

Структура урока по окружающему миру

**Тема урока «В мире растений»**

**Автор:**

**Засядько Валентина Константиновна**

Современный урок в рамках ФГОС призван формировать знания обучающихся по средствам группового или индивидуального дифференцированного обучения с опорой на проблемное решение задач через самостоятельное добывание знаний.

## **Цель:**

- Познакомить детей с основной классификации растений (деревья, кустарники, травы), с растениями, относящимися к той или иной группе.
- Рассмотреть особенности каждой группы растений.

## **Задачи:**

- Развивать познавательный интерес, формировать умение делать выводы.
- Воспитывать культуру общения в группах, в парах.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

## **Оборудование:**

карточки с изображением растений,  
карточки с названиями групп растений,  
схематическое изображение существенных признаков каждой группы растений,  
презентация.

## Ход урока

Этап урока	Содержание	Примечание
<p><b>Организационный момент.</b> <b>Цель: настроить детей на плодотворную работу на уроке.</b></p>	<p>- Начинаем урок окружающего мира. Мы покажем, как научились работать на уроках, но самое главное, мы должны поработать на себя, узнать что-то новое на уроке.</p> <p>- У каждого на парте сигнальная карточка. Эта карточка для меня. В конце урока с помощью шкалы вы покажете мне, как усвоили тему урока. И в то же время вы проконтролируете себя.</p>	

**Подготовка к восприятию нового материала.**

**Цель: создание ситуации успеха, подвести детей к постановке новой учебной задачи.**

**Урок начнем с загадок:**

**Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зеленой кофточке,  
В белом сарафане  
(береза)**

**Низок, да колюч,  
Сладок, да не пахуч.  
Ягоды сорвешь -  
Все руки обдерешь.**

**(крыжовник)**

**Только тронь –**

**Отдернешь ладонь**

**Обжигает трава,**

**Как огонь!**

**(крапива)**

**(По мере отгадывания карточки с ответами появляются на доске).**

**(На данном этапе урока создается ситуация успеха – дети с интересом выполняют предложенное задание, а главное – сейчас дети уверены в своих знаниях).**

**- Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать?**

**/Растения/**

Сообщение темы урока:

- На уроке мы будем говорить о растениях, выясним, какие бывают растения.

Тема урока отражается на слайде.



**Работа над новой темой.**

**Цель: постановка новой учебной задачи, ее решение.**

**- Вы быстро и правильно отгадали загаданные растения, а видели ли вы их?**

**- Предлагаю вам поработать в группах.**

**Ваша задача – соотнести названия растения с его изображением.**

**Одна группа работает на доске, остальные готовятся проверять.**

**Проводится проверка. Сравнение результатов работы.**

**- Знания внешнего облика растений поможет вам конкретнее разобраться – какие бывают растения.**

**Мир растений очень разнообразен и представленные на доске растения тоже разные.**

**- Можно ли растения по каким либо признакам распределить на группы?**

**- Вам предстоит еще раз поработать в группах.**

**Попробуем распределить растения на группы.**

**Проверка. 1 человек от группы работает у доски**

**Используется групповая форма работы. (Наглядное представление растений поможет детям в дальнейшем исследовании).**

Дети в группах должны попытаться выявить группы растений – деревья, кустарники, травы по их существенным признакам.

/Если появились сомнительные варианты, откладываем их в сторону, их рассмотрим после вычленения существенных признаков каждой группы растений/.

/Появляется схематическое изображение/

/Появляется карточка с названием данной группы/.

**Анализ:**

- Почему береза и ель попали в одну группу?

- У них есть один твердый, покрытый корой ствол.

Это отличает их от остальных растений.

Как можно назвать эту группу растений?

- - Деревья.

- Все ли деревья одинаковы? Какие среди них можно выделить?

/Лиственные, хвойные/.

- Как их распознаем?

/Лиственные деревья имеют листья в виде пластинок, хвойные – иголки , т.е. хвоинки/.

**Анализ:**

- Почему береза и ель попали в одну группу?

- У них есть один твердый, покрытый корой ствол. Это отличает их от остальных растений.

- Как назовем эту группу растений? = Деревья.

- Все ли деревья одинаковы? Какие среди них можно выделить? /Лиственные, хвойные/.

- Как их распознаем? /Лиственные деревья имеют листья в виде пластинок, хвойные – иголки , т.е. хвоинки/.

- Итог: одну группу растений мы выделили – деревья.

- Почему в одну группу попали крыжовник и малина?

- У них есть несколько тонких стеблей – стволиков. Это их отличает от других групп растений.

- Как назовем эту группу растений? = Кустарники.

- Мы выделили еще одну группу растений – кустарники.

Знания внешнего облика растений – деревьев должны помочь сориентироваться, что деревья бывают лиственные и хвойные. /Появляется схематическое изображение/. Появляется карточка с названием над данной группой. /На данном этапе урока важно дать детям поработать самостоятельно, порассуждать, сделать выводы, сравнить свои предположения с другими мнениями/.



- Почему в одну группу попали крыжовник и малина?
- У них есть несколько тонких стеблей – стволиков. Это их отличает от других групп растений.
- Как назовем эту группу растений? – Кустарники.
- Мы выделили еще одну группу растений – кустарники. Аналогично проводится работа с группой “травы”.
- Итак, ребята, какие три группы растений вы выделили? Назовите отличительные признаки каждой группы.

Дети еще раз подытоживают полученные знания, обобщают. /Если имелись сомнительные варианты растений при работе в группах, рассматриваются их существенные признаки и растение заносится в определенную группу/.



**Физминутка.**

**Цель:** дать передышку  
детям, отдохнуть,  
реализовывается  
здоровьесберегающий  
компонент.

**Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо все выше, выше.**



**Закрепление нового материала.**

**Цель: проверить, как дети усвоили тему урока, самоконтроль.**

**- Давайте проверим, верны ли наши изыскания.**

**Поможет нам учебник. прочитайте параграф. /Читает один ученик/.**

**- Верны ли оказались наши выводы?**

**- Проверим, как усвоили материал. Работать будем в рабочих тетрадях.**

**Задание по рядам или по группам.**

**Взаимопроверка.**

**Анализ выполненного задания.**

**/С помощью учебника – достоверного источника, дети сверяют полученные самостоятельно, выводы, заключают, правы ли они были в своих предположениях/.**

**/Задания даются дифференцировано/. Ребята в классе рассажены по рядам – по “возможностям”.**

**/Работа осуществляется в парах/.**

**/сомнительные варианты рассматриваются/**

**Итог урока.**

- **Что нового узнали о растениях?**
- **На какие группы делятся все растения?**
- **Назовите существенные признаки каждой группы растений.**
- **Положите перед собой сигнальные карточки и отметьте при помощи шкалы, как вы поняли тему урока**

**Вопросы на слайде.**

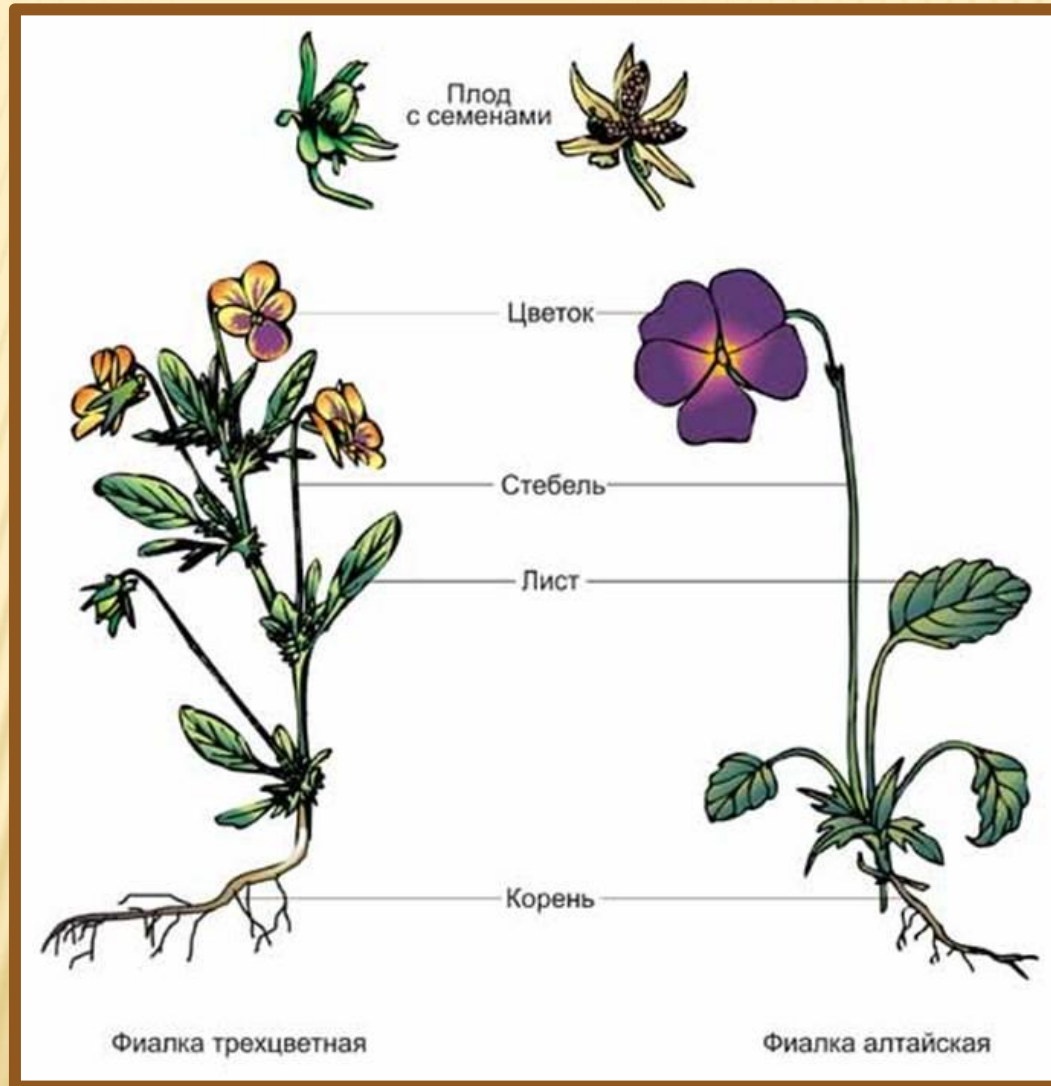
## Цветковые растения



Группа цветковых растений самая многочисленная и разнообразная, почти 250 тысяч видов. Они имеют корни, стебли, листья, цветы и плоды.



# ЧАСТИ РАСТЕНИЙ



## ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ



Можжевельник



Кедр



Кипарис

Хвойных растений всего около 600 видов. У них не бывают цветов, а вместо плодов у них шишки

## ЛИСТВЕННИ ЦА



*Лиственница – удивительное дерево. Благодаря своим уникальным свойствам оно используется в различных сферах, вот уже на протяжении нескольких сотен лет, например при строительстве дворцов, свай, и даже в кораблестроении.*

*Растет в Сибири.  
Не боится морозов.  
Живёт 400-500 лет.*



## ПАПОРОТН



СПОРЫ  
ПАПОРОТНИКА

*В мифологии папоротник цветет в ночь на Ивана Купала, и тот кто найдет цветок папоротника сможет исполнить любое свое желание. На самом деле размножаются они крошечными спорами, которые развиваются на обратной стороне листьев.*

# ВОДОРΟΣ ПИ



**ВОДОРΟΣЛИ – самые  
многочисленные водные растения  
Они выделяют в атмосферу более  
половины всего кислорода**

Закрепление знаний. (поставьте «+», «-»)

Заполнение таблицы

<b>Часть растения</b>	<b>Значение</b>	<b>Особенность</b>	<b>Изображение</b>
<b>Лист</b>			
<b>Стебель</b>			
<b>Корень</b>			
<b>Цветок</b>			
<b>Плод</b>			

	<b>Лист</b>	<b>Стебель</b>	<b>Корень</b>	<b>Цветок</b>	<b>Плод</b>
<b>Цветковые</b>	+	+	+	+	+
<b>Хвойные</b>	+	+	+	-	-
<b>Споровые</b>	+	+	-	-	-
<b>Водоросли</b>	-	-	-	-	-

Обобщение знаний по итогам заполнения таблицы

**Листья:** Значение: кормит клетки растения, фотосинтез

Особенность: части листа защищены кожицей

**Стебель:** Значение: связывает части растений, опора листьев, преодолевает земное притяжение

Особенность: покрыт защитной корой

**Корень:** Значение: удерживает растение, всасывает воду и вещества

Особенность: находится в почве, разветвлен, есть выросты-волоски

**Цветок:** Значение: размножение растений

Особенность: яркий цвет, сладкий запах

**Плод:** Значение: распространение растений

Особенность: разнообразие способов распространения

## Самые необычные растения

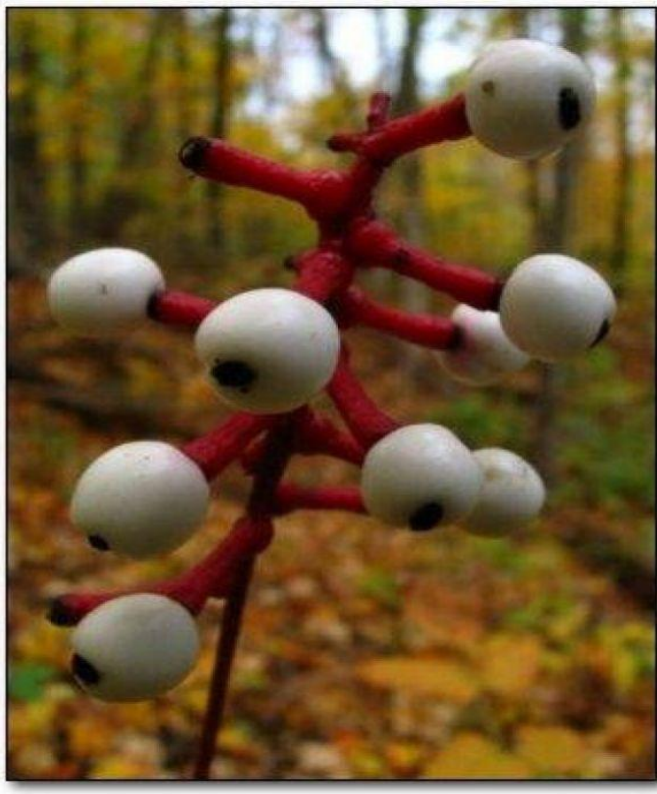


### **КРОВАВЫЙ ЗУБ**

**Этот милый грибок похож на пожеванную жевательную резинку, сочащуюся кровью и пахнущую клубникой. Но не вздумайте его съесть, ибо это будет последним «лакомством», которое Вы отведаете в своей жизни.**

## **КУКОЛЬНЫЕ ГЛАЗКИ**

**В лучшем случае, эта «красота»  
похожа на инопланетный сорняк, а в  
худшем на вкопанный в землю тотем с  
насаженными на него человеческими  
глазами, которым серийный убийца  
пометил место погребения всех своих  
666 жертв.**





## **РУКА БУДДЫ**

**На поверку мерзкие щупальца оказываются довольно-таки съедобным, можно даже сказать вкусным, цитрусовым фруктом, который невероятно популярен в Китае и Японии.**

## КИТАЙСКИЙ РУНИЧЕСКИЙ ЦВЕТОК

Плоды “рунического цветка” обладают пугающими формами благодаря которым они походят на маленьких картофельных клубней.





**Домашнее задание.**

**Учебник с. 48 -49 читать о красоте растений.**

**Подготовить интересное сообщение о каком либо растении**

**Задание записано на доске.**