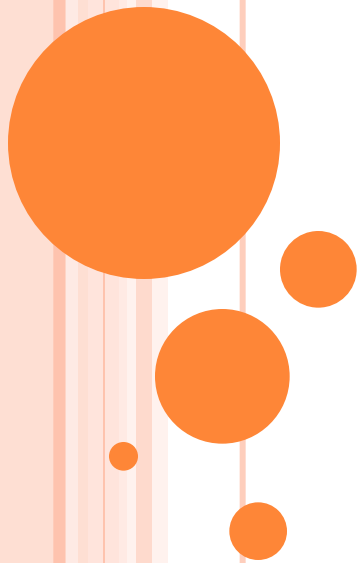


**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК»**



**Программа внеурочной деятельности
создана на основе авторских программ:**

Насонкина С.А. «Уроки этикета»

Богуславская Н.Е., Купнина Н.А.

«Веселый этикет»



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Воспитание навыков
культурного поведения
учащихся.**



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ.

В основе обучения лежит ролевой принцип.

Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка.

Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, этические беседы



ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Данная программа рассчитана на один год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Педагог может расширить и дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, а также навыков детей.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 класса.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу, длительность занятия 35 минут.

Запись в объединение осуществляется в начале учебного года при добровольном желании ребенка и с согласия родителей.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов и использованием новейших методик.

Обязательным условием является участие в конкурсах, викторинах и предметных праздниках.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

В результате реализации программы в 1 классе предполагается достижение воспитательных результатов **первого уровня**: приобретение школьниками социального знания: знаний о культуре поведения и норм этикета.

Контроль призван установить степень достижения целей обучения, проверить на каком уровне сформированы знания, умения обучающихся, в том числе уметь решать проблемы, выполнять практические задачи.

Программа предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики и ведение мониторинга развития способностей учащихся. Эти материалы находится на стадии разработки.



ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты освоения программы:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов деятельности
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



Метапредметные результаты должны отражать:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Должны знать:

- Правила речевого поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, прощании перед сном, утреннем приветствии, вежливой просьбе.
- Правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, в поликлинике, в детской библиотеке, в кафе, в парикмахерской. Отношение к природе, правила поведения на пикнике, в походе, в парке и лесу. Человек – часть природы;
- Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова одобрения, поддержки, утешения, адресованные взрослому и ребенку. Как помочь словом и делом. Невербальные сигналы, сопутствующие перечисленным ситуациям.

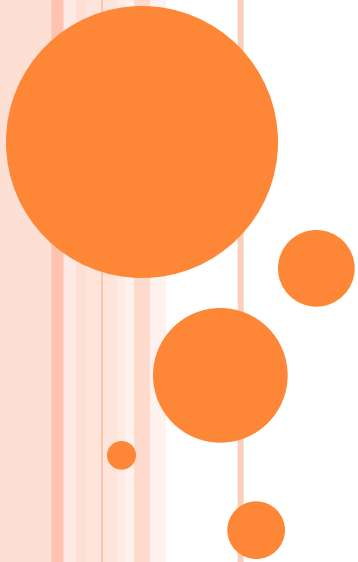
Должны уметь:

- Обращаться к знакомому и незнакомому взрослому;
- Умение говорить и слушать других, монолог, диалог, дискуссия, беседа, публичное выступление. Вежливая просьба, вежливый отказ.
- Правильно разговаривать по телефону.
- Употреблять этикетные выражения в ситуации поздравления, преподнесения подарков, написания писем, приглашения на торжества и приемы.



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Культура и этикет общения Мастерство беседы



УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Введение. Азбука этики как предмет.	1	1	*
2. Этикет внешнего вида.	2	1	1
3. Школьный этикет. Этикет на уроке.	2	1	1
4. Зачем быть вежливым.	2	1	1
5. Общение учащихся в форме спора.	2	1	1
6. Сказка о вежливости.	2	1	1
7. Правила содержания учебных вещей.	2	1	1
8. Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку.	2	1	1

9. Учись учиться.	2	1	1
10.Выполнение учащимися своего режима.	2	1	1
11.Конкурс на лучший деловой внешний вид.	2	1	1
12.Учись общаться.	2	1	1
13.Этикет общения на празднике в школе.	2	1	1
14.День рождения.	2	1	1
15.Доброжелательное отношение к одноклассникам.	2	1	1
16.Общение с одноклассниками в форме игры.	2	1	1
17Сказки в нашей жизни.	2	1	1
Итого:	33	17	16

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) ПК, мультимедийный проектор
- 2) Листы формата А-4 – 100 шт
- 3) Карандаши, фломастеры –(для каждого ребенка)
- 4) Столовые приборы (по 10 шт)
- 5) Чайный сервиз - 1
- 6) Скатерть 1
- 7) Зеркало -1
- 8) расчёска –(для каждого ребенка)
- 9) Комплекты бумажных кукол с одеждой (3 комплекта)
- 10) Школьные принадлежности
- 11) Сказки
- 12) Мультимедийные презентации и видеоматериал по теме «Этикет»



ЛИТЕРАТУРА

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.

Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171с.

Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198с.

Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116с.

Крискунова И. Создай свой имидж./ Оформление С. Шикина – СПб.: Лань, 1997. – 176с.

Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. – 160с. (В помощь психологу.)

Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – Мн., ПК ИП “Асар”, 1994. – 96с.

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)

Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 272с., с илл. – (Энциклопедии).

