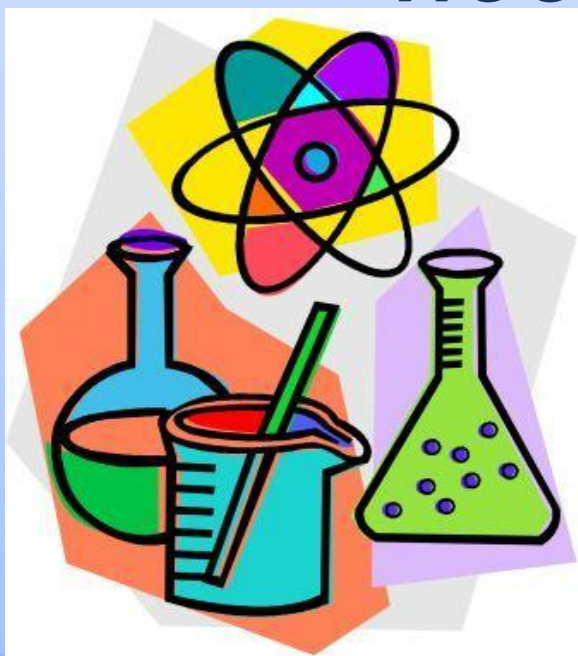


СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ- ОСНОВА ПОИСКОВО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Воспитатель: Протасова
Т.С.

г. Жердевка 2018г.



«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ

Анатолий Шепилов

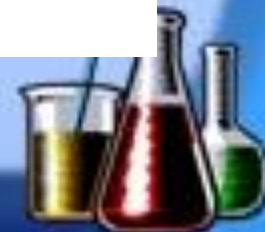


Детское экспериментирование- один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

ФГОС – «создание благоприятных условия познавательного развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»



Цель- экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.



Образовательные Развивающие Воспитательные

- Познакомить детей со свойствами предмета исследования ;
- формировать умение делать открытия и выводы;
- обучать плавному направленному выходу на предмет.

- Развивать интерес, инициативность, любознательность и познавательный интерес детей;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

- Воспитывать самостоятельность и активность в течении всего занятия;
- умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость;
- аккуратность в работе.
- Привлекать родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.



МЕТОДЫ:

- ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД:
АКТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА ПО
ОБСЛЕДОВАНИЮ ОБЪЕКТОВ.
- НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТОМ.
- ПРОСМОТР ИЛЛЮСТРАЦИЙ.
- БЕСЕДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ.
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗ
ВОСПИТАТЕЛЯ.
- ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ.
- ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА,



ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЫЛИ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ:

- **Выстроила образовательную деятельность с постепенным возрастанием самостоятельности совместного поиска.**
- **Составила план проведения опытов и экспериментов.**
- **Разработала проекты(исследовательские, творческие, информационные).**
- **Подобрала дидактический материал :
карточки –схемы, модели, дидактические
игры, инструкции.**



- Организовали предметно-развивающую среду: «Детскую лабораторию».
- Разработала рабочую программу кружка «Лаборатория Почемучек».

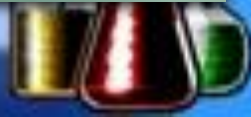




СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

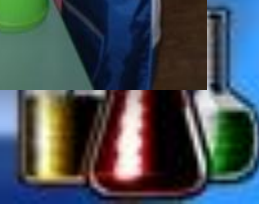
- Проблема
 - Постановка задачи
 - Варианты решения
 - План эксперимента
 - Выбор оборудования
- Правила безопасности
 - Эксперимент
 - Вывод
- Связь с жизнью
 - Обобщения







Использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличение объема знаний и умения владеть этими знаниями. Так как в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

