

УДИВИТЕЛЬНАЯ СОЛЬ

Что я слышу - забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю

Конфуций

БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



***ЦРР МДОУ Детский сад «Росинка»
старшая группа «Пчелки».***



АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ



ПРОБЛЕМА

- Как сделать так, чтобы идеи исследовательской работы реализовывались через разные виды деятельности ребенка:
экспериментирование, наблюдение,
труд, игру, музыкальную,
изобразительную деятельности



МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

**Доминирующий метод проекта
носит исследовательский
характер**

- *Словесные;***
- *Наглядные;***
- *Практические;***
- *Поисковой деятельности***



Цель проекта: *Формировать представление о соли как необходимом для человека продукте.*

Задачи:

- ❑ *Выяснить ,откуда берется соль?*
- ❑ *Узнать, зачем нужна соль? Почему соль разная?*
- ❑ *Исследовать свойства соли опытным путем.*
- ❑ *Выяснить почему не везде можно добывать соль?*
- ❑ *Стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности;*
- ❑ *Развивать воображение , любознательность;*
- ❑ *Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству;*
- ❑ *Познакомить детей с техникой рисования на «соленом листе бумаги»*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Получение новых знаний;
- Активизация умственной деятельности детей;
- Заинтересованность в исследовательской деятельности;
- Познакомиться с техникой рисования «По соленому листу»;
- Узнать свойства соли , собрать коллекцию соли;
- Посещение детьми вместе с родителями озера Маньча и соленых озер в Калмыкии



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- воспитатели;
- дети старшей группы;
- музыкальный руководитель;
- руководитель изо;
- методист, заведующий ДОУ



Участники проекта



СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- По продолжительности проект – краткосрочный.
- Подготовительный этап – сентябрь 2010г.
- Основной – октябрь, ноябрь 2010г.
- Заключительный (рефлексивный) – декабрь 2010г.





Этапы реализации проекта

Содержание работы на
подготовительном этапе

Участники

Беседы(Что такое соль и для чего она нужна? Что мы хотим узнать о соли? Где можно найти информацию?)

С родителями.

Рассматривание энциклопедий, чтение книг.

Воспитатели и дети старшей группы.

Формулировка проблемных вопросов.

Воспитатели и методист ДОУ.

Выдвижение гипотез.

Воспитатель и дети старшей группы.

Планирование работы.

Методист и воспитатель, родители детей старшей группы.

<p>Сбор информации из разных источников информации (энциклопедии, словари, рассказы взрослых, просмотр телепередач, интернет.)</p>	<p>Родители, дети, методист, воспитатели.</p>
<p>Сбор образцов соли(морская, пищевая, поваренная, каменная, йодированная, соль для ванн, «Экстра».)</p>	<p>Воспитатель, родители, дети старшей группы.</p>
<p>Провести опыты(«Растворяется ли соль в воде?», «Как влияет соль на свойства воды?», «Куда девается соль при испарении?»)</p>	<p>Воспитатель и дети старшей группы.</p>
<p>Практическая работа(«Выращивание кристаллов»)</p>	<p>Воспитатель и дети .</p>
<p>Наблюдения(Как мама использует соль?)</p>	<p>Родители, дети.</p>



Содержание работы на заключительном (рефлексивном) этапе.

Участники

Обобщение и систематизация полученных знаний.	Воспитатель, дети.
Фиксирование полученных результатов (Полезные советы , фотографии , памятка « Как вырастить кристаллы ?» ,	Воспитатель, дети старшей группы.
Рисование зимних узоров (используя «соленые листья»)	Руководитель ИЗО, дети.
Выставка рисунков.	Руководитель ИЗО, воспитатель , дети.
Формулирование выводов. Рассказ о проведенном исследовании всем заинтересовавшимся людям.	Воспитатель , дети старшей группы.