

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Подготовила: Куц Наталья Николаевна
Воспитатель высшей квалификационной категории
ГБДОУ детский сад № **14** общеобразовательного вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга

Создание условий для развития проектной деятельности

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности педагогов, родителей, детей, как **проекты** (**проектная деятельность** - создание педагогом условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать). Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Предметно-пространственная среда в группе

должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

«Космос»

*... Человечество не останется
вечно на Земле, но в погоне за
светом и пространством
сначала робко проникнет за
пределы атмосферы, а затем
завоюет себе все
околосолнечное
пространство...*

К. Циолковский

Участники проекта: воспитатели, специалисты
ДООУ, родители, дети старшей группы;

Вид проекта:

- *по характеру:* информационный, практико-ориентированный, творческий игровой;
- *по количеству детей, вовлеченных в проект:* групповой;
- *по продолжительности:* краткосрочный (2 недели) ;
- *по уровню контактов и масштабам организации:* на уровне образовательного учреждения;

Цель проекта:

- Формирование у старших дошкольников представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства; привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка.
- Участие в создании выставки творческих работ детей, выставки в группе «Парад планет», в создании коллективного коллажа "Космическое пространство".

Задачи развития детей в проекте:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Задачи исследовательской деятельности детей в проекте:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы совместной исследовательской деятельности.

Задачи для родителей:

- привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка
- стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах;
- способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей
- установление дружеских связей с другими родителями, что ведёт к объединению по интересам;
- возможность работать в среде, которая побуждает к получению новых знаний и умений
- привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию «День космонавтики»

Задачи для педагогов:

- обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
- пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме «Космос».

Этапы работы над проектом:

Предварительная работа

- Подбор наглядного материала и познавательной литературы.
- Составление рекомендаций для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе?»
- Чтение с детьми Е.П.Левитан "Твоя Вселенная", К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе”
- Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме “Космос”
- Домашнее задание: вместе с родителями сделать «Волшебную планету», придумать название планеты и небольшое сообщение об обитателях этой планеты.

1 этап

- Выявление первоначальных знаний детей о космосе (модель трех вопросов).
- Информация родителей о предстоящей деятельности.
- Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов.

2 этап

- Проведение работы по перспективному плану
- Проведение непосредственной непрерывной образовательной деятельности с детьми.
- Работа с родителями по заданной теме
- Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

Был составлен план реализации проекта (системная паутинка) в соответствии с образовательными областями, а также тематический план распределения деятельности детей и взрослых в соответствии с особыми названиями образовательных центров. Детям был предложен наглядный и дидактический материал: карта-схема Солнечной системы, глобус, карты звёздного неба, иллюстрации, фотографии и т.д. В процессе деятельности дети учились моделировать, рассуждать, анализировать. Работа проходила последовательно и в системе.

3 этап

- Организация выставки детского рисунка
- Презентация проекта в форме выставки продуктов деятельности (творческие поделки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Космос», выставка в группе «Парад планет», выступления детей с докладом «Волшебная планета», создание коллективного коллажа "Космическое пространство"
- Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

Предполагаемый результат и продукты проекта:

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Продукты деятельности детей:

- Рисунки и творческие поделки;
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Космос»;
- Создание коллективного коллажа "Космическое пространство";
- Выставка и доклады детей в группе «Парад планет».

Таким образом, в процессе реализации проекта «Космос» у наших детей наряду с развитием познавательных способностей обогатился словарный запас, расширились естественнонаучные представления о космосе, широко проявились инициативность и творчество. Ребята много знают и могут рассказать другим о достижениях отечественных ученых и космонавтов.

Используемые в проекте виды детской деятельности:

- - игровая
- - коммуникативная
- - трудовая
- - познавательно-исследовательская
- - продуктивная
- - музыкально-художественная
- - чтение

Работа по проекту осуществлялась в различных направлениях



Космокинотал

- Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал», «Звезды и созвездия», «Солнце и Луна»
- Просмотр мультфильма: «Тайна третьей планеты», «Незнайка на Луне»

Читальный космический зал

- Чтение и заучивание стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе.
Загадки о космосе.
- Прослушивание рассказов: из повести А.Г. Гагариной "Память сердца", из повести В.П. Бороздина "Звездолетчики".
- Прослушивание сказок: Т.А. Шорыгина "Звездочет и обезьянка Микки", Б.Заходер "Северная звездочка".

Космические игры

• Сюжетно-ролевые игры

"Капитан космического корабля", "На космодроме", "Полет в космос", "Посадка ракеты на луну", "Прогулка по лунной поверхности", "Космический обед", "Космический зоопарк", "Исследование новой планеты", «Препятствия и приключения на незнакомой планете»

• Дидактические игры:

"Блиц-опрос", "Викторина о космосе", "Изучаем звездную карту", "Карта звездного неба", "Что общего", "Найди различия», «Земля и солнечная система», «Мемо», «Полет во Вселенной», «Собери картинку», «Складываний созвездий из мозаики».

• Подвижные игры:

«Обитатели космоса»;

«Солнце. Земля. Луна»;

«Космонавты»;

Эстафета «Приглашает космодром»

• Пальчиковые игры

• Физминутки

Космическая мастерская

- Конструирование: моделей самолетов, вертолетов, космических летающих моделей из геометрических фигур на плоскости, объемные модели из мелкого и крупного конструктора: планетоход, луноход, космодром, ракета, роботы-помощники.
- Лепка: «Ракета из пластилина», «Звезды»
- Аппликация: «Космический корабль», «Волшебные планеты»
- Рисование: «Космонавт в открытом космосе», «Жители других планет»
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме «Космос»
- Создание коллективного коллажа "Космическое пространство".
- Совместное изготовление родителей и детей «Волшебная планета»

Космическая лаборатория

Экспериментирование:

«На орбите», « Прямо или по кругу»,
«Приплюснутый шар», «Темный космос»,
«Вращающаяся планета», «Далеко – близко», «Чем
ближе, тем быстрее», «Месяц в домашних условиях»

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности (по центрам развития)

Центр «Манипуляция»

Центр «Литература», («Уголок музыки»)

Центр «Наука и природа»

Центр «Семья» («Центр сюжетно-ролевых игр»)

Центр «Искусство»

Центр «Блоки»

Центр «Двигательная активность»

Оформление темы педагогического проекта



Центр «Манипуляция»

