

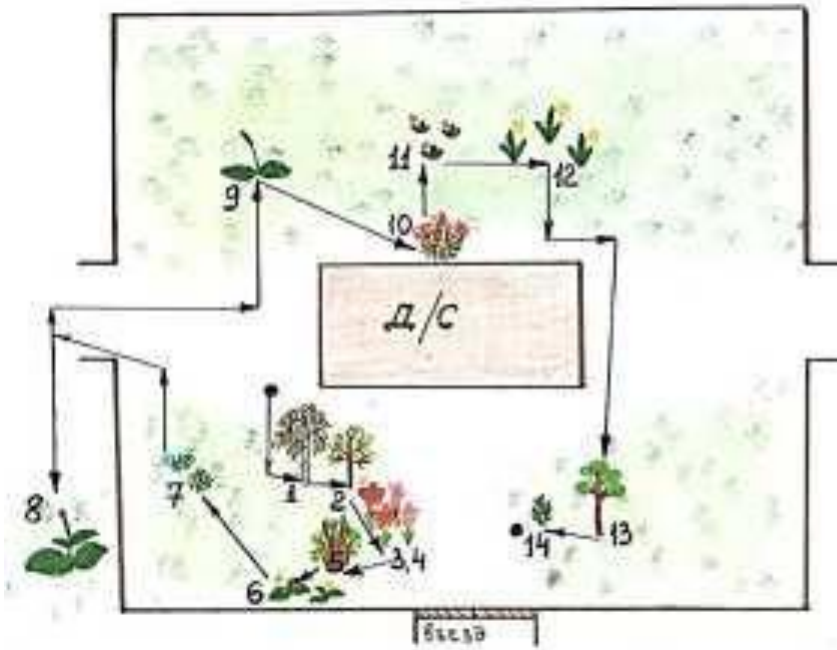
# Создание экологической тропы в условиях детского сада



*«Каждый участок леса должен давать своему владельцу не только доски, дрова и столбы, но ещё и образование»*  
Олдро Леопольд американский эколог

Материал подготовила Живанович Л.Г.  
Воспитатель ГБДОУ № 123  
Санкт-Петербург  
2014г.

Экологическая тропа - учебный, специально оборудованный и тщательно изученный маршрут в местах, где окружающая живая природа позволяет экскурсоводам передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавая предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе.



- 1 Берёза
- 2 Рябина
- 3 Космея
- 4 Настурция
- 5 Черёмуха
- 6 Мать-и-мачеха
- 7 Ромашка
- 8 Репейник
- 9 Подорожник
- 10 Шиповник
- 11 Клевер
- 12 Одуванчик
- 13 Сосна
- 14 Мята
- 15 Вороны, воробьи, муравьи, божьи коровки встречаются на всей территории Э/Т.

План-схему составляют единую, на ней отмечают изучаемые объекты, **видовые точки**. Далее разрабатываются **маршруты** в соответствии с изучаемыми темами.

# Задачи решаемые на экологической тропе.

- информативно-познавательные
- воспитательные
- рекреационные (отдых, релаксация, снятие эмоционального напряжения)
- природоохранные



## Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада.

- ✓ Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- ✓ Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- ✓ Познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.
- ✓ Сделать общение с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- ✓ Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- ✓ Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- ✓ Проводить на тропинке наблюдения в разное время года: игры, экскурсии, наблюдения, исследования, досуги и другие виды деятельности.



## Этапы создания и оформления экологической тропинки



Детальное исследование территории детского сада и выделение интересных объектов



Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов. (Возможно создание макета).



Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа.



Составление паспорта всех объектов тропинки.



Изготовление указателей – стрелок, стендов, выносных знаков, обозначающих каждый объект



Составление рекомендаций по работе с детьми на каждом объекте тропинки.

# Принципы создания экологической тропинки

- ✓ Привлекательность
- ✓ Доступность
- ✓ Информативность





# Объекты для наблюдения и изучения на экологической тропинке

- ✓ различные породы деревьев, в том числе редких, аллеи или отдельно растущие;
- ✓ кустарники различные по форме, размеру;
- ✓ заброшенные уголки сада;
- ✓ уголок луга (лужайки);
- ✓ муравейники;
- ✓ норки животных;
- ✓ гнездовья птиц;
- ✓ клумбы, альпинарии;
- ✓ одиночные цветущие растения;
- ✓ пни, груды камней, коряги, др.;
- ✓ водоемы (искусственные, природные);
- ✓ лужи;
- ✓ другое.



# Структура опытно-исследовательской деятельности на экологической тропе

Объекты для опытов и исследований	Содержание работы
<p data-bbox="92 386 289 425"><b>растения</b></p> 	<ul data-bbox="589 386 1845 982" style="list-style-type: none"><li>-какие условия жизни нужны растениям и животным на участке д/с:-</li><li>- фенологические исследования – погодные условия,</li><li>- исследования коры, листьев, семян, цветов;</li><li>- как деревья пропускают свет, капли дождя (опыты с дождемерами);</li><li>- растения как «столовая» и дом для животных;</li><li>- сезонные изменения и развитие растений;</li><li>- вредители растений;</li><li>- использование растений человеком;</li><li>- лекарственные растения</li><li>- природоохранные акции.</li></ul>
<p data-bbox="92 1068 222 1106"><b>почва</b></p> 	<ul data-bbox="589 1068 1787 1406" style="list-style-type: none"><li>-воздух в почве;</li><li>- куда исчезают опавшие листья (волшебные превращения);</li><li>- куда девается мусор в почве;</li><li>- различные состояния почвы (сухая, влажная, теплая – холодная, мягкая – твердая,...)</li><li>- свойства почвы;</li><li>- состав почвы.</li></ul>



## насекомые



- зависимость расцветки от мест обитания;
- связь со временами года, растениями.

## вода



- опыты с водой (испарение, кипение, фильтрация)
- свойства воды (текучесть, прозрачность, вода как растворитель, изменяет объем, имеет вес);
- различные состояния;
- загрязненность;
- роль в жизни человека, растений, животных.

## солнце



- свет, тепло;
- опыты – (напр. нагревание предметов на солнце и в тени);
- роль в жизни человека растений и животных;

## Что можно делать на тропе.

- ✓ Посадить типичные для данной местности растения групповые или одиночные.
- ✓ Устроить фитоогород – посадить лекарственные растения: мяту, ромашку, календулу, зверобой и др..
- ✓ Посадить редкие исчезающие растения, занесенные в красную книгу или охраняемые, например ландыш.
- ✓ Спланировать рябиновую аллею: дерево полезно для зрения. Пестрота кроны создаёт расчленённый фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономичном режиме.
- ✓ При необходимости спилить старое дерево, оставив пень, который послужит местом обитания новых организмов (мхов, насекомых, лишайников)
- ✓ Создать каменную горку – приподняв камень можно увидеть новых насекомых, живущих под камнем
- ✓ Сделать небольшой искусственный водоём.
- ✓ Посадить редкие растения – каштан, белую акацию,...



# Экологические проекты

- ✓ **Лаборатория неживой природы.** Обогащение представлений детей об объектах неживой природы, прежде всего, ближайшего окружения.
- ✓ **Маленькие огородники.** Практическая деятельность по созданию мини огорода. Польза овощей и фруктов. Какие блюда можно приготовить .
- ✓ **Защитники природы.** Соблюдение правил поведения в природе. Природоохранная деятельность.
- ✓ **Мастерская природы.** Художественно-творческая деятельность с использованием природных материалов
- ✓ **Растения фитотерапевты.** Какие они? Изучение растительного мира участков детского сада.
- ✓ **Метеобюро «Народные приметы».** Как можно предсказать погоду наблюдая за растениями.
- ✓ **Цветочное наслаждение.** Создание и оформление Каменистого сада. Формирование элементарных представлений о ландшафтно-дизайнерском искусстве.
- ✓ **Детский сад моей мечты.** Семейный творческий проект. Выявление интересных идей по модернизации дизайна территории детского сада.



## Это нужно помнить

- ✓ Экологическая тропа должна включать в себя участки с ***естественным ландшафтом***.
- ✓ Следует иметь в виду, что создание тропы и поддержание её в нормальном состоянии требует ***значительных или незначительных материальных затрат и организационных усилий***.
- ✓ Любой маршрут на экологической тропе должен заканчиваться ***площадкой для отдыха***.



# Экологические игры

- **Укрыться от ветра**

**Цель:** представить как животные себя ведут

**Количество участников:** 5-20 человек

**Время игры:** 10-20 минут

**Возраст участников:** 7-9 лет

**Оборудование:** нет

Игроки решают, каких животных они будут изображать. Затем «животные» ищут укрытия (например, дерево, кусты или расщелины камней), которые характерны для их видов. Они прячутся в укрытиях с рюкзаками, один остается без укрытия. Игроки начинают искать пищу и двигаться как выбранные «животные». Внезапно поднимается сильный ветер, и надвигаются тучи, и ведущий кричит: «Укрыться от ветра!». И «животные» разбегаются в свои укрытия. Тот, кто не сможет найти подходящее укрытие, становится следующим ведущим.

- **Игра о пищевой цепочке**

**Цель:** изучить структуру пищевой цепочки

**Количество участников:** 10-30 человек

**Время игры:** 10-20 минут

**Возраст участников:** 10-12 лет

**Оборудование:** да

Для этой игры необходимо иметь прищепки четырех разных цветов. Цвета определяют различные части пищевой цепочки. Каждый ребенок получает одну прищепку, цвет которой определяет, является ли он «растением», «травоядным животным» или «хищником». Дети, которые получают зеленую прищепку, будут «растениями»; получившие синюю прищепку – «травоядными животными»; красные прищепки определяют «хищников», а черные прищепки – «бактерии», т.е. «разлагающие микроорганизмы». «Растения» составят самую большую группу, «травоядные животные» составят более маленькую группу, а самую малочисленную группу составят «хищники», так же, как это устроено в природе. Только пара детей станет «микроорганизмами», несмотря на то, что в естественной экосистеме они составляют наибольшее количество. «Звери» (травоядные и хищники) закрывают свои глаза, а «растения» прячутся в различных местах игровой площадки (границы игровой площадки должны быть заранее определены). «Растениям» не разрешается двигаться, так как в природе растения прикреплены корнями к своим местам и не бегают вокруг. Ведущий с помощью свистка дает команду «травоядным животным» начать поиск. «Травоядные животные» начинают искать «растения» для того, чтобы «съесть» их. Съедание осуществляется путем отбирания прищепки у «растения». «Растение», которое потеряет свою прищепку, должно вернуться к месту старта. Через несколько минут ведущий выпускает «хищников», которые питаются «травоядными животными». После третьего сигнала свистка выпускаются «микроорганизмы». Они могут отобрать прищепки у любых игроков, но никто не может отобрать у них прищепки. Игра заканчивается, когда 2/3 игроков группы вернутся к месту старта и учитель свистнет три раза. После окончания игры группа начнет обсуждать, сколько игроков вернулось к месту старта несъеденными, остались ли какие-либо «растения» в живых и какую добычу смогли поймать «хищники» и «травоядные животные». Игру нужно повторить 2-3 раза и давать детям разные роли во время каждой игры.

**Вариант 1:** В группе «растений» имеются «ядовитые растения», которых нельзя кушать. Если «травоядное животное» схватит прищепку «ядовитого растения», «растение» скажет «животному», что оно умрет, и «растение» получит свою прищепку обратно.

**Вариант 2:** В группах «растений», «травоядных животных» и «хищников» находятся вещества, отравляющие окружающую среду. Эти ядовитые вещества будут отмечены черными точками на прищепках. Если, например, «хищник» съест много «травоядных животных», имеющих ядовитые вещества, «хищник» также получит все ядовитые вещества «растений», которые перед тем были съедены «травоядным животным», и закончит с наибольшим количеством ядовитого вещества в своем теле.

**Оборудование:** Зеленые, синие, красные и черные прищепки, свисток



- **Вода для водяного великана**

**Цель:** создать настроение

**Количество участников:** 6-20 человек

**Время игры:** 10-20 минут

**Возраст участников:** 5 лет и старше

**Оборудование:** да

Дети делятся на небольшие группы. Ведущий дает каждому игроку по стакану и каждой группе по ведру. Целью игроков является наполнение ведра, которое является домом водяного великана. Игроки должны наполнять свои стаканы водой, а затем выливать в ведро. «Водяной великан» требует много воды для того, чтобы жить, и поэтому необходимо наполнить ведро до краев. Выигрывает та команда, которая первой наберет полное ведро воды.

Оборудование: Кружка для каждого игрока и ведро для каждой группы

- **Расточители воды - догонялки**

**Цель:** научить методам экономии воды

**Количество участников:** 5-20 человек

**Время игры:** 10-20 минут

**Возраст участников:** 5 лет и старше

**Оборудование:** нет

Водные догонялки - игра в дождевую погоду. Один из игроков является «ловцом», расточителем воды. Другие игроки должны убежать от «ловца», а последний должен поймать их. Они могут быть в безопасности только в тех местах, где есть лужа воды. Когда расточитель воды поймает игрока, последний также становится «расточителем воды». Таким образом, в ходе игры постепенно увеличивается количество «расточителей воды». Со взрослыми игроками конец игры может быть достаточно затруднен, так как последний игрок может спастись от превращения в «расточителя воды», если он знает способы сбережения воды. А если этот игрок не знает таких способов, он становится первым «расточителем воды» во время следующего раунда.

- Указания капитана Фрога

**Цель:** изучить методы экономии воды

**Количество участников:** 3-30 человек

**Время игры:** 5-25 минут

**Возраст участников:** 5 лет и старше

**Оборудование:** нет

Ведущий является «Капитаном Фрогом». Остальные встают напротив «Капитана Фрога». Капитан дает команды, позволяющие различными способами сберечь воду. Например, «Капитан Фрог» говорит: «Пользуйтесь стаканом, когда моете свои зубы», или «Закройте кран во время намыливания рук». Игроки должны подчиняться команде, исполняя действия. Дети могут не исполнять команды, если они не начинаются со слов «Капитан Фрог командует вам». Если игрок допустит ошибку, то выбывает из игры

- **Найдите пары**

**Цель:** изучить различные предметы, относящиеся к морю

**Количество участников:** 6-20 человек

**Время игры:** 15-30 минут

**Возраст участников:** 7-12 лет

**Оборудование:** да

Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек и рассаживаются вокруг столов. Каждой группе выдается ведро (сумка, корзина), содержащее различные предметы (относящиеся к морю). Им следует достать эти предметы, изучить их и образовать пары таким образом, чтобы могли объяснить причину создания такой пары - связь между предметами или их сходство. Когда все предметы будут сложены парами, группы по очереди начинают представлять одну из созданных ими пар и объяснять, почему они считают, что эти предметы связаны. Группы будут продолжать объяснять по очереди до тех пор, пока все пары, созданные ими, не будут представлены. Не существует верных или неверных ответов относительно пар, но объяснение должно быть понятным.

Оборудование: увеличительные линзы для каждого из участников, столько ведер (или коробок, корзин, сумок), сколько групп (желательно 5), каждый из них содержит одинаковый набор различных предметов, относящихся к морю (это могут быть рисунки, а также настоящие предметы).



**План-схема на экологической тропе**



**Видовые точки** (место на территории, с которого наиболее эффективно открывается вид на определенный участок или объект):  
**«Цветник»**







**«Ива»**





**«Ясень»**





**«У кормушки»**





**«Клен»**





**«В гости к Бабе-яге»**





**«Осина  
или дрожащий  
тополь»**





**«Дубочек»**





**«Лужайка»**





**«Заросли шиповника»**





**«Куст шиповника»**





**«Лилии»**





**« Лекарственные травы. Чистотел»**



**« Засохшее дерево »**





**«Рябина»**





**«Большая береза»**





**«Ландыши»**





**«Птичья столовая»**





**«Спиленное дерево»**





**«Ель»**





**«Каштан»**





**«Гнездо»**





**«Папоротник»**





Спасибо за внимание

«Люпин»

## **В презентации использованы материалы:**

1. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет-Уланова Л.А., Иордан С.О. - «Детство-Пресс»
2. Методика экологического воспитания в детском саду.- С.Н.Николаева - «Просвещение»
3. Система экологического воспитания в ДООУ.- составитель О.Ф.Горбатенко - «Учитель»
4. Дошкольники на прогулке. - под редакцией Л.С.Галанова - Педагогическое общество России. Москва.
5. Юный эколог. - С.Н.Николаева - «Мозаика-синтез».М.
6. Тропинка в природу.- В.В.Смирнова, Н.И.Балуева ,Г.Н.Парфенова - СПб. «Союз». РГПУ им. А.И. Герцена
7. Живая экология. А.И. Иванова - Творческий центр «Сфера».М.
8. Наш дом природа.- Н.А.Рыжова- ООО «Карапуз-Дидактика»
9. Интернет ресурс
0. Материалы российско-финского семинара «Экологические игры в регионе Балтийского моря»
1. Личный архив фотографий