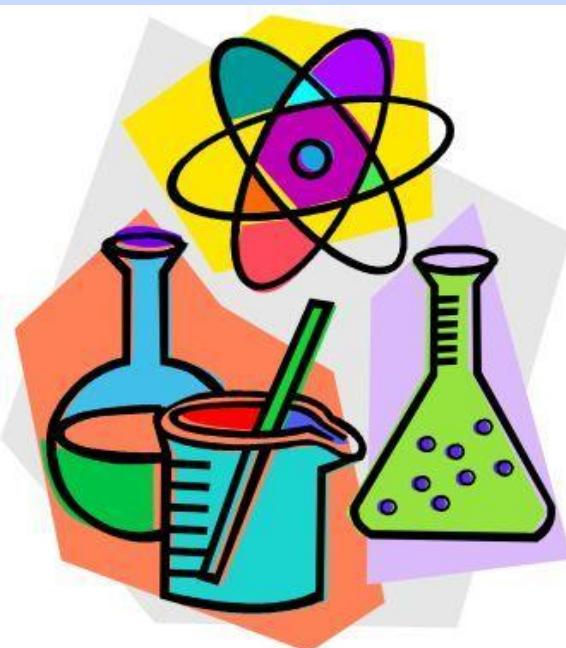


# СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

**ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ-  
ОСНОВА ПОИСКОВО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Воспитатель: Протасова  
Т.С.**

**г. Жердевка 2018г.**



**«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ**

**Анатолий Шадико**



Детское экспериментирование- один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

*ФГОС – «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»*



**Цель-** экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.



# Образовательные Развивающие Воспитательные

- Познакомить детей со свойствами предмета исследования ;
- формировать умение делать открытия и выводы;
- обучать плавному направленном у выходу на предмет.

- Развивать интерес, инициативность, любознательность и познавательный интерес детей;
- Развивать познавательные умения ( задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

- Воспитывать самостоятельность и активность в течении всего занятия;
- умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость;
- аккуратность в работе.
- Привлекать родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

## *МЕТОДЫ:*

- ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД:  
АКТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА ПО  
ОБСЛЕДОВАНИЮ ОБЪЕКТОВ.
- НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТОМ.
- ПРОСМОТР ИЛЛЮСТРАЦИЙ.
- БЕСЕДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ.
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗ  
ВОСПИТАТЕЛЯ.
- ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ.
- ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА,



# **ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЫЛИ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ:**

- Выстроила образовательную деятельность с постепенным возрастанием самостоятельности совместного поиска.**
- Составила план проведения опытов и экспериментов.**
- Разработала проекты( исследовательские, творческие, информационные).**
- Подобрала дидактический материал : карточки –схемы, модели, дидактические игры, инструкции.**



- Организовали предметно-развивающую среду:  
«Детскую лабораторию».
- Разработала рабочую программу кружка  
«Лаборатория Почемучек».

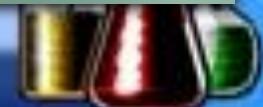




# *СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА*

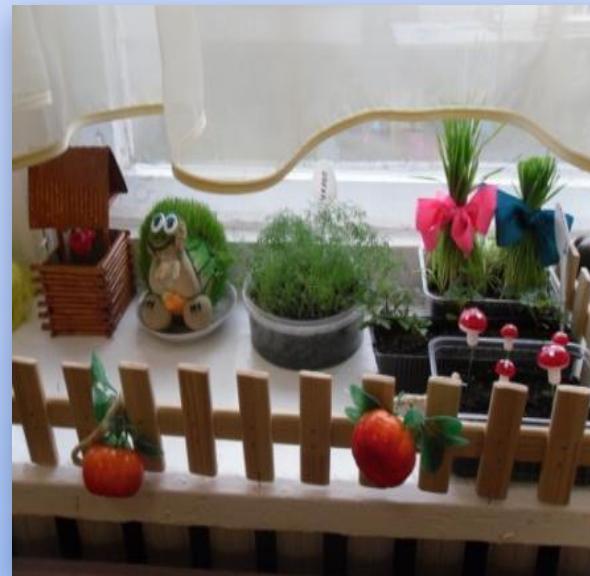
- Проблема
- Постановка задачи
- Варианты решения
- План эксперимента
- Выбор оборудования
- Правила безопасности
- Эксперимент
  - Вывод
- Связь с жизнью
- Обобщения







Использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличение объема знаний и умения владеть этими знаниями. Так как в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

