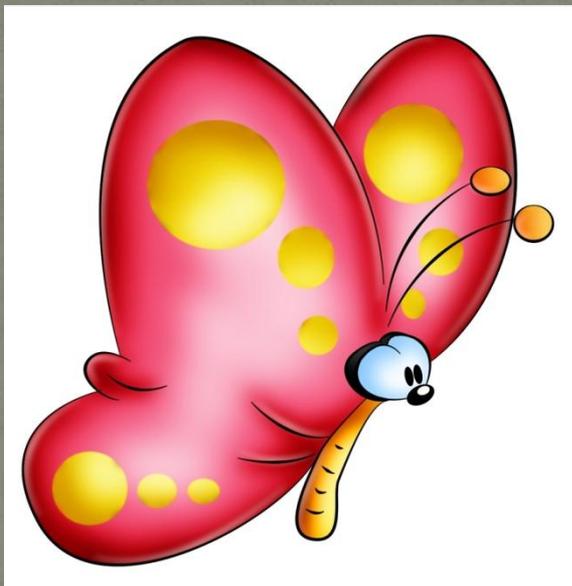
# Примеры мультимедийных экологических игр:

- Мультимедийная игра “Собери грибочки” (необходимо собрать в корзину только съедобные грибы);
- Мультимедийные экологические викторины по разделам: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «грибы», «Рыбы», «Времена года»;
- Мультимедийные дидактические игры: «Узнай дерево по листочку», «Какие фрукты и овощи жёлтого (зелёного, красного и т.п.) цвета; Кто из животных ползает, Назови животных жарких (холодных) стран.
- Экологические загадки: «голоса птиц», «язык зверей»
- Серия ребусов “Угадай кто здесь?” (Какое насекомое (животное, птица и т.д.) спряталось в этом ребусе)

Пример:

Игра «Что сначала, что потом»

Из двух картинок выбрать какая из них  
первая, а какая вторая

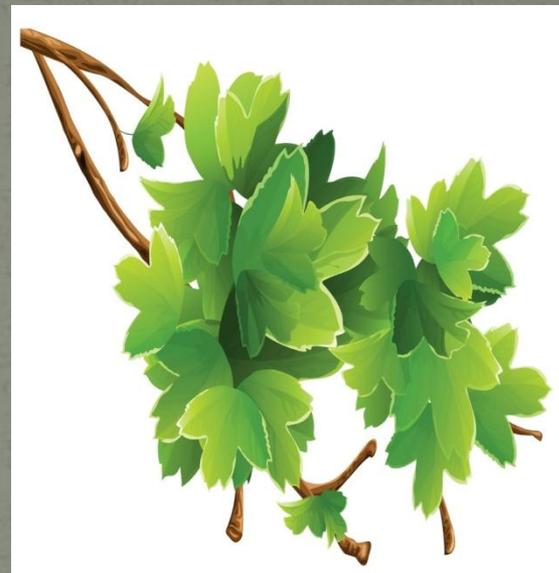


1

2

Портал «О детстве»

Номинация «Мультимедийные технологии в педагогическом процессе в ДОУ»



1

2



1

2



1

2



1

2

# Игра «4 лишний»

- Найти из четырех картинок лишнюю и объяснить почему

Портал «О детстве»

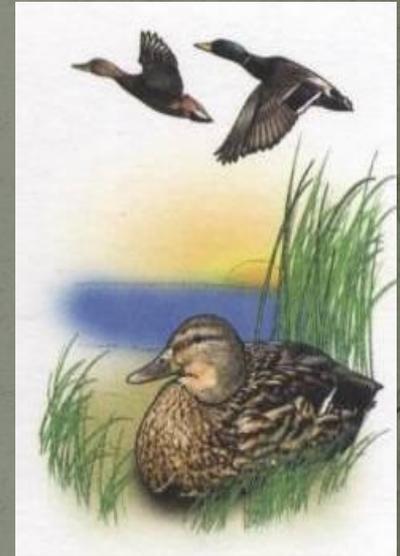
Номинация «Мультимедийные технологии в педагогическом процессе в ДОУ»



Портал «О детстве»

Номинация «Мультимедийные технологии в педагогическом процессе в ДОУ»

## «4-й лишний»



**Грач - не водоплавающая птица.**

# Игра «Какие картинки исчезли?»

## Инструкция:

1. Посмотреть на фигуры и запомнить порядок в течении 8 секунд (до появления будильника) и отвернуться .
2. После звукового сигнала повернуться и найти Какие картинки исчезли
3. Когда догадаешься нажми на кнопку «ответ» и проверь себя.
4. После выполнения задания нажми на кнопку «следующее», чтобы перейти к следующему заданию.

# Какие картинки исчезли



Ответ

- Мультимедийные экологические игры облегчают понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии изложения подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память. Использование мультимедийных игр позволяет организовать нетрадиционный подход к воспитанию экологической культуры, повысить творческую и познавательную активность дошкольников в процессе обучения.

# Литература:

1. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с
2. Интернет-ресурсы:  
<http://a.slave.festival.1september.ru>,  
<http://pedsovet.su>, <http://www.o-detstve.ru>,  
<http://www.menobr.ru>.