



Система работы по сенсорному развитию в процессе реализации педагогического проекта «Я познаю мир»

Подготовила : воспитатель высшей категории Селютина М.Л.
«Октябрьский детский сад №8»

- Тип проекта- познавательный, творческий, исследовательский.
- Форма проведения образовательной деятельности по проекту – игровая.
- Продолжительность – 1 год.(сентябрь-май2019-2020)
- Форма организации - групповая, индивидуальная.
- Участники проекта: педагог, дети, родители.
- Возрастной диапазон детей освоения проекта– 3-4 года.
- Цель проекта – формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.
- Новизна данного проекта:
 - использование дидактических игр блоки Дьеныша;
 - использование дидактических игр, изготовленных своими руками.

Актуальность проекта

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала малыш познаёт то, что окружает его дома, действуя с разными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, малыш познает их свойства, качества через сенсорные эталоны.. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. С помощью сенсорных эталонов «закладывается» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное развитие планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка.

Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы и цвета запаха, вкуса предметов, так как это позволяет научить правильно воспринимать предметы, выделять основные признаки и свойства.

В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Всестороннее развитие дошкольников осуществляется на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретает опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе.

Именно поэтому большинство дидактических игр в данном направлении рассчитаны именно на детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Таким образом, **актуальность** темы обусловлена:

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, нацеливает на поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей младшего дошкольного возраста.

Возникает необходимость использования современных педагогических технологий образования, в свете нового восприятия реалий сегодняшнего дня, от которых зависит успешность познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.

Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г.Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Задачи:

- **ПЕДАГОГ**

- Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр в процессе познавательной деятельности по ознакомлению с сенсорными эталонами.
- Формировать знания детей по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи.

- **ДЕТИ**

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (*круглая, квадратная, треугольная и т. д.*). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Активизировать речь детей.
- Развивать творческие способности в процессе самостоятельной продуктивной деятельности.
- Воспитывать интерес к предметному окружению.

- **РОДИТЕЛИ**

- Раскрыть творческие способности родителей в продуктивной и трудовой деятельности.
- Активизировать деятельность родителей в процессе обучения сенсорным эталонам, через игру.


Ожидаемый результат:

- Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр в процессе познавательной деятельности.
- Повышение уровня сенсорного развития детей;
- Активизация речи детей.
- Развитие творческих способностей в процессе самостоятельной продуктивной деятельности.
- Активизация деятельности родителей в процессе обучения сенсорным эталонам, через игру.


Продукт проекта

- Пополнение уголка дидактическими играми изготовленных своими руками;
- Приобретение логических игр «Блоки Дьеныша»;
- Консультации на тему «*Сенсорное развитие*»
- Фото отчет о работе на родительском собрании группы.

Принципы построения проекта.

- - Системность;
 - - Учёт возрастных особенностей детей;
 - - Дифференцированный подход;
 - - Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала;
 - - Поэтапное использование игр;
 - -Творческий подход.
- 

Формы организации детской деятельности.

- 1. Логико-математические игры.
 - 2. Интегрированные игровые занятия.
 - 3. Совместная деятельность педагога и детей.
 - 4. Самостоятельная игровая деятельность
 - 5. Непосредственное включение родителей в процесс познавательно-исследовательской деятельности.
- 

Этапы реализации проекта

- I этап подготовительный

- **Задачи:**

- -Пробудить интерес к дидактическим играм по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

- **Содержание работы:** Изучение литературы, подбор и изготовление игр, разработка проекта

- II этап практический

- **Задачи:**

- Познакомить детей с дидактическими играми по сенсорному развитию;
- Учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств - величины и формы.
- Дать представление об отношениях по величине, между плоскими и объемными предметами.
- Формировать представления детей о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.
- Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме, цвету.
- Развивать тактильные ощущения.
- Упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.
- Совершенствовать умение различать объекты по вкусовым качествам.
- **Содержание работы:** Занятия, дидактические игры, продуктивная деятельность.

- III этап завершающий

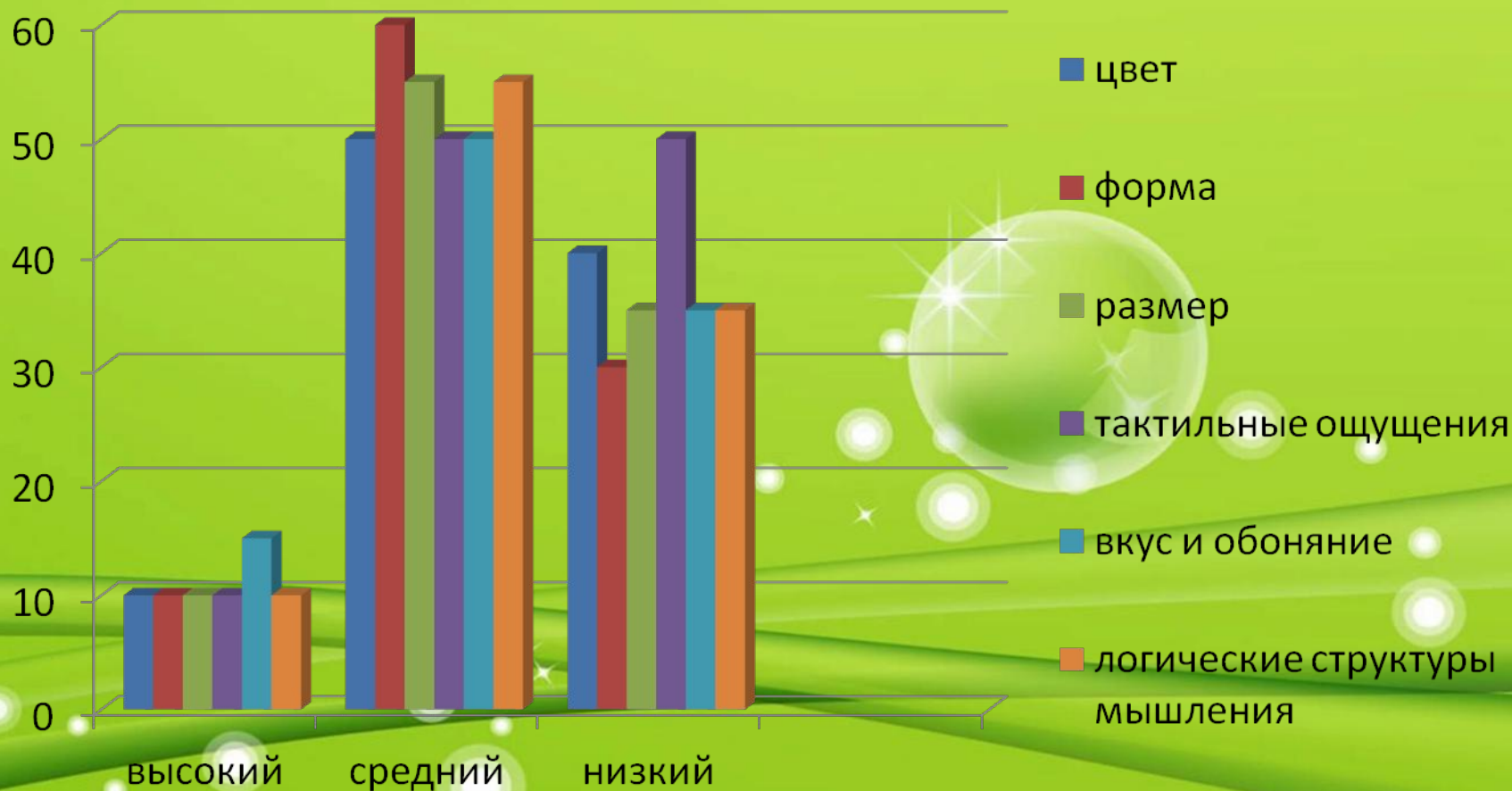
- **Задачи:**

- Подведение итогов.

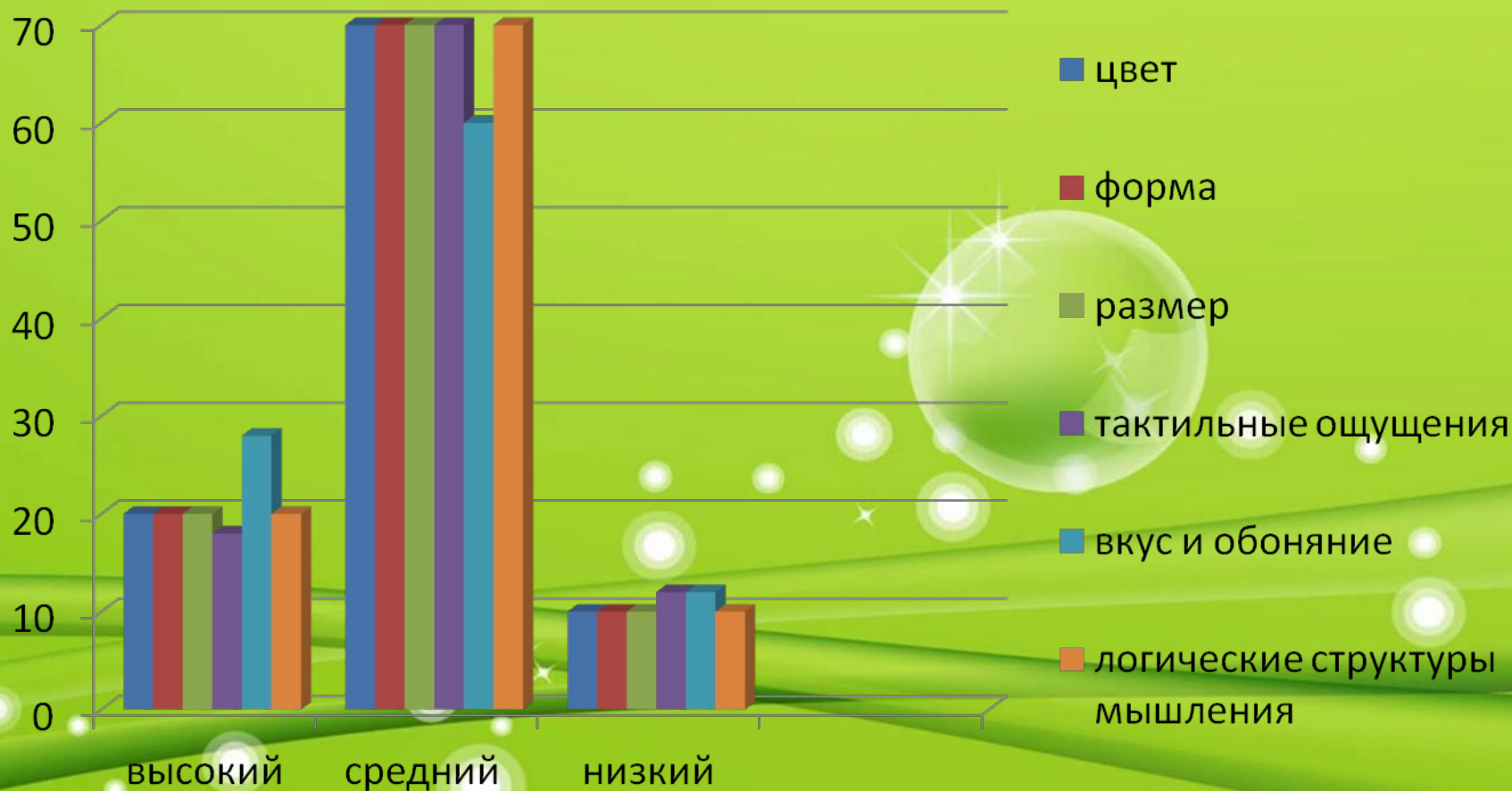
Результаты проекта:

- В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры, непосредственное включение родителей в педагогический процесс;
- У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию;
- Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;
- Практическая значимость проекта;
- Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах;
- Разработка дидактического материала и дидактических игр;
- Разработка методических рекомендаций для родителей;
- Перспективы развития проекта:
- Дальнейшая непрерывная систематическая работа по формированию сенсорных эталонов;
- Дополнение системы работы по сенсорному развитию дидактическими играми ;
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию;
- Создание Лэпбука «Я познаю мир».

Уровень усвоения детьми младшего дошкольного возраста программы по сенсорному развитию в процессе реализации проекта «Я познаю мир»
(Начало года)



Уровень усвоения детьми младшего дошкольного возраста программы по сенсорному развитию в процессе реализации проекта «Я познаю мир» (Середина года)



Дидактические игры



Форма, Цвет, Размер

Д/и «Собери геометрическую фигуру(круг, квадрат, треугольник)» ,
«Солнышко», «Ежики», «Пирамидки», «Пазлы», «Логический куб».



Вкус, запах.

Д/и «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Определи по запаху»,
«Чудесный мешочек»



Вкладыши, бродилки, бизиборды
Развитие логических операций, тактильных ощущений.



Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине. Способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи. Помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.



Лепбук «Я познаю мир»

Содержание: лепбук содержит игры и пособия на развитие сенсорной культуры ребенка (закрепление основных цветов, величины, геометрических форм, тактильных ощущений, слухового восприятия, содержит стихи загадки, пальчиковые игры о цвете и геометрических фигурах.

Составляющие лепбука: дидактическое пособие состоит из 6 развивающих заданий-дидактических игр.



Дидактическая игра «Найди половинку»

Цель: Развитие целостного восприятия, умения видеть форму предмета, расширение знаний об окружающем.

Описание игры: Ребенку предлагается составить геометрическую фигуру из 2 частей.



Дидактическая игра «Солнышки»

Цель: Обучение детей различать, называть и соотносить цвета.

Описание игры: Ребенку предлагается подобрать по цвету и прикрепить лучики к солнышку.



Игры подготовленные своими руками «Развивайка»



«Бизиборд»
(изготовлен своими руками)



Цветная книга



Спасибо за внимание!

