

# ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

**СТРОЙКОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА**  
учитель начальных классов  
МБОУ Затонская СШ  
с. п «Память Парижской Коммуны»  
городской округ город Бор  
Нижегородской области



мое кредо: «Современные технологии + творческая деятельность + сотрудничество = формула успешного учения»

**образование: высшее, АГПИ им.А.П.Гайдара, 1984 г.**

**специальность: 2121- Педагогика и методика начального обучения**

**Педагогический стаж: 30 лет**

**Квалификационная категория: первая**



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:**

Основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации»  
(ФГОС: Основное общее образование.- М.: Просвещение,2010)

«Умение учиться- это новообразование, которое в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества».

**Г.А. Цукерман**

« Услышишь- забудешь,  
Увидишь- запомнишь,  
Построишь- поймешь»

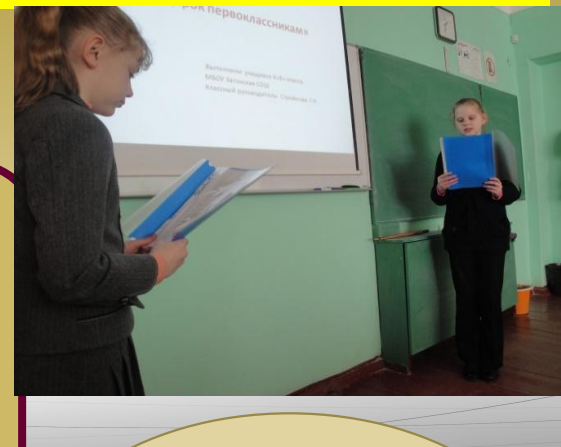
**Конфуций**



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Разрешение  
конфликтов

как взаимодействие  
как кооперация  
как развитие речи-  
интериоризация



Управление  
поведением  
партнера

Постановка  
вопросов

Умение с  
достаточной  
полнотой и  
точностью  
выражать свои  
мысли

Планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем и  
сверстниками



# ЦЕЛЬ :

**Создать условия для реализации приемов ТРКМЧП которые будут способствовать формированию коммуникативных компетенций в процессе обучения.**

## **ЗАДАЧИ:**

- 1. Изучить и проанализировать психолого- педагогическую литературу по проблеме использования приемов ТРКМЧП для формирования коммуникативных УУД.**
- 2. Отобрать наиболее эффективные приемы для каждого этапа урока в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.**
- 3. Проверить эффективность отобранных приемов в практической деятельности через наблюдение за динамикой развития коммуникативных учебных действий.**
- 4. Доказать эффективность проделанной работы по использованию приемов ТРКМЧП в целях формирования коммуникативных УУД.**

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД

учащихся (2010-2011 уч.год)

Тема самообразования: «Развитие коммуникативных УУД через применение игровых технологий» (2011-2012 уч. год)

Курсы: « Психодидактические основы начального образования в условиях введения ФГОС» (НИРО, 2012г., 108ч)

Курсы: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС» (НИРО, 2012г., 108ч)

### ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

(модуль: «Развитие коммуникативных УУД через организацию учебного сотрудничества»)

Если систематически и целенаправленно использовать приемы технологии ТРКМЧП на уроках в начальной

Ответственное отношение к учению

Готовность к саморазвитию и самообразованию

ЛИЧНОСТНЫЕ

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- ❖ Планирование
- ❖ Оценка

- ❖ Поиск информации
- ❖ Построение высказывания
- ❖ Смысловое чтение
- ❖ Логическое рассуждение

- ❖ Планирование учебного сотрудничества
- ❖ Разрешение конфликтов
- ❖ Контроль и оценка действий партнера

# ТРКМЧП

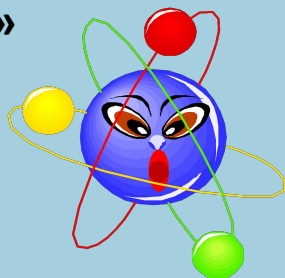
- ❖ Авторы: Халперн Д., Хьюелл Л., Дж. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл и др. являются членами консорциума «За демократическое образование»
- ❖ С 1996 г. технология распространяется совместно институтом «Открытое общество», «Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики и прошла апробацию в школах многих стран.
- ❖ в России появилась в 1997 году.
- ❖ **Цель:** *развитие мыслительных навыков учащихся не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешанные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)*

Формирует умение самостоятельно работать с текстом

Позволяет проводить все обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысления

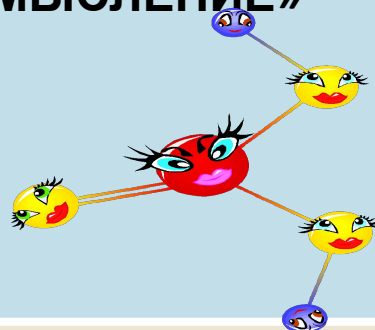
# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ УРОКА

## «ВЫЗОВ»



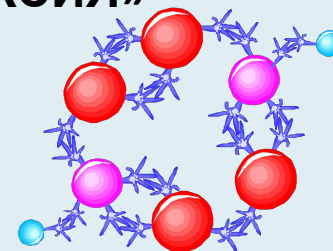
- активизировать, заинтересовать учащегося
- мотивировать его на дальнейшую работу
- «вызвать уже имеющиеся знания»

## «ОСМЫСЛЕНИЕ»



- создать условия для работы с информацией
- выбрать приемы и методы критического мышления, позволяющие сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным

## «РЕФЛЕКСИЯ»



- целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще неопознанного (новый вызов)
- анализ собственного мыслительного пути и собственных действий



# Организация групповой работы

## ФУНКЦИИ ГРУППЫ

### КОММУНИКАТИВНАЯ

(направленная на создание и сплочение коллектива)



## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ

(направленное на самоорганизацию)

### ЗАДАЧИ ГРУППЫ:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Развитие умения успешного общения;
- совершенствование межличностных отношений в классе;

**Объединение в группы способствует сплочению коллектива:**  
*умение работать в команде;*  
*выслушивать своих товарищей по группе;*  
*анализировать сказанное;*  
*с чем-то соглашаться и объяснять почему согласен, а с чем-то нет;*

*приводить аргументы несогласия;*

*высказывать свое*

# ЭТАПЫ РАБОТЫ

База: 2 «Б» класс МБОУ Затонская СОШ

**1 этап:** подготовительный (сентябрь – октябрь 2011г.):

**а) выявление уровня сформированности коммуникативных УУД:**

□ владение способами взаимодействия с окружающими;

□ умение вести учебный диалог

методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)      **Результат**



- продуктивность

- взаимный контроль

- взаимопомощь

- эмоциональное отношение

- умение прийти к общему решению

- учет разных мнений, умение обосновывать свои

- учет потребностей и интересов

	1	2
Низкий уровень	23,5 %	29,4%
Средний уровень	52,9%	41,2%
Высокий уровень	23,5%	29,4%

# ПРИЕМЫ ТРКМЧП

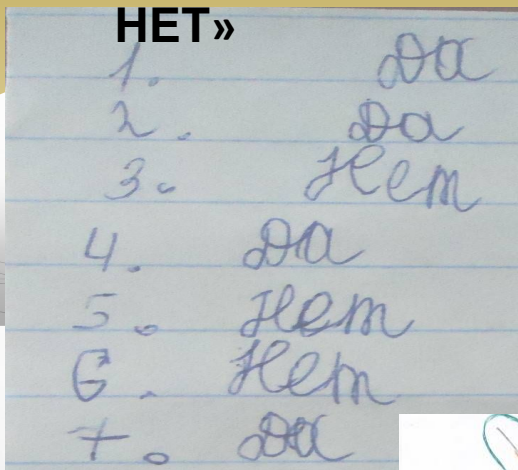
Стадия «ВЫЗОВ»	Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»	Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»
1. «Верные- неверные утверждения»	1. «Пометки на полях»	1. «Кластер»
2. «Покопаемся в памяти»	2. Парная работа»	2. «Супер- контрольная»
3. «Инструкции»	3. «Взаимоопрос»	3. «Верные утверждения»
4. «Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»	4. «Маркировочная таблица»	
5. «Лови ошибку»	5. «Чтение с остановками»	

«Тонкие и толстые вопросы»  
 «Перепутанные логические цепочки»  
 «Реставрация»  
 «Концептуальная таблица»



# ПРИЕМЫ ТРКМЧП

## Прием «ДА-НЕТ»



Знаю

Хочу  
узнать

Узнал

«Верно ли...»

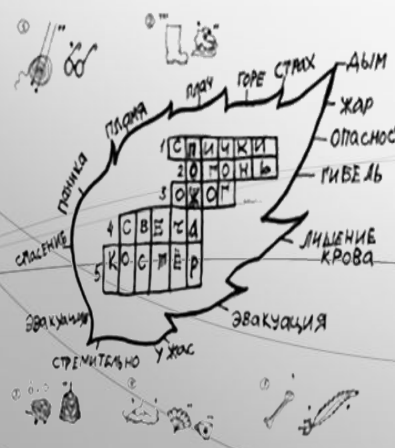
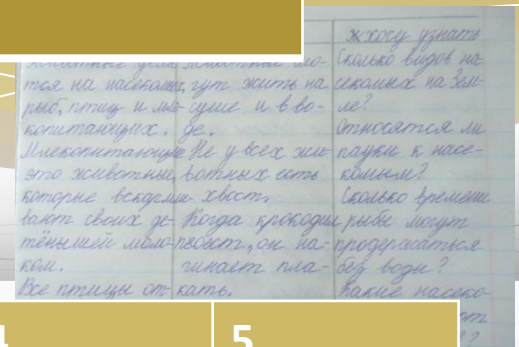
1

2

3

4

5



«ТОНКИЕ  
»

«ТОЛСТЫЕ»

Кто?

Объясните,  
почему?

Где?

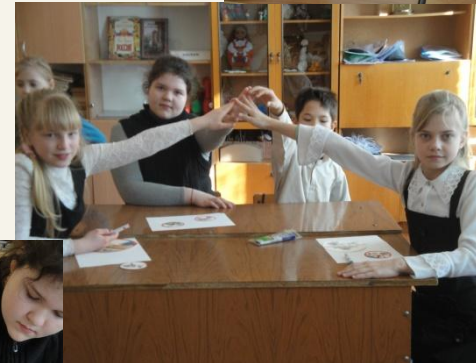
Почему Вы  
думаете?



# ПРИЕМЫ ТРКМЧП

Урок окружающего мира 4 класс УМК «Школа России»  
Тема: «Луг- природное сообщество»

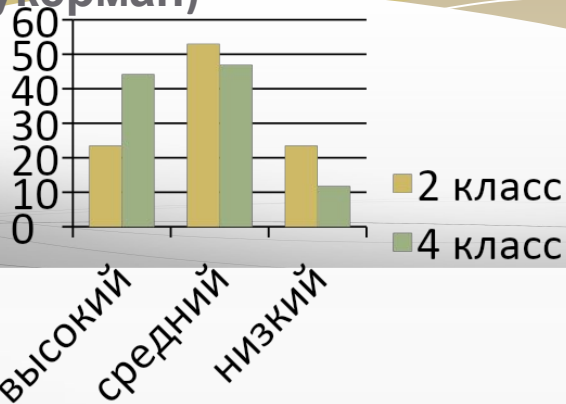
Стадия урока	Прием ТРКМЧП
I. «Вызов»	«ДА- НЕТ» Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» «Лови ошибку»
II. «Осмысление»	Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» «Кластер» «Тонкие» и «толстые» вопросы» «Верите ли вы...»
III. «Рефлексия»	«Таблица»



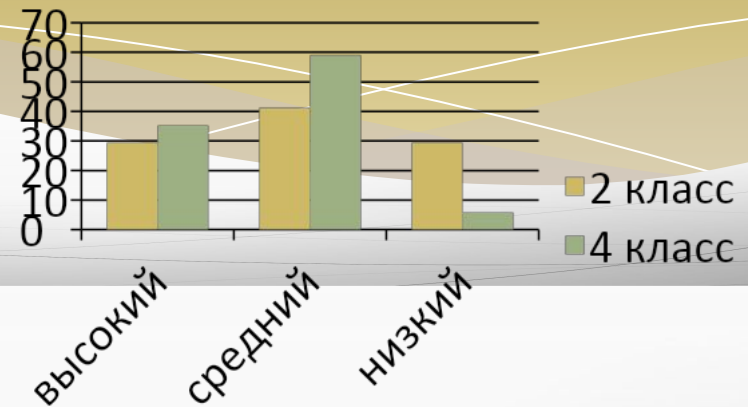
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты диагностики:

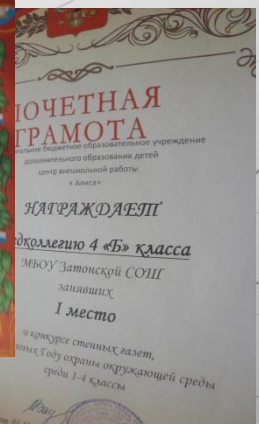
методика «Ковер» (А.Г.Цукерман)  
Цукерман)



методика «Кто прав?» (А.Г.



Участие в творческих литературных конкурсах

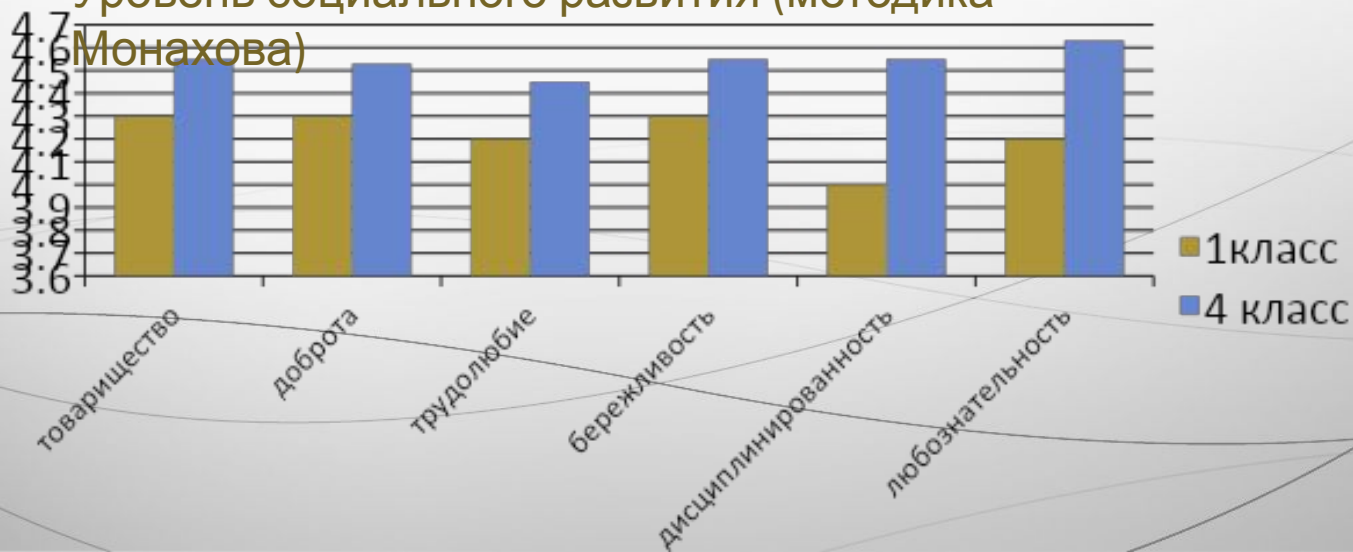


# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень сплоченности коллектива (социометрия Дж. Морена)



Уровень социального развития (методика Монахова)



# ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

**Районный семинар учителей начальных классов «Приемы и методы современного урока в условиях реализации ФГОС». Урок окружающего мира «Природное сообщество луг» с использованием приемов ТКМЧП**

**Публикация на [сайте Metod-kopilka.ru](http://сайтe Metod-kopilka.ru) презентация «Значение луга для человека» Свидетельство № 039110К**

□ **Публикация на [сайте nsportal.ru](http://сайтe nsportal.ru) презентация «Методы и приемы современного урока» (использование приема «Клстер») Свидетельство о публикации в электронном СМИ № 1478341**

**Выступления на педагогическом совете:**

□ **«Современный урок как основа эффективности и качества образования» (Протокол №2 от 26.10.2011)**

**Выступления на методической учебе:**

□ **«Технология критического мышления. Анализ эффективности и полезности» (Протокол № 3 от 20.01.2012)**

□ **«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС» (Протокол № 5 от 25.03.2014)**

**Выступление на МО начальных классов :**

□ **«Роль групповой работы в формировании коммуникативных компетенций» (Протокол №8 от 22.04.2014)**



## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/А.Г.Асмолов , Г.В.Бурменская [и др.] под ред. А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2010
- 3.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, «Пеленг»,2006
- 4.Г. Линсей, К.Халл, Р.Томпсон.Творческое и критическое мышление.-<http://nkolzlov.ru/library/samorazvit/d4031/>
- 5.Татьяна Ноэль-Цигульская. О критическом мышлении.-<http://noelrt.com/?p=266>