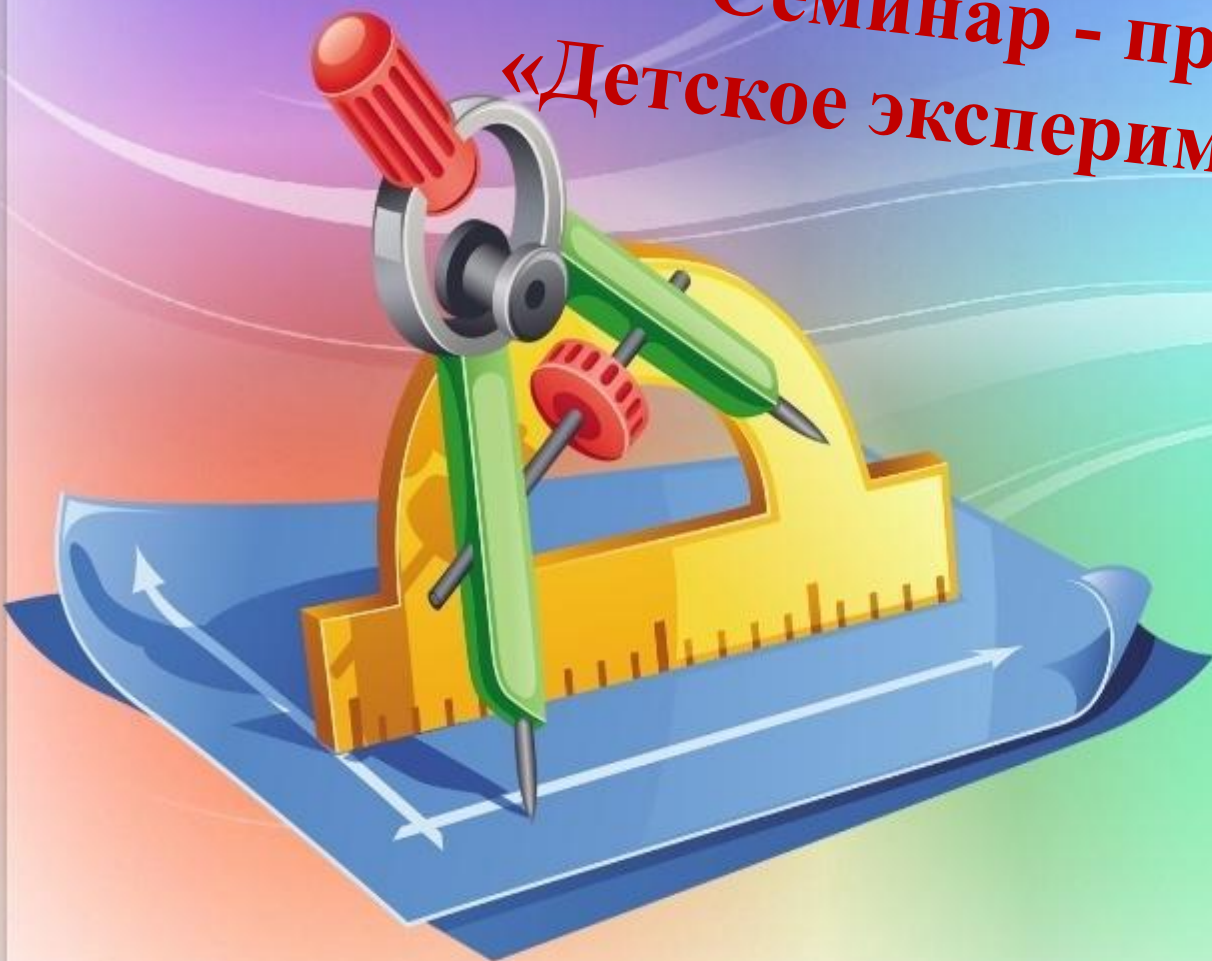


МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

**Семинар - практикум:
«Детское экспериментирование»**



**Мухаметкулова С.Ф.
воспитатель - эколог**

Эксперимент

Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.

«Современный словарь иностранных слов»

Планомерное проведение наблюдения.

«Краткая философская энциклопедия»

Чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле слова - опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез т.п.

«Советский энциклопедический словарь»



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Метод обучения,
если применяется
для передачи детям
новых знаний.

Является одним из
видов познавательной
деятельности детей и
взрослых.

Форма организации
педагогического
процесса,
если последний
основан на методе
экспериментирования.



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

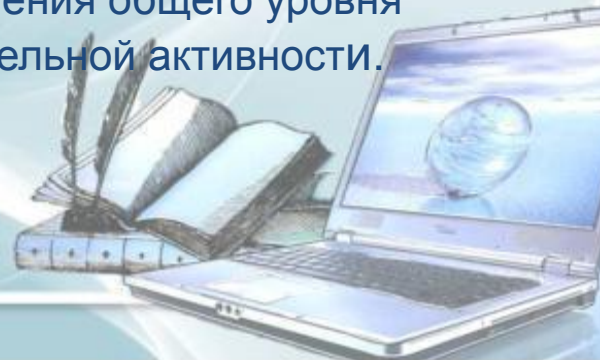
Стимулирует развитие речи

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Способствует накоплению фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развивает творческие способности, формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



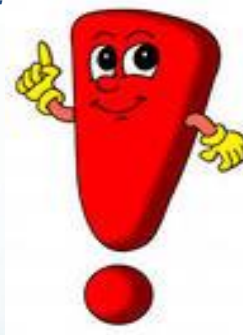
«КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ»

По характеру объектов используемых в эксперименте:

- Опыты с растениями
- Опыты с животными
- С объектами неживой природы
- Опыты, объектом которых является человек

По месту проведения опытов:

- В групповой комнате
- На участке
- В лесу, в поле и т.д.



По причине их проведения:

- Случайные
- Запланированные
- Поставленные в ответ на вопрос ребенка

По количеству детей:

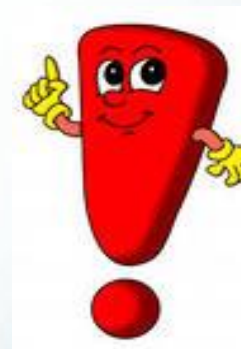
- Индивидуальные (1-4 детей)
- Групповые (5-10 детей)
- Коллективные (вся группа)

По характеру включения в педагогический процесс:

- Эпизодические (проводимые от случая к случаю)
- Систематические



ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ



ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ



ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ОБЪЕКТАМИ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕК



По продолжительности:

- Кратковременные (от 5 до 15 мин.)
- Длительные (свыше 15 мин.)

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- Однократные
- Многократные (или циклические)

По месту в цикле:

- Первичные
- Повторные
- Заключительные
- Итоговые

По характеру мыслительных операций:

- Констатирующие
- Сравнительные
- Обобщающие

По характеру познавательной деятельности детей:

- Иллюстративные
- Поисковые
- Решение экспериментальных задач

По способу применения:

- Демонстрационные
- Фронтальные



«ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

Когда имеется всего один объект, и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам проводит опыт («демонстрирует его»), а дети следят за ходом и результатами.



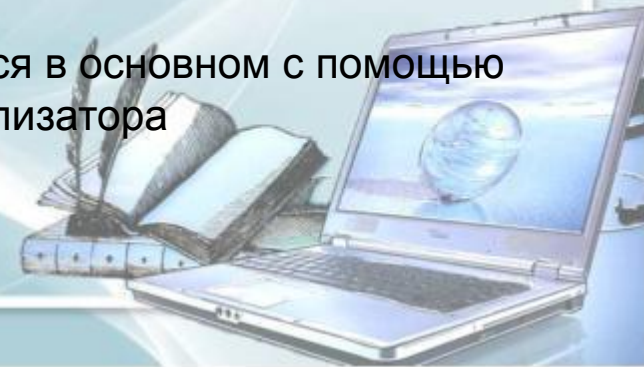
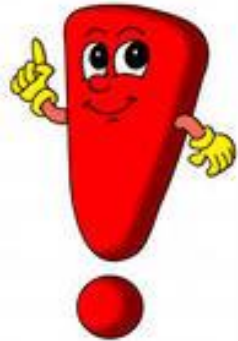
:

Плюсы» демонстрационных наблюдений

- Является менее трудоемким
- Прост в методическом отношении
- Исключены ошибки при проведении опытов
- Уменьшен риск нарушений правил безопасности и возникновения непредвиденных ситуаций
- Проще решаются вопросы гигиены

«Минусы» демонстрационных наблюдений:

- Объект находится далеко от детей
- Объект виден под каким-то одним углом зрения
- Сведена до минимума личная инициатива детей
- Низкий эмоциональный уровень восприятия
- Пассивность детей
- Восприятие осуществляется в основном с помощью одного (зрительного) анализатора



«ФРОНТАЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

Когда имеется много объектов, и они находятся в руках у детей

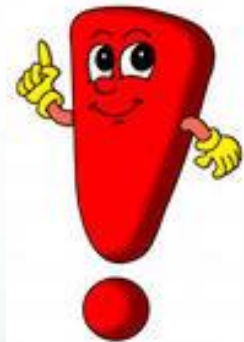


«Плюсы» фронтальных наблюдений:

- Хорошо видны мелкие детали
- Возможность рассматривания со всех сторон
- Высокое эмоциональное состояние
- Включение всех анализаторов
- Процесс обучения индивидуализирован

«Минусы» фронтальных наблюдений:

- Трудно найти много объектов
- Труднее установить контакт с детьми
- Труднее следить за ходом процесса познания, за качеством усвоения знаний каждым ребенком
- Повышается риск несоблюдения правил безопасности

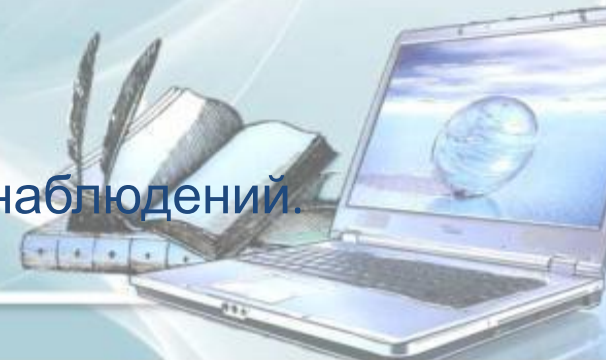
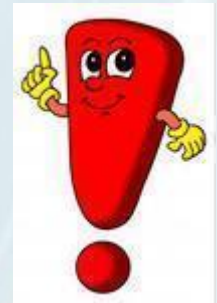


«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- Установить цель эксперимента: для чего мы проводим опыт.
- Подобрать все необходимые материалы для проведения опыта.
- Обсудить весь процесс эксперимента: как мы будем действовать, проговорить все шаги опыта (по схеме алгоритма, рисунка или модели).
- Подвести итог эксперимента: что получилось, произошло. Обязательно установить соответствие с явлениями происходящими в природе (если это являлось целью).
- Результаты эксперимента отобразить в дневник наблюдений.



«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»

1. Старайтесь показать детям привлекательность четкого начала деятельности, но стремитесь к тому, чтобы на это уходило все меньше времени.
2. Начинайте деятельность энергично. Она должна проходить так, чтобы каждый ребенок от начала до конца был занят делом.
3. Помните паузы, медлительность, безделье – бич дисциплины.
4. Увлекайте детей интересным содержанием материала, умственным напряжением. Контролируйте темп деятельности.
5. Дайте возможность ребятам почувствовать свою причастность к открытиям.
6. Избегайте шаблонного начала занятий: «Тук – Тук! Кто к нам пришел? Кукла Катя!» (варианты – Незнайка, Мишка, Карлсон и т.д.)

СТАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

