




***Система экологического
воспитания дошкольников
в детском саду
г. Воронеж***

Система экологического воспитания дошкольников включает несколько взаимосвязанных блоков:

➤ **содержание экологического воспитания;**

□ **способы его реализации (методы и технологии);**

□ **организацию и управление**



- **Цель экологического образования - формирование человека нового типа с **новым****

экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;

**Задачи
экологиче
ского
воспитан
ия:**

развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;

воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций, чувства эмпатии;

формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера.

Основные направления при построении системы экологической работы :

- познавательное направление;
- познавательно-развлекательное;
- изучение растительного и животного мира;
- исследовательское направление.



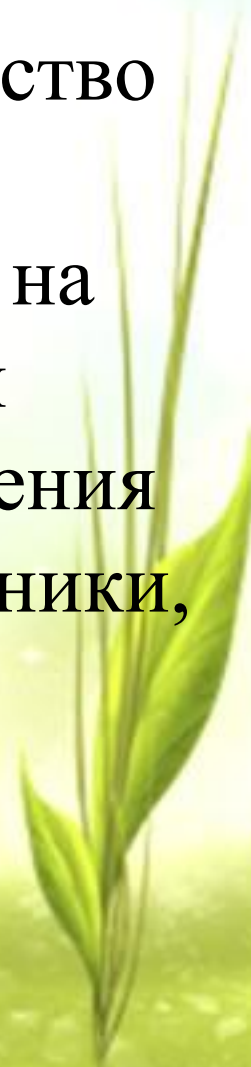
Познавательное направление

- включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.



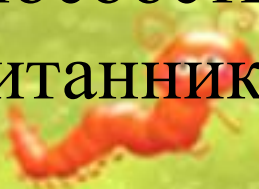
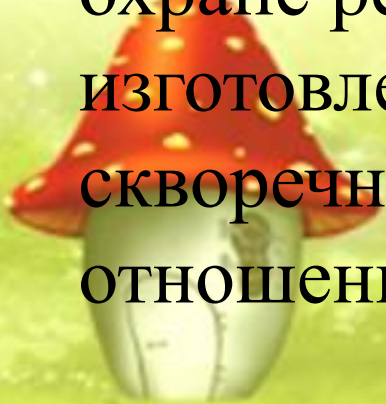
Познавательно-развлекательное

- направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

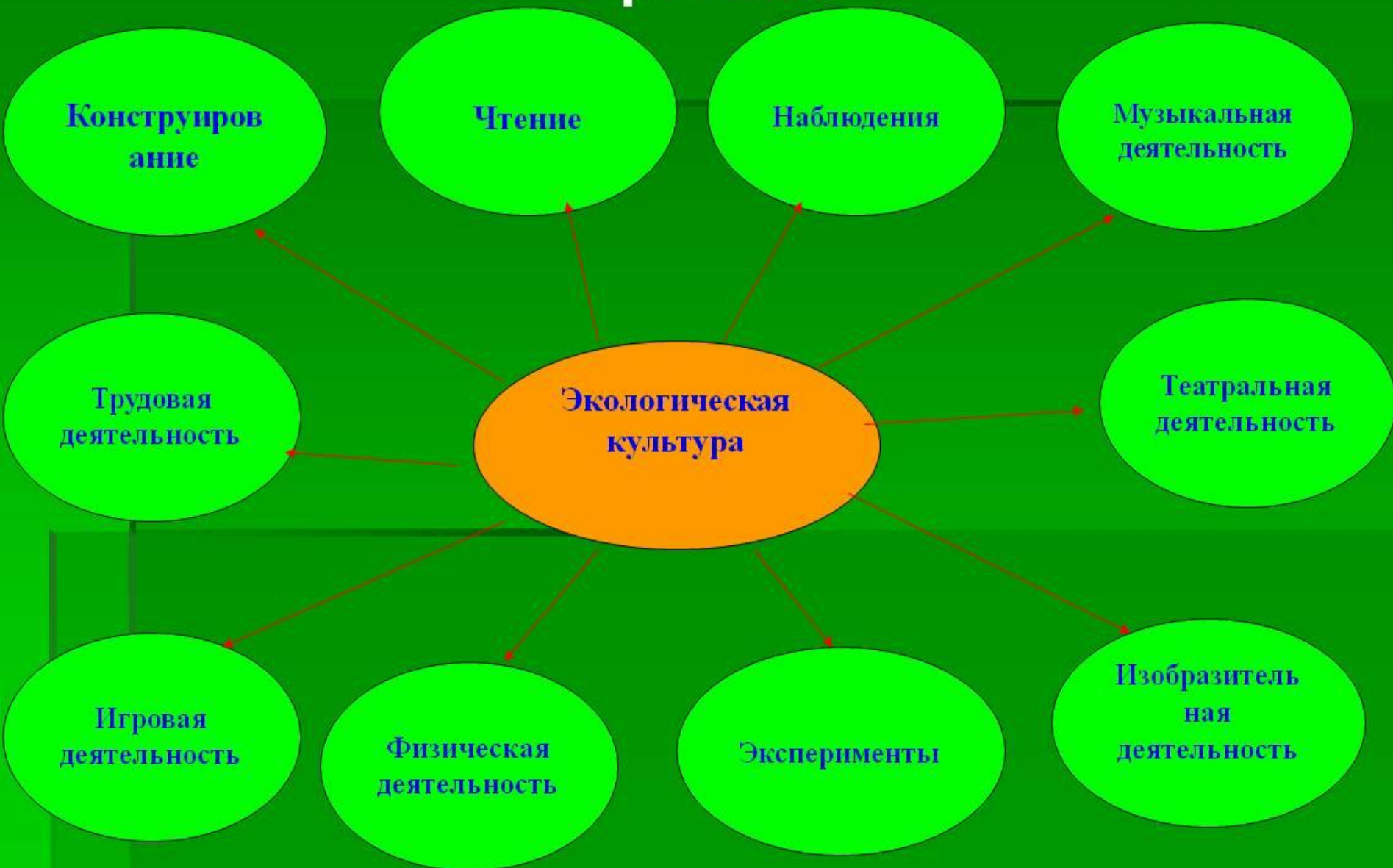


Изучение растительного и животного мира

- ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДООУ, работой на огороде, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, акции по охране редких цветов, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.



Воспитание экологической культуры через разные виды деятельности ребёнка



Система работы с детьми в каждой возрастной группе:

- посезонное планирование занятий;**
- создание эколого-развивающей среды (уголки природы, лаборатории природы);**
- организация деятельности вне ДООУ (праздники, наблюдения, экологическая тропинка, огород овощных культур, труд в природе);**
- чтение художественной литературы;**
- совместная творческая деятельность воспитателей, детей и родителей (акции по очистке и озеленению территории ДООУ, изготовлению скворечников и кормушек для птиц и др.);**
- игровая деятельность, как основная форма деятельности детей;**
- экология здоровья (музыкотерапия, двигательная активность, закаливание, эколого-психологический тренинг);**
- создание системы экологической работы (авторские разработки занятий, работа с родителями, с общественными организациями, методическое и информационное обеспечение и т.п.).**

Экологическая культура дошкольника



Исследовательское направление

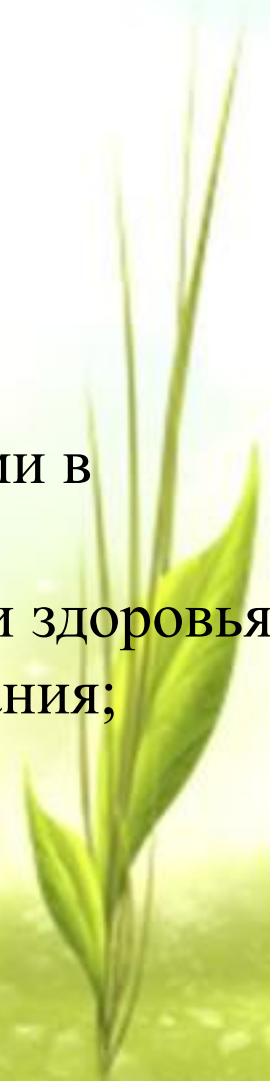
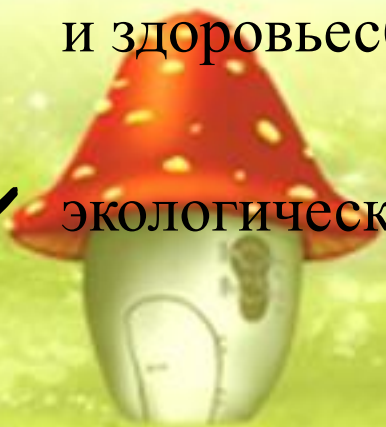
Осуществляется в рамках следующих мероприятий:

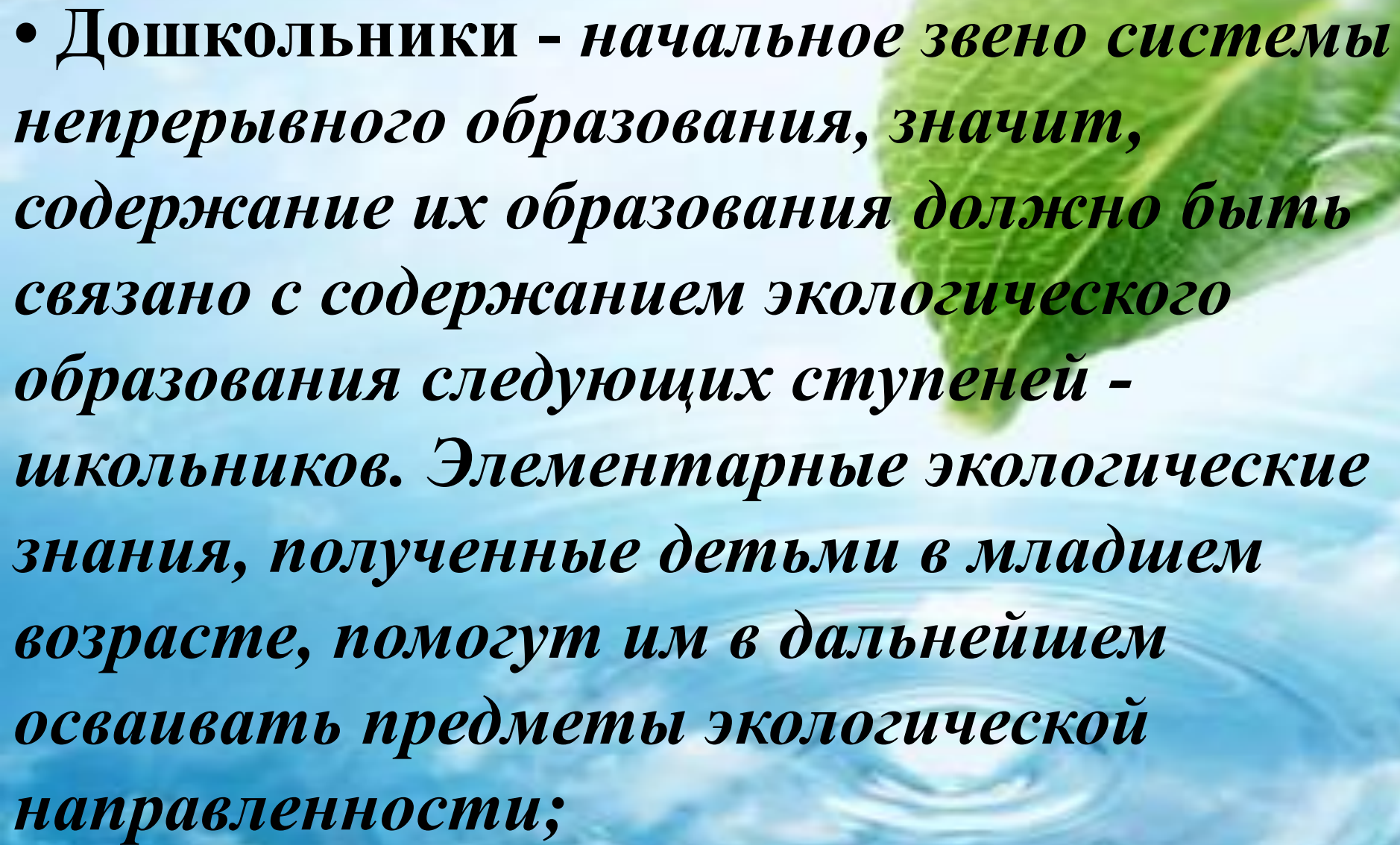
- *проектной деятельности,*
- *экскурсий в природу,*
- *опытов которые способствуют развитию мышления,*
- *анализу полученных результатов.*



Пути реализации системы экологической работы в ДОУ:

- ✓ создание условий (экологизация развивающей среды, программно-методическое обеспечение);
- ✓ повышение экологической грамотности педагогов;
- ✓ обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента; внедрение методик экологии здоровья и здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- ✓ экологическое просвещение родителей.





• Дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть связано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности;

*«Пусть ребенок чувствует
красоту
и восторгаются ею, пусть в его
сердце и памяти навсегда
сохраняются образы, в которых
воплощается Родина.»*

В.А.Сухомлинский

*Хочется верить, что любовь к
родной природе останется в
сердцах наших воспитанников
на долгие годы и поможет им
жить в гармонии с
окружающим миром.*

