

# Система наблюдений, как одно из условий развития познавательных интересов у детей 4-5 лет.



Автор: Чернова Светлана  
Владимировна



## *Наблюдение*

*- одна из активных методик  
обучения воспитанников в  
ДОУ как средство реализации  
задач ОО «Познание».*

*"Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать".*

*В. Сухомлинский.*



***Наблюдение*** - это сложный вид деятельности, включающий различные сенсорные, психические, мыслительные процессы, опирающийся на эмоциональные и волевые стороны личности ребенка.

***Наблюдение*** – это специально организованное воспитателем целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.





**Цель наблюдения** - формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.





# ***Структура и содержание наблюдения.***

Каждое наблюдение состоит из трех структурных компонентов, функции которых различны.

## ***1) Начало наблюдения.***

Задача данного этапа – концентрация внимания детей. В конце данной части воспитатель ставит цель нового наблюдения.

## ***2) Основная часть.***

Задача данного этапа - обеспечить детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения

Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями или рассказом.

## ***3) Завершение наблюдения.***

Задача данного этапа - подведение итога наблюдения, обобщение полученных знаний.

Завершающий этап должен быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении.

# *Классификация наблюдений:*

## *По продолжительности*

Кратковременные

Длительные

## *По форме организации*

Индивидуальные

Подгрупповые

Фронтальные



## *По степени активности*

По инициативе воспитателя

По инициативе детей

## *По этапам усвоения знаний*

Первичные

Повторные

Сравнительные

Итоговые

## *По характеру познавательных задач*

Распознающие

Воссоздающие

## *Виды наблюдений.*

- 1) Наблюдения за окружающими (неживыми предметами).
- 2) Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
- 3) Наблюдения за транспортом (младшая, средняя группа – на территории д/с, старшая, подготовительная группа – экскурсия).
- 4) Наблюдения за живым объектом.
- 5) Наблюдения за трудом взрослых (младшая, средняя группа – на территории д/с, старшая, подготовительная – экскурсии).



# Требования к организации наблюдения.

1) Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно.

2) Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг представлений.

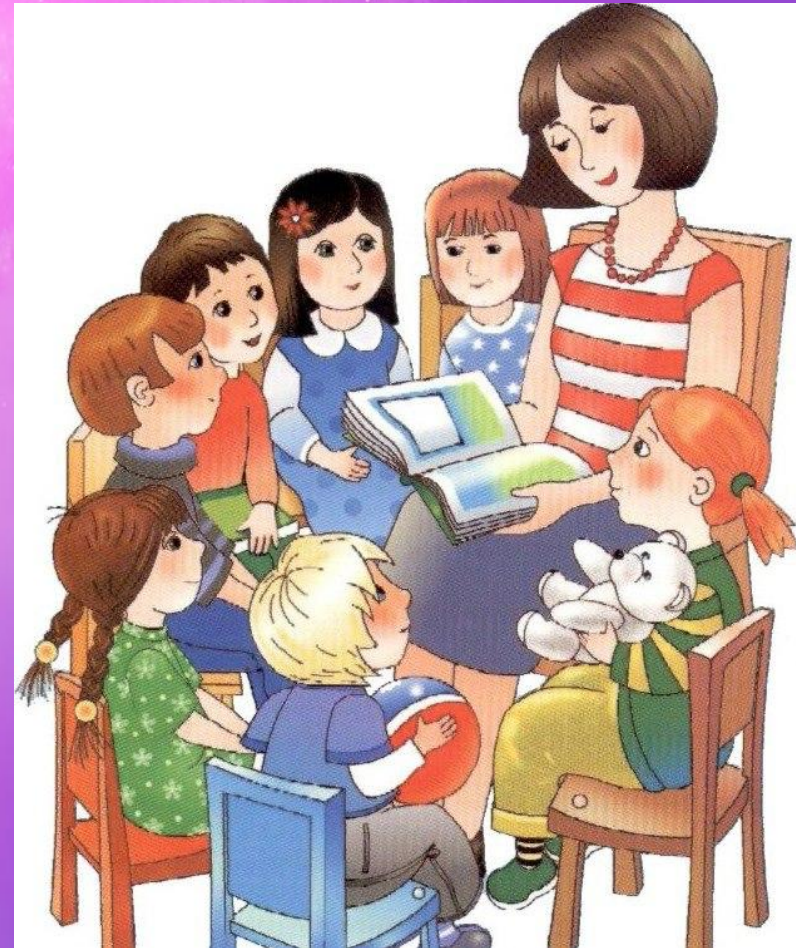
3) В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.

4) Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.

5) Наблюдение должно возбудить интерес детей к окружающему, желание как можно больше узнать.

6) Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы (рассказ воспитателя, чтение книги, рисование, лепка, беседы и т.д.).

7) В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.



## *Последовательность, необходимая при организации наблюдений*

- 1) Устанавливать факты;
- 2) Формировать связи между частями объекта;
- 3) Накапливать представления у детей;
- 4) Проводить сопоставления;
- 5) Делать выводы и устанавливать связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

В процессе наблюдений дети учатся: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически.



***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***

