

Структура урока по окружающему миру

Тема урока «В мире растений»

Автор:

Засядько Валентина Константиновна

Современный урок в рамках ФГОС призван формировать знания обучающихся по средствам группового или индивидуального дифференцированного обучения с опорой на проблемное решение задач через самостоятельное добывание знаний.

Цель:

- Познакомить детей с основной классификации растений (деревья, кустарники, травы), с растениями, относящимися к той или иной группе.
- Рассмотреть особенности каждой группы растений.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес, формировать умение делать выводы.
- Воспитывать культуру общения в группах, в парах.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование:

карточки с изображением растений,
карточки с названиями групп растений,
схематическое изображение существенных признаков каждой группы растений,
презентация.

Ход урока

Этап урока	Содержание	Примечание
<p>Организационный момент. Цель: настроить детей на плодотворную работу на уроке.</p>	<p>- Начинаем урок окружающего мира. Мы покажем, как научились работать на уроках, но самое главное, мы должны поработать на себя, узнать что-то новое на уроке.</p> <p>- У каждого на парте сигнальная карточка. Эта карточка для меня. В конце урока с помощью шкалы вы покажете мне, как усвоили тему урока. И в то же время вы проконтролируете себя.</p>	

Подготовка к восприятию нового материала.

Цель: создание ситуации успеха, подвести детей к постановке новой учебной задачи.

Урок начнем с загадок:

**Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане
(береза)**

**Низок, да колюч,
Сладок, да не пахуч.
Ягоды сорвешь -
Все руки обдерешь.**

(крыжовник)

Только тронь –

Отдернешь ладонь

Обжигает трава,

Как огонь!

(крапива)

(По мере отгадывания карточки с ответами появляются на доске).

(На данном этапе урока создается ситуация успеха – дети с интересом выполняют предложенное задание, а главное – сейчас дети уверены в своих знаниях).

- Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать?

/Растения/

Сообщение темы урока:

- На уроке мы будем говорить о растениях, выясним, какие бывают растения.

Тема урока отражается на слайде.



Работа над новой темой.

Цель: постановка новой учебной задачи, ее решение.

- Вы быстро и правильно отгадали загаданные растения, а видели ли вы их?

- Предлагаю вам поработать в группах.

Ваша задача – соотнести названия растения с его изображением.

Одна группа работает на доске, остальные готовятся проверять.

Проводится проверка. Сравнение результатов работы.

- Знания внешнего облика растений поможет вам конкретнее разобраться – какие бывают растения.

Мир растений очень разнообразен и представленные на доске растения тоже разные.

- Можно ли растения по каким либо признакам распределить на группы?

- Вам предстоит еще раз поработать в группах.

Попробуем распределить растения на группы.

Проверка. 1 человек от группы работает у доски

Используется групповая форма работы. (Наглядное представление растений поможет детям в дальнейшем исследовании).

Дети в группах должны попытаться выявить группы растений – деревья, кустарники, травы по их существенным признакам. /Если появились сомнительные варианты, откладываем их в сторону, их рассмотрим после вычленения существенных признаков каждой группы растений/. /Появляется схематическое изображение/ /Появляется карточка с названием данной группы/.

Анализ:

- Почему береза и ель попали в одну группу?
- У них есть один твердый, покрытый корой ствол. Это отличает их от остальных растений.
- Как можно назвать эту группу растений?
- - Деревья.
- Все ли деревья одинаковы? Какие среди них можно выделить?
- /Лиственные, хвойные/.
- Как их распознаем?
- /Лиственные деревья имеют листья в виде пластинок, хвойные – иголки , т.е. хвоинки/.

Анализ:

- Почему береза и ель попали в одну группу?
- У них есть один твердый, покрытый корой ствол. Это отличает их от остальных растений.
- Как назовем эту группу растений? = Деревья.
- Все ли деревья одинаковы? Какие среди них можно выделить? /Лиственные, хвойные/.
- Как их распознаем? /Лиственные деревья имеют листья в виде пластинок, хвойные – иголки , т.е. хвоинки/.
- Итог: одну группу растений мы выделили – деревья.
- Почему в одну группу попали крыжовник и малина?
- У них есть несколько тонких стеблей – стволиков. Это их отличает от других групп растений.
- Как назовем эту группу растений? = Кустарники.
- Мы выделили еще одну группу растений – кустарники.

Знания внешнего облика растений – деревьев должны помочь сориентироваться, что деревья бывают лиственные и хвойные. /Появляется схематическое изображение/. Появляется карточка с названием над данной группой. /На данном этапе урока важно дать детям поработать самостоятельно, порассуждать, сделать выводы, сравнить свои предположения с другими мнениями/.

- Почему в одну группу попали крыжовник и малина?
- У них есть несколько тонких стеблей – стволиков. Это их отличает от других групп растений.
- Как назовем эту группу растений? – Кустарники.
- Мы выделили еще одну группу растений – кустарники. Аналогично проводится работа с группой “травы”.
- Итак, ребята, какие три группы растений вы выделили? Назовите отличительные признаки каждой группы.

Дети еще раз подытоживают полученные знания, обобщают. /Если имелись сомнительные варианты растений при работе в группах, рассматриваются их существенные признаки и растение заносится в определенную группу/.



Физминутка.

Цель: дать передышку
детям, отдохнуть,
реализовывается
здоровьесберегающий
компонент.

**Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все выше, выше.**



Закрепление нового материала.

Цель: проверить, как дети усвоили тему урока, самоконтроль.

- Давайте проверим, верны ли наши изыскания.

Поможет нам учебник. прочитайте параграф. /Читает один ученик/.

- Верны ли оказались наши выводы?

- Проверим, как усвоили материал. Работать будем в рабочих тетрадях.

Задание по рядам или по группам.

Взаимопроверка.

Анализ выполненного задания.

/С помощью учебника – достоверного источника, дети сверяют полученные самостоятельно, выводы, заключают, правы ли они были в своих предположениях/.

/Задания даются дифференцировано/. Ребята в классе рассажены по рядам – по “возможностям”.

/Работа осуществляется в парах/.

/сомнительные варианты рассматриваются/

Итог урока.

- **Что нового узнали о растениях?**
- **На какие группы делятся все растения?**
- **Назовите существенные признаки каждой группы растений.**
- **Положите перед собой сигнальные карточки и отметьте при помощи шкалы, как вы поняли тему урока**

Вопросы на слайде.

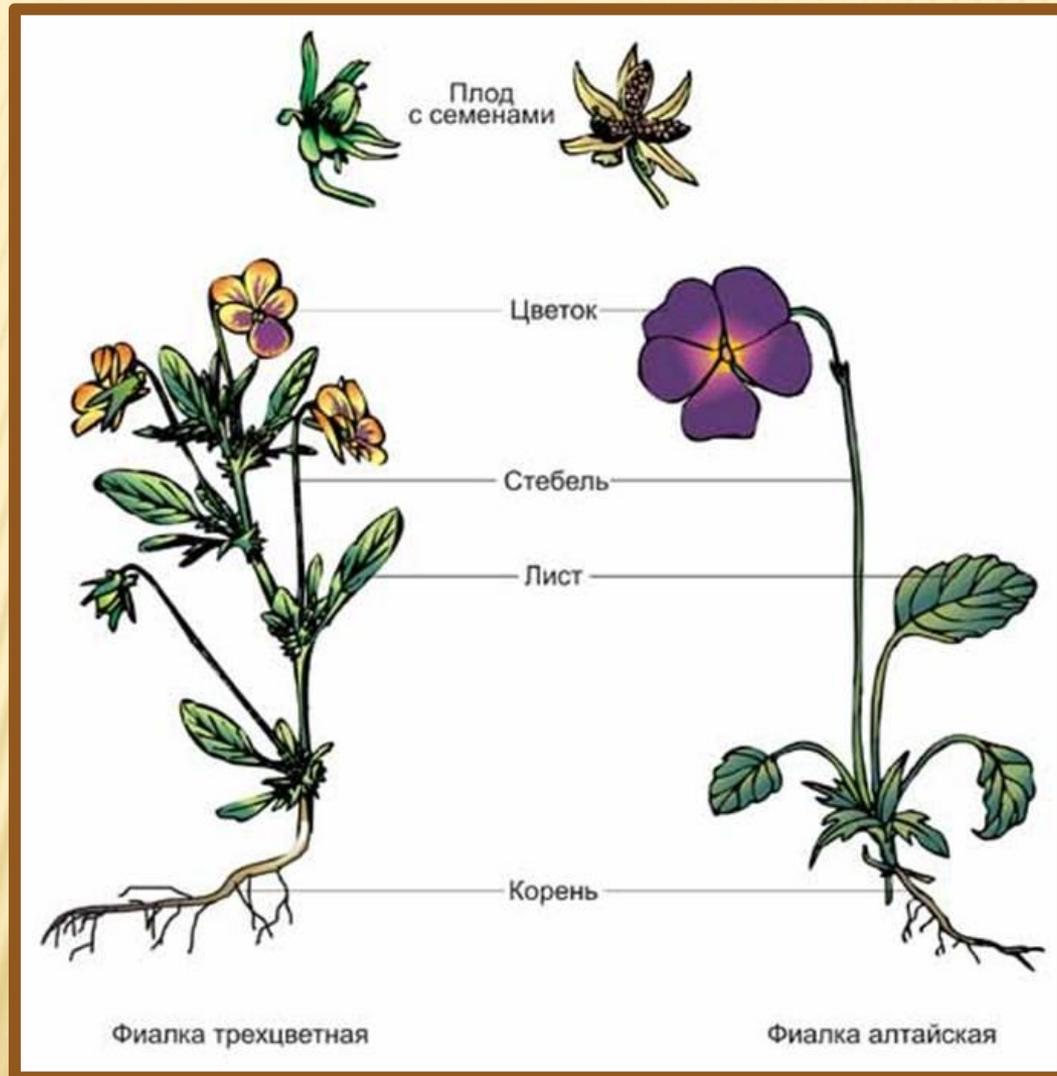
Цветковые растения



Группа цветковых растений самая многочисленная и разнообразная, почти 250 тысяч видов. Они имеют корни, стебли, листья, цветы и плоды.



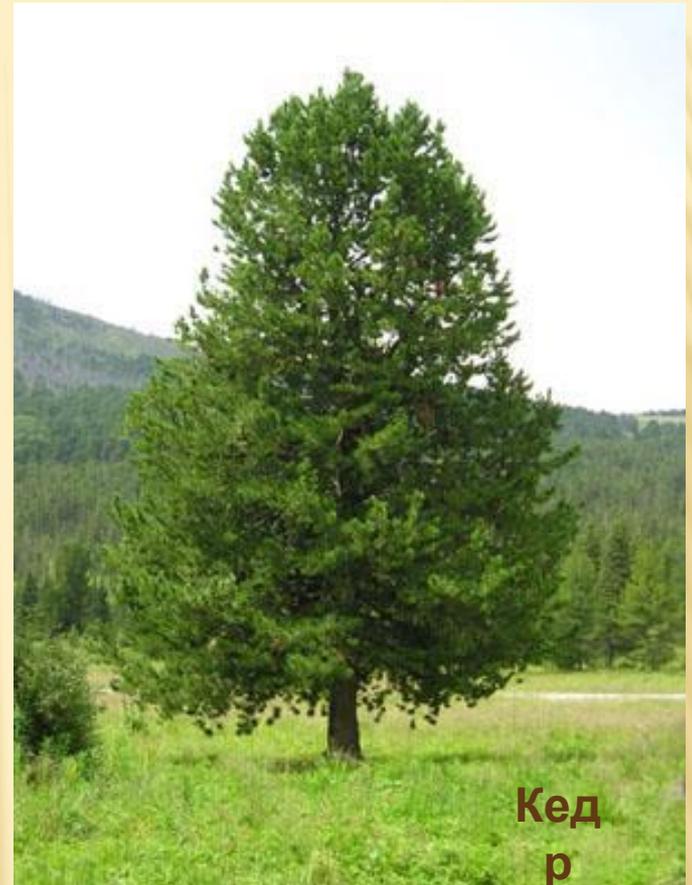
ЧАСТИ РАСТЕНИЙ



ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ



Можжевельник



Кедр



Кипарис

Хвойных растений всего около 600 видов. У них не бывают цветов, а вместо плодов у них шишки

ЛИСТВЕННИ ЦА



Лиственница – удивительное дерево. Благодаря своим уникальным свойствам оно используется в различных сферах, вот уже на протяжении нескольких сотен лет, например при строительстве дворцов, свай, и даже в кораблестроении.

*Растет в Сибири.
Не боится морозов.
Живёт 400-500 лет.*

ПАПОРОТН



**СПОРЫ
ПАПОРОТНИКА**

В мифологии папоротник цветет в ночь на Ивана Купала, и тот кто найдет цветок папоротника сможет исполнить любое свое желание. На самом деле размножаются они крошечными спорами, которые развиваются на обратной стороне листьев.

ВОДОРΟΣ ПИ



**ВОДОРΟΣЛИ – самые
многочисленные водные растения
Они выделяют в атмосферу более
половины всего кислорода**

Закрепление знаний. (поставьте «+», «-»)

Заполнение таблицы

Часть растения	Значение	Особенность	Изображение
Лист			
Стебель			
Корень			
Цветок			
Плод			

	Лист	Стебель	Корень	Цветок	Плод
Цветковые	+	+	+	+	+
Хвойные	+	+	+	-	-
Споровые	+	+	-	-	-
Водоросли	-	-	-	-	-

Обобщение знаний по итогам заполнения таблицы

Листья: Значение: кормит клетки растения, фотосинтез

Особенность: части листа защищены кожицей

Стебель: Значение: связывает части растений, опора листьев, преодолевает земное притяжение

Особенность: покрыт защитной корой

Корень: Значение: удерживает растение, всасывает воду и вещества

Особенность: находится в почве, разветвлен, есть выросты-волоски

Цветок: Значение: размножение растений

Особенность: яркий цвет, сладкий запах

Плод: Значение: распространение растений

Особенность: разнообразие способов распространения

Самые необычные растения

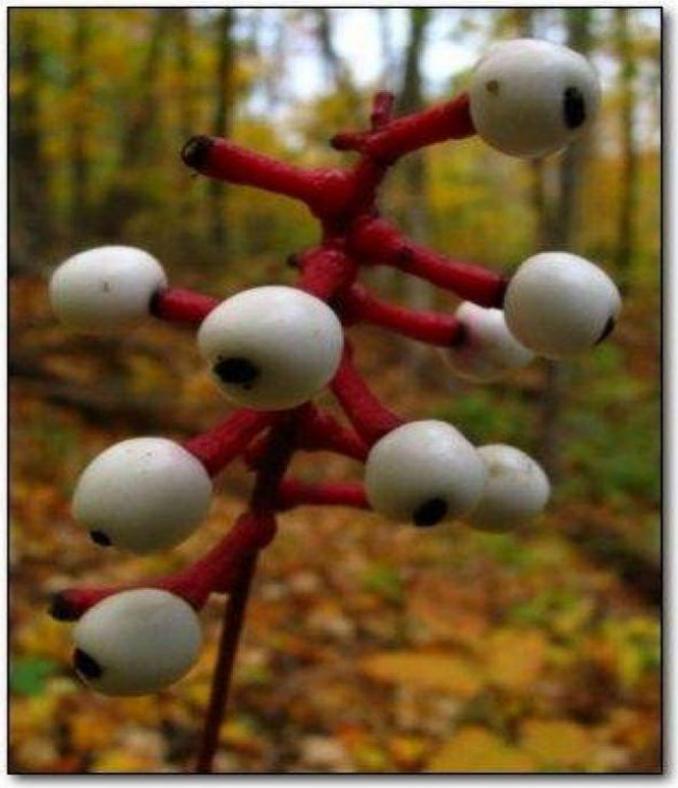


КРОВАВЫЙ ЗУБ

Этот милый грибок похож на пожеванную жевательную резинку, сочащуюся кровью и пахнущую клубникой. Но не вздумайте его съесть, ибо это будет последним «лакомством», которое Вы отведаете в своей жизни.

КУКОЛЬНЫЕ ГЛАЗКИ

**В лучшем случае, эта «красота»
похожа на инопланетный сорняк, а в
худшем на вкопанный в землю тотем с
насаженными на него человеческими
глазами, которым серийный убийца
пометил место погребения всех своих
666 жертв.**





РУКА БУДДЫ

На поверку мерзкие щупальца оказываются довольно-таки съедобным, можно даже сказать вкусным, цитрусовым фруктом, который невероятно популярен в Китае и Японии.

КИТАЙСКИЙ РУНИЧЕСКИЙ ЦВЕТОК

Плоды “рунического цветка” обладают пугающими формами благодаря которым они походят на маленьких картофельных клубней.



Домашнее задание.

Учебник с. 48 -49 читать о красоте растений.

Подготовить интересное сообщение о каком либо растении

Задание записано на доске.