


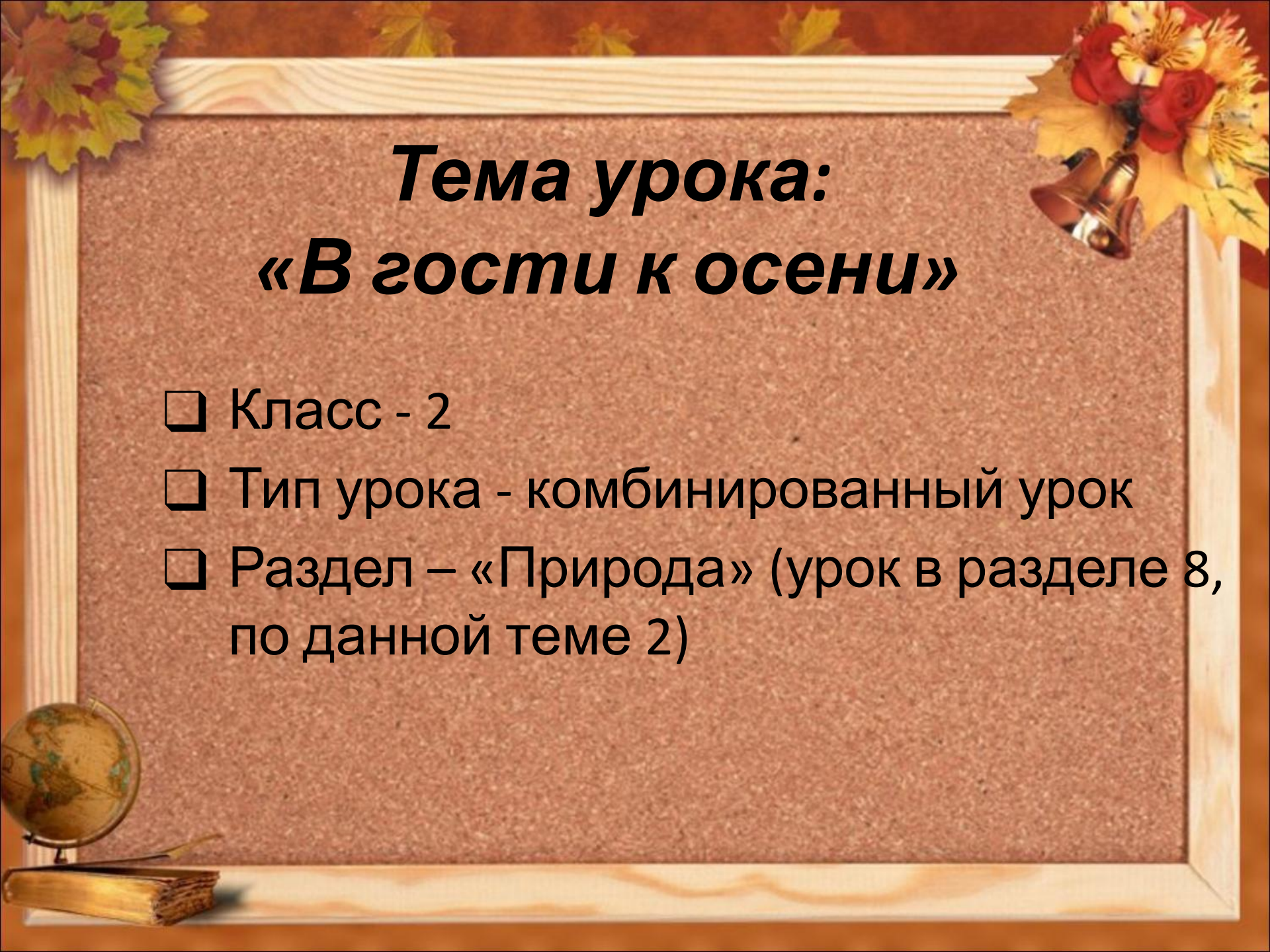
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
города Тюмени




**Урок
окружающего
мира**



Дерябина Вера Викторовна, учитель начальных классов



Тема урока: «В гости к осени»

- Класс - 2
 - Тип урока - комбинированный урок
 - Раздел – «Природа» (урок в разделе 8, по данной теме 2)
- 

Подготовительная работа

- экскурсия в осенний лес, на метеостанцию;
- участие в общешкольном празднике «Золотая осень»;
- подборка, разучивание стихотворений об осени, организация выставки рисунков;
- опережающее задание – поиск народных примет осени, характерных для нашего края (микроисследование

Цели урока

Познавательные

- расширение представлений обучающихся об осенних изменениях в живой и неживой природе;
- формирование умения работать с научной и периодической литературой.

Развивающие

развитие связной речи обучающихся, мышления (умение анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать).

Воспитательные

приобщение к народной культуре родного края;

формирование уважительного отношения к народной памяти, людям старшего поколения, друг к другу, умения работать в группе, отвечать за общий результат;

воспитание бережного отношения к



Оборудование к уроку

Демонстрационная таблица «Осень»

Запись голосов птиц

Карточки для самостоятельной работы

Книги и журналы

Учебник «Естествознание»

Цветная бумага, ножницы, шаблоны
листьев

Осенние деревья

Видеозапись

Приемы и методы обучения

- Словесные методы.
- Наглядные методы.
- Практические методы.
- Частично-поисковый метод.



Виды деятельности

Групповая

Фронтальная
я

Индивидуальная

Структура урока

- Организационный момент.
- Актуализация опорных знаний.
- Сообщение темы и целей урока.
- «Открытие» новых знаний.
Практическая работа.
- Обобщение и закрепление новых знаний.
- Итог урока. Рефлексия.

Организационный момент (1 мин)

- ❑ Микроцель: проверить готовность обучающихся к уроку, настроить их на урок.
- ❑ Методы: словесный.

Деятельность учителя

Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку.

Деятельность обучающихся

Настраиваются на работу, приветствуют учителя.

Актуализация знаний (10 мин)

- ❑ Микроцель: актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущем уроке.
- ❑ Методы: словесный, наглядный, метод контроля.

Деятельность учителя

Проводит фронтальную беседу, итогом которой является самостоятельная работа обучающихся.

Деятельность обучающихся

Отвечают на вопросы, делают выводы.

Примеры карточек

Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью.

Самое заметное изменение в неживой природе – это _____.

_____.

Идёт _____ дождь.

Вода в реках, прудах, озёрах становится _____.

_____. Над водоёмами часто бывают _____.

_____. Почва стала _____.

(Слова для справок: туманы, промерзнуть, похолодание, мелкий, морозящий, тучами, холоднее.)



Примеры карточек

Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ об осенних изменениях в живой природе.

Осенью листья на деревьях и кустарниках _____ . Не изменяют окраску листьев _____ . Они по-прежнему стоят _____ . Улетели в тёплые края _____ , _____ , _____ , _____ .

Только _____ , _____ , _____ не боятся наступающей зимы. Люди помогут им перезимовать, развешат _____ , насыпят в них _____ .

(Слова для вставки: хвойные деревья, вороны, соловьи, скворцы, зелёные, ласточки, воробьи, дятлы, кормушки, журавли, пожелтели, синицы)

Примеры карточек

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:
Осень, , ,
2. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:
.... октябрь;
.... сентябрь;
.... ноябрь.
3. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?
а) выше, чем летом;
б) так же, как летом;
в) ниже, чем летом.
4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:
Медведи мёд
Бобры зерно
Мыши жир
Белки ветки деревьев
Пчёлы грибы, орехи
5. Подчеркни перелётных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами:
скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка



Сообщение темы и целей (3 мин)

- Микроцель: поставить перед учениками учебную задачу, решение которой потребует активного применения имеющихся знаний; сформировать мотивацию к поиску информации.
- Методы: словесный, проблемная ситуация.

Деятельность учителя

Создает проблемную ситуацию.

Деятельность обучающихся

Предлагают свои варианты решения.

«Открытие» новых знаний. Практическая работа (15 мин)

- Микроцель:** организовать самостоятельную деятельность учеников по поиску информации.
- Методы:** частично-поисковый, работа с книгой

Деятельность учителя

Проводит инструктаж и координирует практическую работу в группах.

Деятельность обучающихся

Учатся работать в группах, соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества.

Обобщение и закрепление знаний (8

- Микроцель **МБНВ**) цитировать результаты групповой работы, выяснить представления детей о том, что было предметом обсуждения на уроке.
- Метод: словесный, наглядный.

Деятельность учителя

Организует выступления групп, помогает делать выводы, анализирует работу групп.

Деятельность обучающихся

Представляют результат работы, аргументируют свой ответ, анализируют ответы других выступающих.

Итог урока. Рефлексия (3 мин)

- ❑ **Микроцель:** дать оценку достижений цели урока через самоанализ деятельности учащихся.
- ❑ **Метод:** словесный, метод контроля.

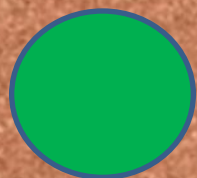
Деятельность учителя

Подводит итог, проводит рефлексию.

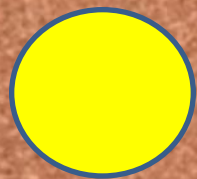
Деятельность обучающихся

Фиксируют свое настроение и отношение к уроку.

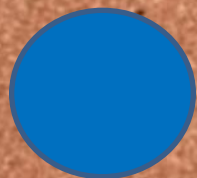
Рефлексия



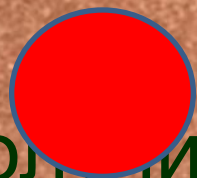
У меня все получилось!



Я немного ошибался.



У меня было много ошибок.



У меня ничего не
получилось...



Список литературы

