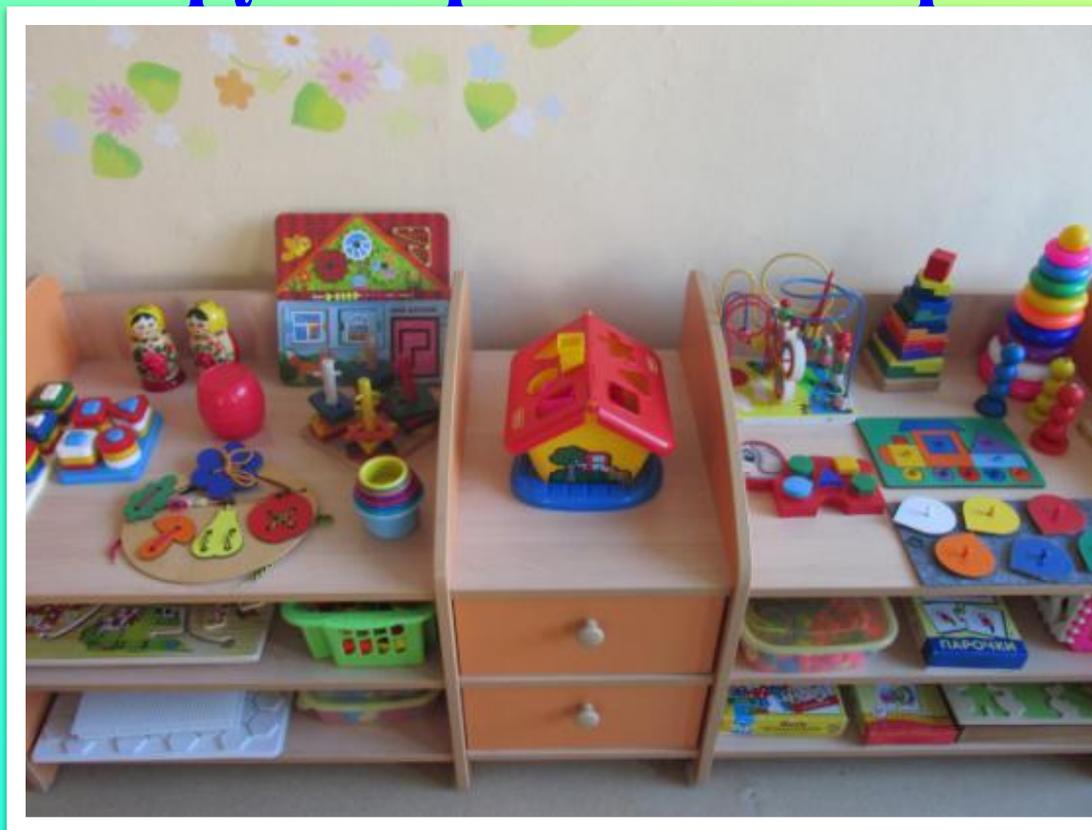


# Сенсорно – познавательная деятельность в группе раннего возраста



**Составили:**  
**Вахницкая Н.В.**  
**Якущенко Н.С**  
**воспитатели МДОУ**  
**«Д/с№125 к.в.»**

# **Значение сенсорного воспитания в группе раннего возраста**

**Современное сенсорное воспитание на этапе раннего возраста – определяющее условие адекватной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, способности эмоционально воспринимать красоту и гармонию мира.**

**По мнению Павловой Л.Н. быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.**

**Афанасьева И.П. считает, что «источником познания дошкольника является его чувственный опыт. Главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах**

**Целью** сенсорно – познавательного воспитания является формирование сенсорных способностей у детей.

На этой основе выделяются следующие **задачи:**

- Формирование у детей систем перцептивных действий;
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов;
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий, сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности;



# Задачи по сенсорно – познавательному развитию детей с 2 до 3-х лет:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

# Организация центра сенсорно – познавательной деятельности

## в группе раннего возраста:

В группе организован центр для проведения игр и упражнений. В центре подобраны игрушки и разнообразный материал для успешного сенсорно – познавательного развития детей 2 – 3 лет способствующих :

- развитию орудийных и соотносящих действий в предметной деятельности;
- развитию экспериментирования;
- развитию познавательного интереса;
- дидактические игры

### Методическое сопровождение:

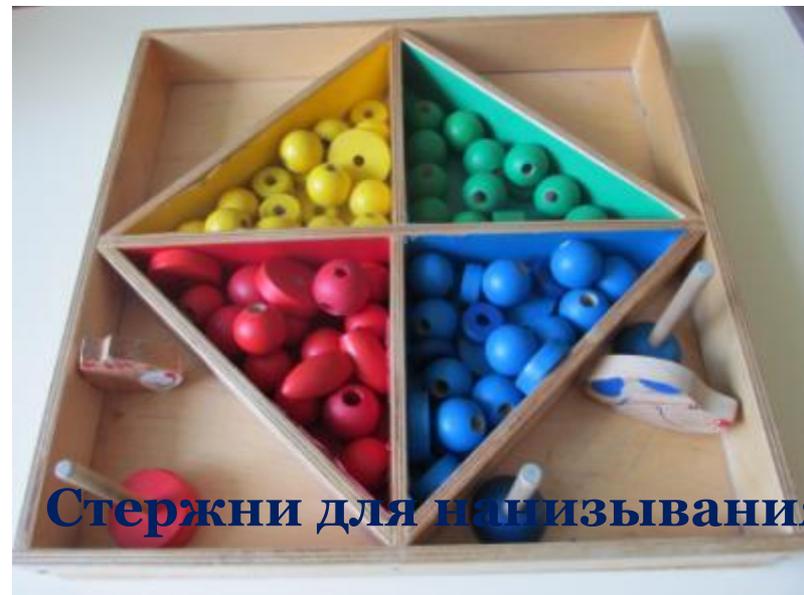
- дидактические игры
- картотеки
- конспекты НОД

Для родителей оформили информационный стенд, разработали буклеты , размещаем информацию на сайте ДОУ, в соц. сетях.

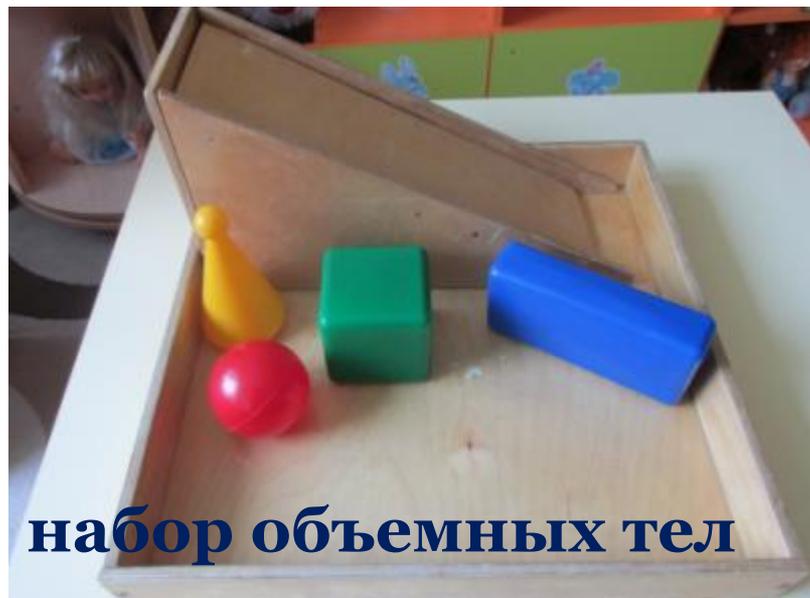
# Предметная деятельность



пирамидки



Стержни для нанизывания

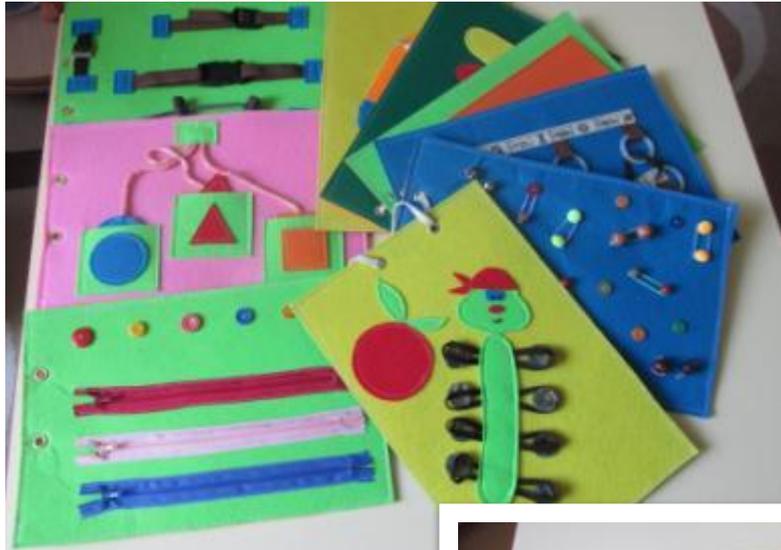


набор объемных тел



матрёшки

# Шнуровки, коврики и книги для развития мелкой моторики



# Игрушки – орудия



# Игрушки - тренажеры



# Мозайки, сортеры, пазлы, вкладыши, составные картинки



# Игрушки - забавы





# Экспериментальная деятельность

Для познавательно – исследовательской деятельности детей организовали центр воды и песка. Подобрали различные предметы и материалы:

- природного происхождения;
- для переливания и пересыпания
- для тактильного, зрительного восприятия;
- плавающие и тонущие предметы;

Так же подобрали дидактические игры и методическую литературу для ознакомления детей со свойствами предметов.









# Игрушки и материалы, способствующих развитию познавательного интереса





# Методическое сопровождение





# Информационные стенды, консультации, рекомендации для родителей



# Радужные блоки

Использование блоков помогает в изучении геометрических форм, цвета, представлении о цветовом спектре. В процессе манипуляций с ними, развивается умение сравнивать предметы по их свойствам.



**Разработали программу по дополнительному образованию познавательно – исследовательской деятельности детей раннего возраста**



**«Чудеса в ладошке малыша»  
Вахницкая Наталья Викторовна**



**«Умелые ручки»  
Якущенко Наталья Степановна**

**Спасибо  
за внимание!**