

# **Совместный проект «Мы волшебники»**

**Паспорт проекта.**

**Авторы проекта: воспитатели группы «Румяные щечки» - Н.В.Дудорова, Солонарь Т.А.,**

**Тип проекта: познавательный-исследовательский.**

**Участники проекта: воспитатели группы «Румяные щечки» - Н.В.Дудорова, Солонарь Т.А., воспитанники и их родители.**

**По продолжительности: долгосрочный с 02.11.2015 по 31.05.16г.**

- **Аннотация проекта:**

Наш проект посвящен опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Это актуальная проблема в наше время. Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности, находят ответы, задают много вопросов, развивают детскую любознательность, пытливость ума, формирует познавательный интерес через исследовательскую деятельность.

- **Актуальность проекта:**

Заключается в том, что экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

- **Новизна:**

Детские эксперименты — один из видов деятельности дошкольника. Нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Ребенок охвачен жадной познания огромного мира. Самый эффективный способ — это экспериментирование, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями. Мы проводили опыты с воздухом, водой, песком, снегом. Дети были в большом восторге от проделанной работы. В группе детского сада создали исследовательскую лабораторию, где дети проводили простые и более сложные опыты. Лаборатория пополняется новыми материалами, которые находятся в доступном для детей месте. Дети с удовольствием рассказывали о своих открытиях родителям и ставили свои небольшие опыты. Родители много помогали в организации уголка по экспериментальной деятельности. Также они заполняли анкеты, знакомились с консультациями, а мы старались организовать взаимодействие между семьей ребенка и детским садом. Надеемся, что результаты будут успешными.

- **Цель:**

Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

- **Задачи:**

Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать понимание взаимосвязей в природе. Развитие мышления, речи – суждения в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

# Описание проекта.

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Узнаем, какая вода.	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.	Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
2	Воздух	Что в пакете?	Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы.	Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой.
3	Бумага	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).	Бумага, ножницы, емкость с водой.
4	Песок, глина	Мы – волшебники.	Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.	Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито.

# Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

- **Воспитатели :**Дудорова Н.В., Солонарь Т.А. МБДОУ д/с «Берёзка» р.п. Лысье Горы
- **Возрастная группа:** младшая
- **Тема:** «Мы волшебники»
- **Тема НОД:** Познавательное развитие. ФЦКМ «Нюхаем, пробуем, трогаем»
- **Цель:** Создавать условия для познавательного интереса к экспериментированию.
- **Задачи:**
  - Формировать представление о том, воздух есть вокруг и внутри нас; что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также представление о том, что ветер – это движение воздуха;
  - Развивать у детей познавательный интерес, желание узнать новое; - развивать зрительное и слуховое восприятие;
  - Воспитывать любознательность, взаимопомощь, позитивное отношение к окружающему миру.
- **Виды деятельности:** Познавательно-исследовательская
- **Формы организации:** создание лаборатории.
- **Формы реализации детских видов деятельности:** Экспериментирование, совместные действия, коммуникативная.
- **Оборудование:** наглядный материал: игрушки, баночки и другие предметы плотные и полые (пустые внутри), сундучок Кузи, 2 подноса; раздаточный материал: полиэтиленовые мешочки, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, мыльные пузыри, салфетки бумажные, воздушные шары.
- **Предварительная работа:** Наблюдения, беседы, познавательно-исследовательская деятельность.

## Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом

- Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?
- Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?
- Воспитатель: Смотри, Кузя! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.
- Кузя: А мне этот мешочек что-то напомнил! Летом я видел, как люди используют такой «запертый» воздух! На речке! Это, кажется, был надувной матрас! А ещё я видел у детей спасательные нарукавники и даже спасательный круг!
- Воспитатель: Конечно, Кузя! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, конечно же, плавает!
- Кузя: Значит, если внутри чего-то воздух, это будет плавать? Ребята, а помогите мне разобрать игрушки: какие будут плавать, а какие нет? Где спрятался воздух?



## Опыт 2. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

- Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?
- Воспитатель: Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать?
- Воспитатель: Давайте и мыльные пузыри пускаем.



## Ф/минутка «Мыльные пузыри» (под музыку)



### Опыт 3. С салфеткой.

- Воспитатель: А с салфеткой видно?
- Воспитатель: Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут, сейчас?
- Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Хотите устроить ветер?



Мы продолжаем экспериментировать, до новых встреч!