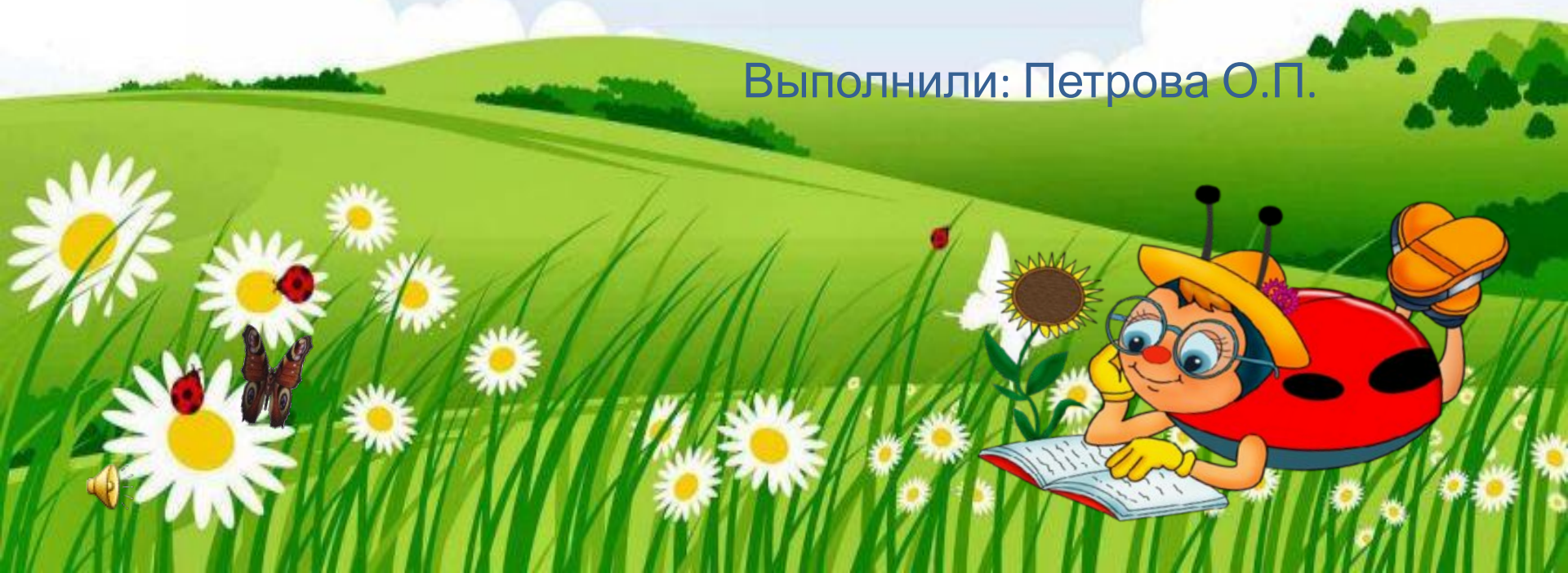





Социально-личностное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с экологией

Подготовительная к школе группа

Выполнили: Петрова О.П.





«Любовь к природе, как впрочем, и всякая
человеческая любовь, несомненно, закладывается в
нас с детства.»

И.С. Соколов-Микитов

Актуальность

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Формирование экологической культуры населения, начало ее становления попадает на первые семь-восемь лет жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, привязанности к тому месту, где родился, и в конечном счете, любовь к Отечеству.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и в доме ребенка. Он узнает, что все живое, в том числе и человек, имеет определенные потребности, удовлетворить которые может лишь при наличии определенных внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.

Цель экологического воспитания:

- формирование и становление начал экологической культуры у детей, правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения которыми он пользуется;
- развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у детей и взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания:

- Развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире;
- воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами;
- закреплять умение правильно вести себя в природе;
- научить называть 7-10 видов комнатных растений, наиболее распространенные виды животных дикой природы, по 8-10 видов рыб, птиц, земноводных, насекомых;
- дать представление о неживой природе, ее влиянии на растительный и животный мир;
- познакомить со способом выращивания культурных растений их вегетативного размножения (черенкованием, усами, листьями).

Методы экологического воспитания:

Метод с точки зрения экологического образования – способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру. Выделяют следующие группы методов:

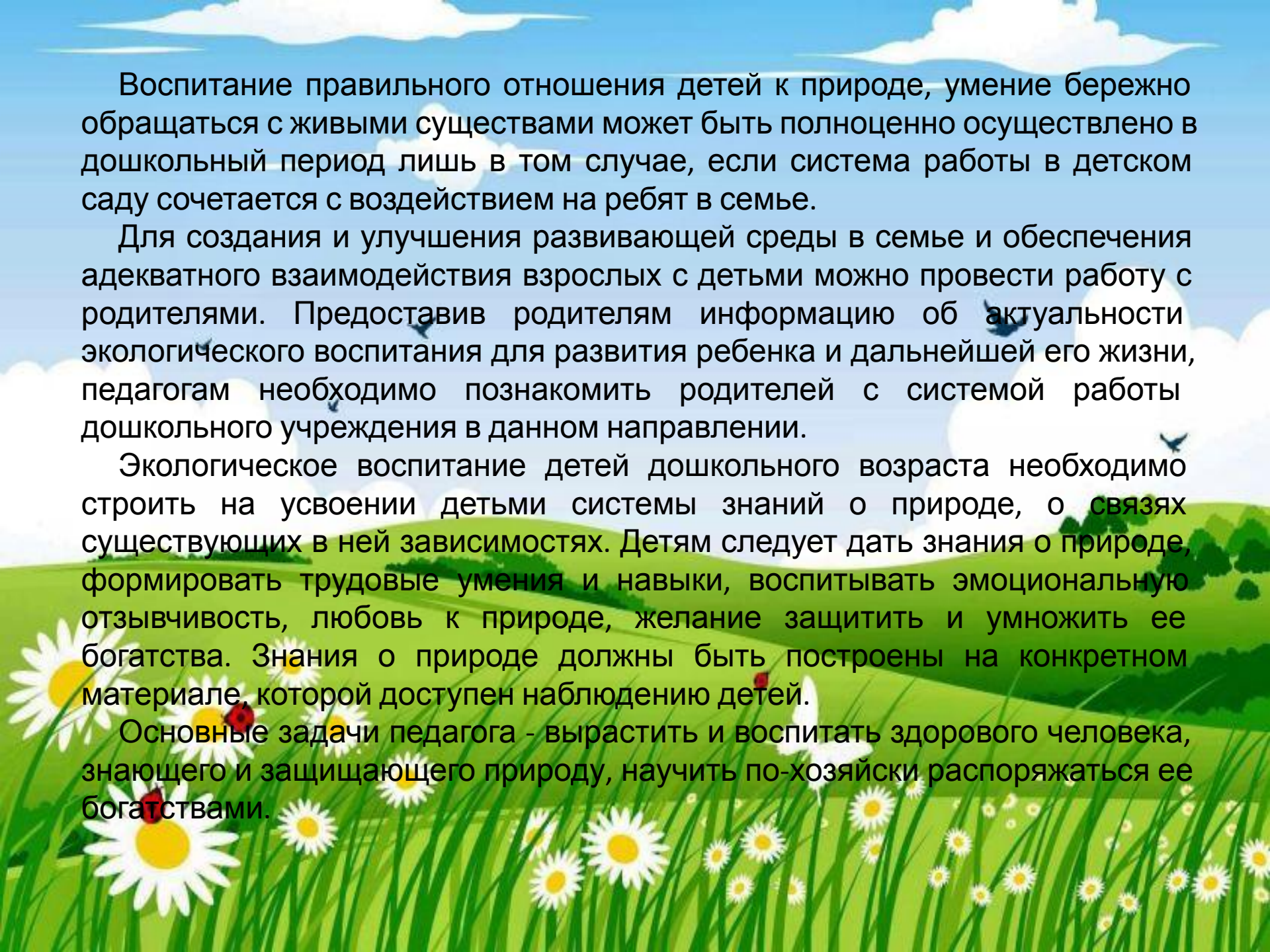
- - наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)
- - словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- - практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)
- - собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)
- - игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).











Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье.

Для создания и улучшения развивающей среды в семье и обеспечения адекватного взаимодействия взрослых с детьми можно провести работу с родителями. Предоставив родителям информацию об актуальности экологического воспитания для развития ребенка и дальнейшей его жизни, педагогам необходимо познакомить родителей с системой работы дошкольного учреждения в данном направлении.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях существующих в ней зависимостях. Детям следует дать знания о природе, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножить ее богатства. Знания о природе должны быть построены на конкретном материале, который доступен наблюдению детей.

Основные задачи педагога - вырастить и воспитать здорового человека, знающего и защищающего природу, научить по-хозяйски распоряжаться ее богатствами.



**Спасибо за
внимание!**