

МБДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» общеразвивающего вида  
г.Горно – Алтайска»

Педагогический проект  
«Безопасное поведение детей дошкольного возраста»



**Автор:**  
**Хайрудинова Татьяна Викторовна,**  
**воспитатель**

**г.Горно – Алтайск**  
**2014г**

### **Гипотеза:**

Предположим, что знакомство дошкольников с основными формами и правилами поведения, будет способствовать безопасному образу жизни и здоровью ребенка: нравственному, умственному, коммуникативному развитию.

### **Противоречие:**

Между тем, что маленькие дети не осознают риска (у них просто нет опыта, который подсказал бы им, что может навредить им, а что нет) и тем, что в окружающем их мире существует много опасных ситуаций и предметов. Например, вместо того, чтобы переходить дорогу по пешеходному переходу, они перебегают дорогу по проезжей части; неосторожно обращаются с опасными предметами (бенгальские огни, флакончики с опасными веществами, электроприборы и т.д..).

### **Проблема:**

К сожалению, пока не существует единого свода правил по безопасному поведению дошкольников, в котором правила были бы собраны и популярно изложены.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

## Дошкольный возраст

характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому сегодня актуальными становятся вопросы воспитания у детей навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события, и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.





**Участники проекта:** воспитатели,  
дети, родители.

**Тип проекта:** педагогический,  
информационный, фронтальный.



**Вид проекта:** краткосрочный  
**Сроки реализации проекта:**  
неделя

## Намечены следующие этапы работы:

### Подготовительный

1. Выявить уровень сформированности безопасного поведения детей на начало проекта;
2. Изучить литературу по теме:
  - В. А. Шипунова “Детская безопасность.”
  - И. А. Лыкова “Огонь – друг, огонь – враг.”
  - Т. А. Шорыгина “Основы безопасности.”
  - О. В. Чермашенцева “Основы безопасного поведения дошкольников.”
3. Создать предметно-развивающую среду группы детского сада.

### Методическая копилка:

1. Создать картотеку по основам безопасности: подвижных игр, дидактических, сюжетно – ролевых, настольно – печатных и развивающих;
2. Разработать конспекты с инсценировками и сценарии развлечений ,занятий;
3. Подобрать и оформить методический материал по безопасности;
4. Составить перспективный план работы по безопасному поведению детей дошкольного возраста.



## Работа с родителями:

Донести до родителей важность темы в театрализованной деятельности, провести беседы, консультации, оформить папки-передвижки.

1. “Учим правила дорожного движения”
2. “Игротека”
3. “Как не попадать в типичные дорожные ловушки”
4. “Правила пожарной безопасности”



## II. Основной

### Формы работы с детьми:

1. Оформить уголок безопасности
  2. Изготовить маски и атрибуты.
  3. Пополнить уголок ряженья.
  4. Создать разные виды игр: «Пожарные», «Шофёры», «Поликлиника», «Семья», «Город».
1. Театрализованные представления, кукольные спектакли и беседы по ним, игры.
  2. Чтение художественных произведений, загадывание загадок, разукрашивание по трафаретам, лепки из пластилина.
  3. Просмотр познавательных мультфильмов.
  4. Творческая мастерская (изготовление декораций, атрибутов к представлениям).
  5. Отдельные упражнения по этике и упражнения в целях социально-эмоционального развития детей.





## Заключительный этап:

1. Выявить уровень сформированности по безопасному поведению детей на конец проекта;
2. Показ спектакля для детей соседней группы
3. Коллективная работа  
лепка из пластилина: «Транспорт»







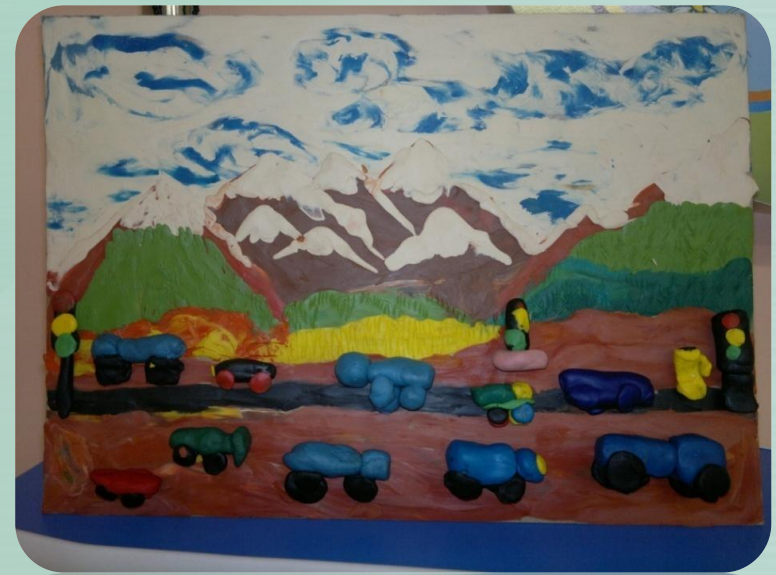
## Прогнозируемые результаты реализации проекта

### Дети:

- дети освоили опыт безопасного поведения на улице, дома, в природе
- научились осторожно пользоваться доступными потенциально -опасными предметами домашнего обихода.
- четко реагируют на ситуацию «ТРИ ЗВОНКА»
- научились следить за своим здоровьем
- умеют справедливо оценивать поступки товарища, владеют взаимовыручкой.
- налажена тесная связь с родителями.

## Результат проекта

- дети освоили опыт безопасного поведения на улице, дома, в природе; научились осторожно пользоваться доступными потенциально -опасными предметами домашнего обихода;
- четко реагируют на ситуацию «ТРИ ЗВОНКА» ;
- научились следить за своим здоровьем;
- умеют справедливо оценивать поступки товарища, владеют взаимовыручкой;
- налажена тесная связь с родителями;



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

