

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Селенгинское Районное Управление Образования  
МОУ СОШ №5 города Гусиноозерска  
Районная конференция  
«Развитие педагогического потенциала как фактор обновления качества образования».

# Система работы по экологии



Доклад подготовила: Сибгатуллина И.  
В.  
Учитель начальных классов,  
МОУ СОШ №5

Э образование = Э обучение + Э воспитание + Э развитие.

**Обучение:**

- Знания об окружающем мире
- Способы познания.

**Развитие:**

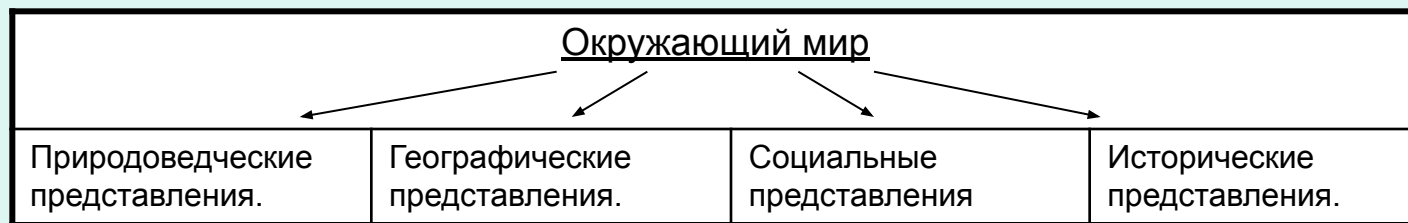
- Становление личности, определяющейся мерой экологической культуры.
- Взаимодействие ребенка с окружающей природно-социальной средой.

Экологическое образование

**Воспитание:**

- Ценности (отношение к окружающему миру вещей, людей, природы).
- Моральные нормы:
- Нравственные образцы поведения в природной среде.

# Экологизация процесса обучения.



# «Мое Отечество» 3 – й класс Тема: «Петр Великий»

## ***Природоохранные указы Петра Великого:***

- 1700 год – Измайловский лес стал заповедным,
- 1701 год – Вышел указ об охране лесов по берегам рек,
- 1703 год – заповедными объявлялись леса, близь малых и больших рек, заповедники строго охранялись,
- 1706 год – «указ о рыбной ловле» запрещал хищнические способы ловли рыбы, охраняя нерестилища.
- 1722 год – впервые создается лесное управление и разрабатывается система сохранения лесов, издается обстоятельная инструкция «О порядке рубки леса и лесоразведения».

# Математика. Некоторые данные для составления задач.

## 1. Отходы, « производимые» одним человеком в развитой стране за год:

90 банок из – под напитков	45 кг пластика
70 консервных банок	107 стеклянных бутылок и банок.

## 2. Продолжительность жизни растений:

Мхи - 10 лет	Ива – 100 лет
Осина – 100 лет	Яблоня – 120 лет
Рябина – 200 лет	Пальма – 200 лет
Вишня – 25 лет	Ель - 300 лет
Дуб – 400 лет	Пихта – 700 лет
Каштан – 2000 лет	Бук – 900 лет
Эвкалипт – 3000 лет	Баобаб - 5000 лет

## 3. Продолжительность жизни некоторых животных.

Щука – 260 лет	Сокол – 165 лет
Черепаша – 175 лет	Слон – 150 лет
Попугай – 120 лет	Лошадь – 40 лет
Орел – 105 лет	Кошка – 16 лет
Жаба – 36 лет	Кролик – 19 лет

# Программа по экологии «Юный эколог».

**Цель:** Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

- Задачи:**
1. Формирование знаний о закономерностях и взаимодействиях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
  2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
  3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
  4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
  5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
  6. Формирование умения проведения самостоятельных исследований в области изучения окружающей среды.

**Направление программы:**

- Экологическое.
- Исследовательская деятельность.

# Направления программы.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

- 1.Расширяется кругозор учащихся;
2. Пополняется знания об окружающем мире.

2 – 3 классы

-Раскрываются законы, по которым живет и развивается природа, и обучающиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;

-Расширяются представления о природных связях Земли,

-выявляются необходимость Сохранения всего многообразия.

4 класс

-Развиваются представления о человеке, как части природы, его назначении;

-Раскрываются сущности происходящих экологических Катаклизмов.

Акцентируется внимание на современных проблемах экологии и осознании их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тренинговые  
Занятия.

Исследовательская  
практика

Мониторинг

-Приобретаются специальные знания и развиваются умения и навыки исследовательского поиска

-Самостоятельное исследование.  
- Выполнение творческих работ.

-Мероприятие.  
-Презентация.  
-Творческие работы.

Конечный результат

## Предметные результаты освоения программы по экологии

1. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.
2. Сформировать обобщенные представления об экологических связях живой и неживой природы, между различными компонентами живой природы (растениями, животными, грибами), между природой и человеком на доступном уровне. Изучение этих связей играет важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения, речи.
3. Сформировать у детей представления об уникальности, хрупкости, сложности жизни, о взаимосвязях и взаимозависимостях, полезности всех природных объектов, о непрерывности жизни.



# Формы работы по программе "Юный эколог"



# Итоги мониторинга по экологическому образованию учащихся 3 "А" класса МОУ СОШ № 5.

## Анкета.

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо: \_\_\_\_\_

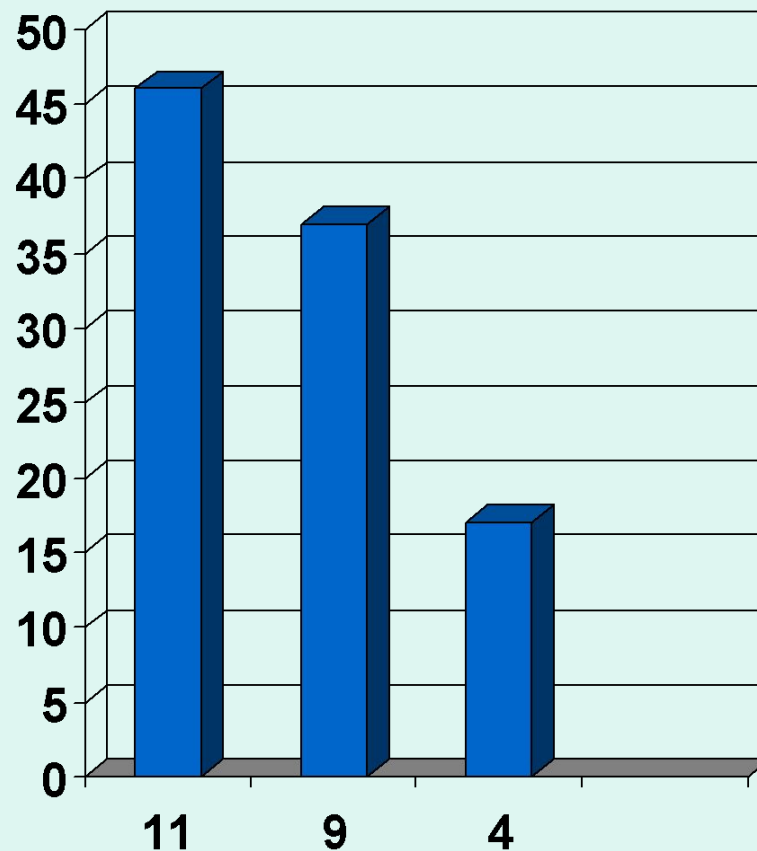
\_\_\_\_\_

рассердиться на тебя : \_\_\_\_\_

**Н . Уровень** – перечисление правил поведения в природе - 4 учащихся.

**Ср. уровень** – отражает активную жизненную позицию - 11 учащихся.

**В. Уровень** – дети приводят в качестве примеров уже сделанную работу – 9 учащихся.



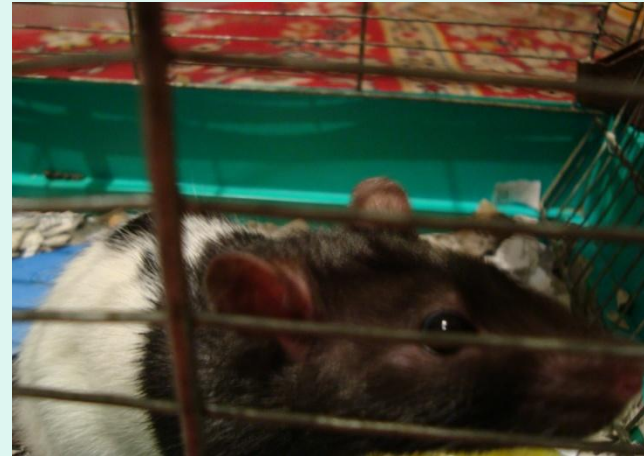
# Проект «Как живешь, зеленый друг?» (реализованный)



# Проект «Нарядная клумба» (в действии).



# Презентация ученика по теме: «Я люблю своих крыс».



# «Экологическая тропа»

