

Система наблюдений, как одно из условий развития познавательных интересов у детей 4-5 лет.



Автор: Чернова Светлана
Владимировна



Наблюдение

*- одна из активных методик
обучения воспитанников в
ДОУ как средство реализации
задач ОО «Познание».*

"Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать".

В. Сухомлинский.



Наблюдение - это сложный вид деятельности, включающий различные сенсорные, психические, мыслительные процессы, опирающийся на эмоциональные и волевые стороны личности ребенка.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.





Цель наблюдения - формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.





Структура и содержание наблюдения.

Каждое наблюдение состоит из трех структурных компонентов, функции которых различны.

1) Начало наблюдения.

Задача данного этапа – концентрация внимания детей. В конце данной части воспитатель ставит цель нового наблюдения.

2) Основная часть.

Задача данного этапа - обеспечить детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения

Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями или рассказом.

3) Завершение наблюдения.

Задача данного этапа - подведение итога наблюдения, обобщение полученных знаний.

Завершающий этап должен быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении.

Классификация наблюдений:

По продолжительности

Кратковременные

Длительные

По форме организации

Индивидуальные

Подгрупповые

Фронтальные

По степени активности

По инициативе воспитателя

По инициативе детей

По этапам усвоения знаний

Первичные

Повторные

Сравнительные

Итоговые

По характеру познавательных задач

Распознающие

Воссоздающие

Виды наблюдений.

- 1) Наблюдения за окружающими (неживыми предметами).
- 2) Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
- 3) Наблюдения за транспортом (младшая, средняя группа – на территории д/с, старшая, подготовительная группа – экскурсия).
- 4) Наблюдения за живым объектом.
- 5) Наблюдения за трудом взрослых (младшая, средняя группа – на территории д/с, старшая, подготовительная – экскурсии).



Требования к организации наблюдения.

1) Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно.

2) Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг представлений.

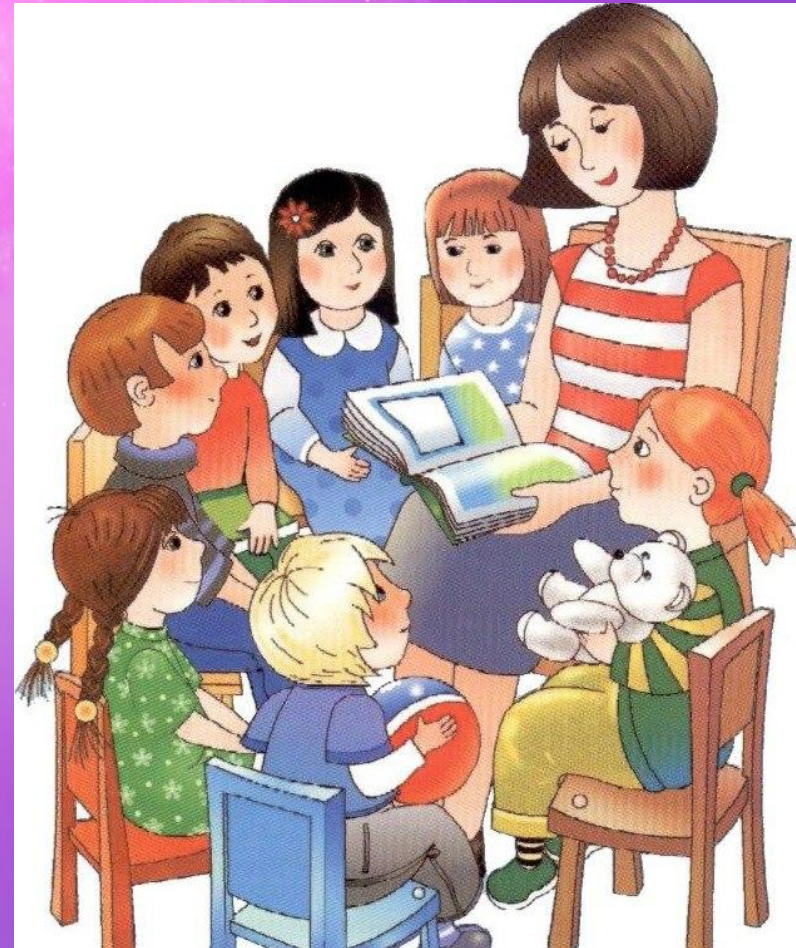
3) В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.

4) Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.

5) Наблюдение должно возбудить интерес детей к окружающему, желание как можно больше узнать.

6) Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы (рассказ воспитателя, чтение книги, рисование, лепка, беседы и т.д.).

7) В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.



Последовательность, необходимая при организации наблюдений

- 1) Устанавливать факты;
- 2) Формировать связи между частями объекта;
- 3) Накапливать представления у детей;
- 4) Проводить сопоставления;
- 5) Делать выводы и устанавливать связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

В процессе наблюдений дети учатся: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически.



***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***

