Актуальность темы:

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие мер по защите окружающей среды от загрязнения, разрушения, сохранения всего разнообразия живых существ, сбережения генофонда планеты.

Экологические знания – это знания, которые помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную позицию, познавательный опыт в целом. Экологические знания становятся основой экологического воспитания.

Однако, наблюдения показывают, что дети пятого года жизни в достаточной мере имеют лишь знания о животных, тогда как знания о растениях поверхностны, недостаточно осознаны. Это происходит из-за фрагментарности, отсутствия системного подхода к формированию у детей знаний о растениях, что подтверждается анализом планов воспитательно-образовательной работой в ДОУ, где занятия по экологическому образованию планируются в среднем 1-2 раза в месяц, причем из них занятие по ознакомлению с растениями всего одно в 2 месяца.

kausar

Объект исследования - Процесс развития чувственного восприятия старшего дошкольника.

Предмет исследования - Совместная образовательная деятельность по формированию знаний о комнатных растениях.

kausar

Цель исследования:

Разработка конспектов совместной образовательной деятельности по формированию знаний о комнатных растениях старшего дошкольника.

.

kausar

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности формирования эмоционально- чувственного восприятия старших дошкольников.
3. Проанализировать задачи по ознакомлению с дошкольными образовательными программами, реализующими экологическое направление развития ребёнка.
4. Разработать и апробировать конспекты совместной образовательной деятельности по формированию знаний о комнатных растениях.

kausar

Гипотеза исследования

Предположить, что проведение непрерывной образовательной деятельности на основе чувственно-эмоциональной сферы будет способствовать повышению уровня сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста.

kausar

Методы исследования

- наблюдения,
- беседы,
- педагогический эксперимент,
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

kausar

Организация исследования

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Педагогическая поддержка – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным

Важную роль в развитии социальной перцепции детей 5 – 7 лет играет взрослый, который обращает внимание на разные стороны поведения людей, героев произведений, особенности их облика. Именно взрослый должен формировать у детей «точки зрения», «эталоны», с которыми они будут сверять своё поведение, поведение своих товарищей.

Восприятие ребёнка 5 лет ещё носит непроизвольный характер, то есть является непреднамеренным. К 7 годам дети уже могут ставить перед собой цель изучить свойства того или иного предмета, сравнить предметы между собой.

Развитие восприятия даёт возможность детям дошкольного возраста узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснить существующие между ними связи и отношения.

kausar

Организация исследования

Для подтверждения теоретического положения, что при определенных педагогических условиях, труд оказывает влияние на формирование знаний о комнатных растениях у детей пятого года жизни, была проведена опытно-экспериментальная работа с детьми среднего дошкольного возраста **ГБДОУ № 1 («Сказка») г Колпино.**

Экспериментальная работа длилась с **1 сентября 2016 года по 22 мая 2017 года.** Опытно-экспериментальная работа проводилась с подгруппой детей -12 детей. Диагностика выявления знаний о комнатных растениях у детей пятого года жизни осуществлялась при различных условиях: в свободное от занятий время в 1-ю и 2-ю половину дня.

Учитывалась сложность заданий, индивидуальные особенности детей, количество участников и использование материала диагностики.

kausar

Программы дошкольного образования

Проведение диагностики с использованием игровых заданий и упражнений для отбора необходимого материала и иллюстраций, осуществлялось за столами.

Три взаимосвязанных этапа диагностики:

- **Констатирующий;**
- **Формирующий;**
- **Контрольный.**

kausar

Организация исследования

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень знаний детей среднего дошкольного возраста о комнатных растениях.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. **Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности знаний о комнатных растениях у детей среднего дошкольного возраста.**
2. **Организовать обследование детей по уровням сформированности знаний о комнатных растениях у детей среднего дошкольного возраста.**
3. **Проанализировать полученные результаты обследования и сделать выводы.**

kausar

Организация исследования

Критерии оценки знаний были заимствованы из исследований П.Г.Саморуковой и Л.М. Маневцевой. На основе их исследований были выявлены следующие критерии:

Таблица 2 – Показатели знаний

Критерии	Показатели
1. Полнота знаний	Количество знаний о комнатных растениях
2. Глубина знаний	1. Установление связей между происхождением растений и биологическими потребностями (в свете, тепле и влаге). 2. Соотношение связей между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием.
3. Осознанность знаний	1. Понимание сущности и специфики ухода за комнатными растениями. 2. Наличие понимания специфики ухода за комнатными растениями в объяснительной речи ребенка.

Организация исследования

Таблица 3 «Уровней сформированности знаний о комнатных растениях».

Критерии оценки	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Полнота знаний	Ребенок знает название 6-7 растений, находящихся в группе (герань душистая, бегония, пятнистая крапчатая, фикус, кливия, бальзамин султанский, примула); их части (стебель, лист, цветок, корень). Может подробно описывать растения, отмечать расположение листьев (их форму цвет и поверхность), а также особенности строения стебля и цветов.	Ребенок знает не все растения, которые находятся в группе, затрудняется в определении частей растений. Испытывает затруднение в определении растений, определении расположения листьев, а также особенностей строения стебля и цветов.	Ребенок не знает название растений, находящиеся в группе, не всегда выделяет части растения. Не умеет описывать растения, не всегда получается отметить расположение листьев, а также особенностей строения стебля и цветов.
Глубина знаний	Ребенок устанавливает связь между происхождением растений и биологическими потребностями в свете, тепле и влаге; между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием. Знает, что от правильного ухода зависит состояние комнатного растения, что за ними нужно ухаживать по-разному в зависимости от времени года.	Ребенок затрудняется в установлении связи между происхождением растений и биологическими потребностями в свете, тепле и влаге. Также затрудняется в установлении связей между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием. Знает, что от правильного ухода зависит состояние растения, что за ними нужно ухаживать по-разному в зависимости от времени года.	Ребенок не устанавливает связи между происхождением растений и биологическими потребностями в свете, тепле и влаге. Не всегда устанавливает связи между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием. Не знает, что от правильного ухода зависит состояние растения, что за ними нужно ухаживать по-разному в зависимости от времени года.
Осознанность знаний	Ребенок объясняет сущность и специфику ухода за растениями. Уверенно отвечает на заданные вопросы, приводит примеры (любит свет, любит, тень, нужно часто поливать…), рассматривает комнатные растения, как часть живой природы, способен к обобщению (комнатные растения, влаголюбивые, светолюбивые, тенелюбивые.	Ребенок не всегда объясняет сущность и специфику ухода за растениями. Не уверенно отвечает на заданные вопросы, приводит примеры (любит свет, любит, тень, нужно часто поливать…), не рассматривает комнатные растения, как часть живой природы, испытывает затруднения в обобщении растений (комнатные растения, влаголюбивые,	Ребенок не объясняет сущность и специфику ухода за растениями. Не всегда отвечает на заданные вопросы, не приводит примеры (любит свет, любит, тень, нужно часто поливать…), не рассматривает комнатные растения, как часть живой природы, не знает какие комнатные растения;

Организация исследования

- Для выявления уровней знаний детей о комнатных растениях были использованы методики Саморуковой П.Г., Маневцевой Л. М. и комплексная методика Смирновой В.В. «Тропинка в природу».
- Для выявления глубины знаний была предложена дидактическая игра «Собери растение, называя его части».
- Для выявления осознанности знаний использовались диагностическая Карта№3 из исследований Смирновой В.В., Балуевой Н.И., Парфеновой Г.Ш. «Тропинка в природу».

kausar

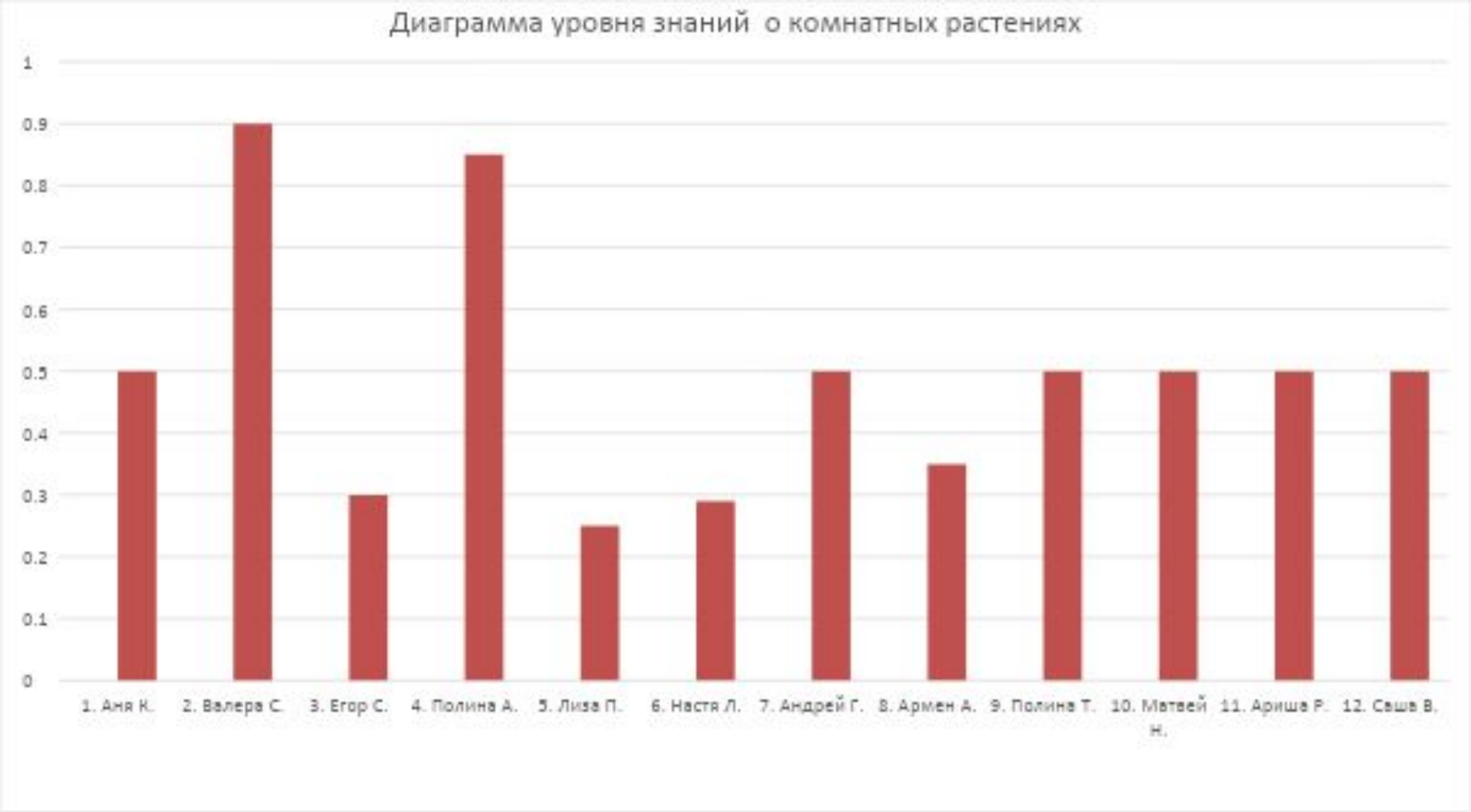
Организация исследования

Таблица 4 – Количественный анализ

I уровень (высокий)	II уровень (средний)	III уровень (низкий)
Полина А. Валера С.	Аня К. Андрей Г. Полина Т. Матвей Н. Ариша Р. Саша В.	Егор С. Лиза П. Настя Л. Армен А.

kausar

Организация исследования



kausar

Организация исследования

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить сформированности знаний о комнатных растениях.

На контрольном этапе решались следующие **задачи**:

- Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.
- Провести качественный и количественный анализы результатов работы.
- Выявить динамику роста знаний у детей пятого года жизни.

kausar

Организация исследования

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы использовалась та же **методика**, что и на констатирующем этапе, а именно **П.Г. Саморуковой, Л.М. Маневцевой.**

Для выявления глубины знаний была предложена **дидактическая игра «Собери растение, называя его части».**

Для выявления осознанности знаний использовались диагностическая **Карта №3 из исследований Смирновой В.В., Балуевой Н. И., Парфеновой Г.Ш. «Тропинка в природу».**

kausar

Организация исследования

Таблица 6 - Количественный анализ результатов:

I уровень (высокий)	II уровень (средний)	III уровень (низкий)
Полина А. Валера С. Аня К. Андрей Г.	Полина Т. Матвей Н. Ариша Р. Саша В. Егор С. Лиза П.	Армен А. Настя Л.

kausar

Организация исследования

Формирующий эксперимент

Цель подготовительного этапа: апробировать педагогические условия формирования знаний о комнатных растениях в процессе ухода за ними у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Отобрать содержание знаний для формирующего этапа.
2. Пополнить, уточнить знания о комнатных растениях.
3. Расширить развивающую мини-среду (добавить новые комнатные растения бегония-Рекс и ампельное растение – комнатный виноград).

kausar

Организация исследования

Сгруппировала растения по следующим признакам:

1. Растения имеющие классическую строение стебель, листы, цветы. (Герань душистая, зональная, бальзамин, бегония-крапчатая).
2. Имеющие ампельное строение. (Традесканция и комнатный виноград).
3. Сделала условные обозначения в виде пластмассовых палочек:
   - синяя палочка обозначает растения, нуждающиеся в обильном поливе (герань, бальзамин, традесканция);
   - желтая палочка обозначает растения, нуждающиеся в умеренном поливе (кливия, комнатный виноград, бегония).

kausar

Организация исследования

Педагогическая работа на подготовительном этапе делилась на два блока:

1 блок: «Знакомые – незнакомые».

Цель: уточнить знания у детей о внешнем виде комнатных растений, их названия, месте произрастания, способа ухода за ними.

Этот блок включал следующие виды педагогической деятельности:

1. Занятие «Знакомство с комнатными растениями».
2. Рассматривание альбома Паспортизация комнатных растений».
3. Дидактическая игра «Отгадай загадки».

2 блок: " Зеленая анатомия ".

Цель: уточнить знание детей о частях комнатных растений, о факторах их роста и развития.

Этот блок включает следующие виды педагогической деятельности:

1. Дидактическую игру: «Путаница».
2. Занятие: «Уход за комнатными растениями».
3. Опыт: «Потребность растений во влаге».

kausar

Организация исследования

Основной этап формирующего эксперимента.

Цель: расширить, уточнить и обогатить знания детей о комнатных растениях по средствам ухода за ними.

В этот этап входят:

1. Труд в уголке природы, организованный в следующих форме индивидуальных поручений:

-для детей низкого уровня организовывалось: полив и удаление пыли с комнатных растений;

-для детей среднего уровня работа организовывалась ситуативно (помочь детям с низким уровнем, помыть растения с мелкими листьями, протереть растения от пыли);

-для детей высокого уровня организовывались усложненные задания (мытье растений, помощь воспитатель в пересадке растений, рыхление).

2. Коллективный труд.
Включает в себя мытье растений и притирание растений от пыли.

kausar

Организация исследования

Содержание индивидуальных поручений.

Цель: осмотри уголок природы и найди те растения, которые нуждаются в помощи.

Индивидуальные поручения были организованы в виде игры «Айболит». Детям на низком уровне было предложено стать врачами. Вместо белого халата врача детям раздавались фартуки, а вместо таблеток предлагалось лейка с водой, пульверизатор, рукавичка для удаления пыли. При этом существенно повысилась ответственность детей за жизнь обитателей уголка природы, улучшилось качество ухода за ними.
В труде закреплялись знания детей, полученные на занятиях по обучению способам ухода за растениями. Также совершались следующие трудовые операции:

1.Полив.

Цель: удовлетворить потребность растений в воде.

2.Мытье растений.

Цель: удовлетворить потребность растений в воздухе.

3.Рыхление.

Цель: улучшить поступление воздуха и воды к корням растения.

kausar

Организация исследования

Заключительный этап проекта

Цель: закрепить знание детей об уходе за комнатными растениями.

На этом этапе проводились следующие игры:

- «Собери растение, выбери предмет и уход за ним»;
- «Как растет растение»;
- «Магазин цветов».

kausar

Выводы:

Таким образом, можно сделать выводы, что при использовании следующих педагогических условий повышается эффективность формирования знаний о комнатных растениях:

1. Наличие разнообразных комнатных растений в уголке природы и их соответствие возрасту детей.
2. Наличие экологических знаний и интереса к изучаемой проблеме у самого воспитателя.
3. Регулярная организация трудовой деятельности с детьми по уходу за комнатными растениями как на занятиях, так и в повседневной жизни, с использование эффективных методов обучения.
4. Мотивация трудовой деятельности детей воспитателем.
5. Использование знаний о комнатных растениях в других видах деятельности.

kausar

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

kausar