

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Малыш — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может — глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.



Педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Исследовательские качества наблюдаются у детей 1–2 лет. Экспериментирование с объектами происходит при помощи элементарных действий: размазывание краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность (укусить, бросить), извлечь звук (хлопнуть ладонью, стукнуть о твёрдую поверхность).



Следовательно, в группах раннего возраста целесообразно начинать заниматься опытно-экспериментальной деятельностью.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Педагог работает в этом направлении во время проведения НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности.

Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория.

Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.



Одним из важных **условий реализации метода экспериментирования** является правильная организация **развивающей среды**

При организации в группе развивающей предметно-пространственной среды в центре экспериментирования и его насыщение в соответствии с ФГОС ДО учитываем принципы:

1. Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы;
2. Соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра;
2. Эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.);
3. Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей.



Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Консультации

Проекты

Мастер-классы

и

Анкетирование

и

Спасибо за
внимание!