

ГОУ ДПО  
«Нижегородский Институт Развития  
Образования»

**Сценарий учебного занятия  
по теме:  
«Опора тела и движение»**

Итоговая работа слушателя  
курсов повышения  
квалификации Судаковой  
Людмилы Владимировны  
Педагога дополнительного образования  
МОУ ДОД Подрастковый центр  
Пильнинского района  
Нижегородской области

Образовательная область:

Естествознание

Предмет: Окружающий мир, 3 кл.

Раздел: Мы и наше здоровье.

Тема урока:

**Опора тела  
и движения.**



# Цели урока:

## Образовательный аспект цели урока.

- Познакомить с работой опорно-двигательной системы человека.
- Профилактика нарушений осанки, формирование у детей чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья

## Цели урока:

### Развивающий аспект цели урока.

- Развивать творческие способности, речь, мышление, воображения, память.
- Развитие информационной компетентности учащегося на основе работы с текстом учебника, наглядными пособиями

## Цели урока:

### Воспитательный аспект урока.

- Воспитывать внимательное отношение к своему телу;
- Воспитывать интерес к активному образу жизни;
- Умению владеть своим телом в покое и движении

# Планируемые образовательные результаты

## Предметные

- Обучающиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека

# Планируемые образовательные результаты

## Метапредметные

- Обучающийся получит представление об организме как целостной системе и необходимости поддержки его функционирования и сложности процесса при нарушении этой целостности, например, при нарушении опорно-двигательной системы



# Планируемые образовательные результаты

## Личностные

- Обучающиеся убедятся в том, что правильная осанка - залог здоровья. Обучающиеся получат возможность сформировать понятие ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, вести активный образ жизни, уметь владеть своим телом в покое и движении.

# План урока: Опора тела и движение.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.
  - 2.1. Индивидуальные задания.
  - 2.2. Фронтальный опрос.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Работа по теме.
  - 4.1. Беседа.
    - Опора тела.
    - Физкультминутка (Наблюдение).
    - Движение.

## 4.2. Практическая работа.

Правила выработки хорошей осанки.

## 5. Закрепление изученного материала.

Выполнение заданий.

## 6. Подведение итогов урока.

Рефлексия.

Резюме.

Домашнее задание.

# Методы преподавания:

- ❖ По взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
- ❖ По источникам знаний: словесные, наглядные, практические.
- ❖ По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый.

## Этап урока:

### МОТИВАЦИОННО – ориентировочный

- 1. Вхождение в контакт.**
- 2. Актуализация субъективного опыта обучающихся.** (*Включение каждого в конкретную деятельность на уже освоенном материале: проверка домашнего задания, работа по группам и фронтальный опрос.*)
- 3. Создание проблемной ситуации.** (*Создание мотивационной ситуации: учитель читает стихотворение.*)

# Этап урока:

## операционно – исполнительский

- 1. Целеполагание и планирование.** *(Учитель формулирует цель урока и постепенно раскрывает в ходе беседы план урока.)*
- 2. Поиск способа решения проблемной ситуации.** *(После изложения новой темы и практической работы обучающиеся анализируют полученный материал и на основе его делают свои выводы.)*

## Этап урока:

### операционно – исполнительский

- 3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способ.** (*Формулировка построенного знания, открытого способа деятельности, синтез всего ранее полученного в ходе учебной деятельности: работа с учебником, самостоятельная формулировка правил посадки за столом*).
- 4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно – практических действий.** (*Построение системы конкретно-практических задач : обсуждение проблемы, упражнения для самоконтроля*).

# Этап урока:

## рефлексивно - оценочный

- 1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий.** (*Организация самостоятельного выбора обучающимися для решения конкретной задачи системы действий, адекватной открытому способу.*)
- 2. Ситуация оценки образовательных результатов.** (*Осмысление процесса решения учебной задачи, ее предметных оснований, а также своих способностей к осуществлению данного рода учебных действий, усвоения их принципов построения. Работа по группам: ответы на вопросы.*)



# Спасибо за внимание

