

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка детский
сад № 111

ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Воспитатель: Булгакова Ирина Александровна

г. Калининград

- **ТРИЗ** – теория решения изобретательских задач, как технология, подкрепленная научными исследованиями появилась в 50-х годах 20 века.
- Автор - отечественный изобретатель Г.С. Альтшуллер.
- **РТВ** – развитие творческого воображения.
- **Курс РТВ** – составная часть ТРИЗ

Уникальность технологии ТРИЗ в том, что она может быть использована в работе
Начинающих педагогов
Опытных педагогов,
Педагогов, прошедших обучение по данному курсу.



ТРИЗ в дошкольном детстве -ВОЗМОЖНОСТЬ В ПЕРИОД ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО РЕБЕНКА

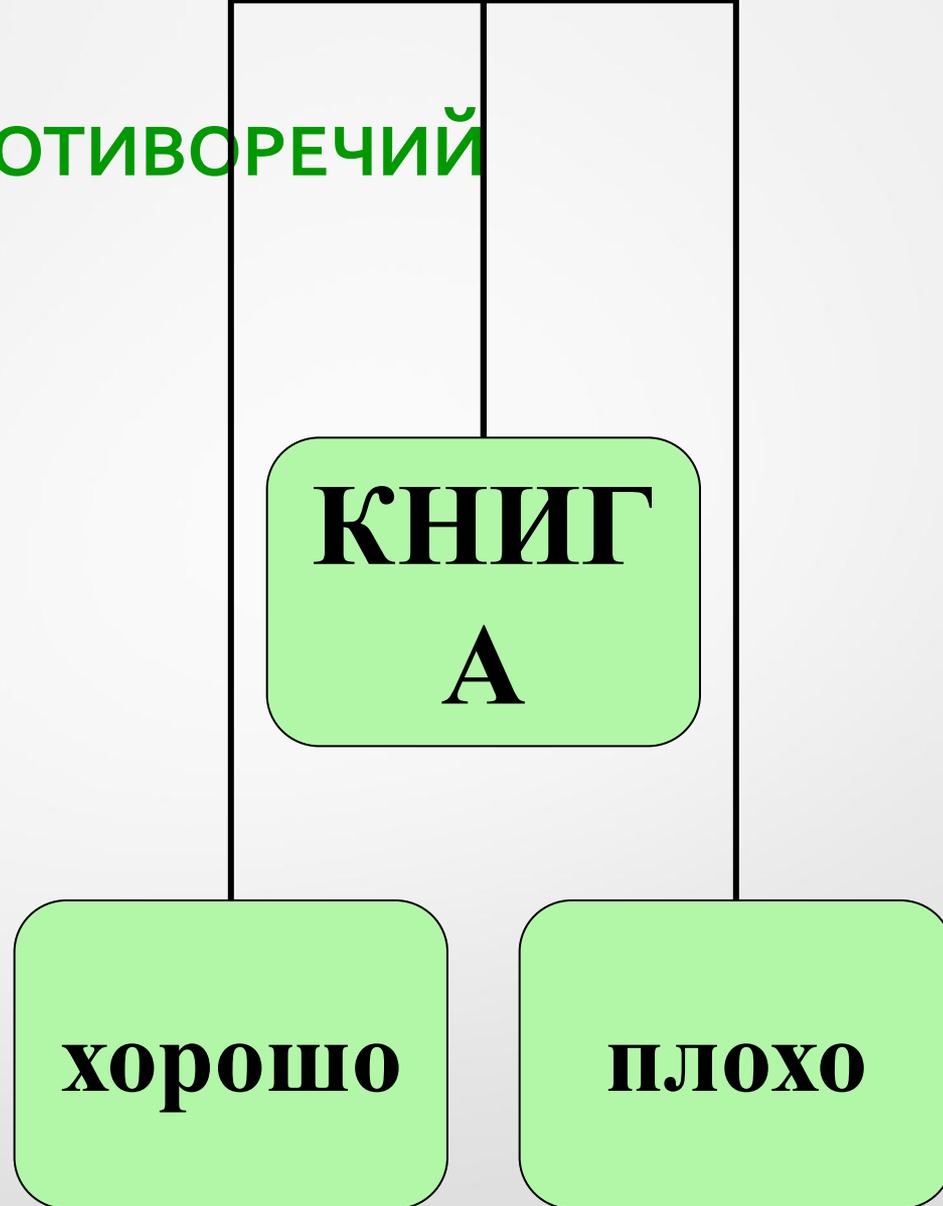
Цель использования ТРИЗ педагогики в детском саду – развитие
качеств мышления:

- Гибкости,
- Подвижности,
- Системности,
- Диалектичности,
- Поисковой активности,
- Стремления к новизне,
- Развития речи,
- Развитие творческого воображения.

• МЕТОД ПРОТИВОРЕЧИЙ

• Цель:

- активизация интереса,
- систематизация знаний,
- формирование понятий относительности



МЕТОД ПРОТИВОРЕЧИЙ

Сущность метода противоречий

- Восприятие одного и того же предмета (действия, явления...) в качестве противоположных оценок (хорошо- плохо; опасно – неопасно..)

- **Методика проведения:**

- Выбирается любой объект (действие, явление...) и выявляются положительные, и, в то же время, отрицательные моменты.

- **Значимость метода:**

Понимание детьми противоречивости способствует воспитанию :

- качеств творческой личности,
- чувства справедливости,
- умения в критической ситуации найти верное решение возникшей проблемы,
- способности логически оценить свои действия.

Системный анализ

Система –
любой рассматриваемый объект, совокупность его
элементов и связей между ними.

- **Цель:** учить анализировать, обобщать и систематизировать
- **Подсистемы** - составные части (элементы), из которых состоит система.
- **Надсистема** - система более высокого ранга, в которой рассматриваемая система является частью.
- **Системный оператор** - способ анализа системы, подсистем и надсистем объекта в прошлом, настоящем и будущем.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

- Мышление **обычного** человека

несистемно.

Если человеку говорят
«дерево» - он видит
ДЕРЕВО.

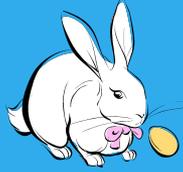
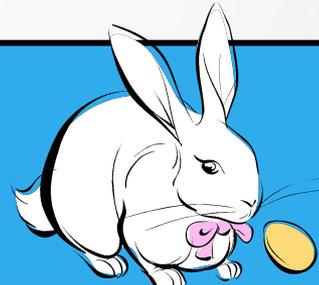
- Мышление **творческого** человека одновременно «зажигает» 3 экрана:
- -Дерево (**система**)
- Группа деревьев (**надсистема**)
- Ствол, ветки, листья, корень (**подсистема**)

СИСТЕМНЫЙ оператор

Этапы:

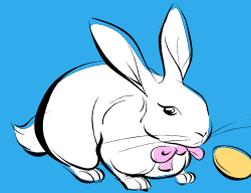
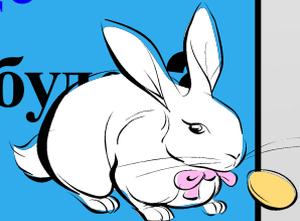
- 1 этап - (младшие группы)

только по горизонтали

<ul style="list-style-type: none">• зайчонок Каким был? 	<ul style="list-style-type: none">• заяц Кто? 
--	---

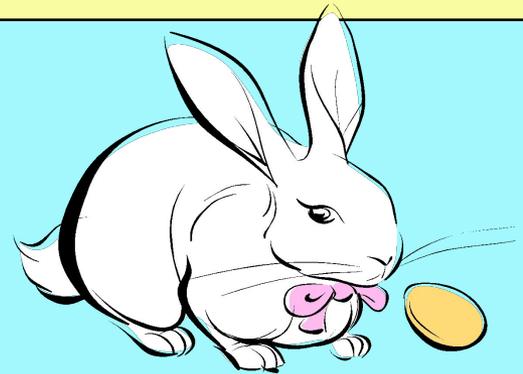
- 2 этап – средние группы –

Продолжаем **открывать экраны по горизонтали**

<ul style="list-style-type: none">• зайчонок Каким был? 	<ul style="list-style-type: none">• заяц Кто? 	<ul style="list-style-type: none">• Зайчище Каким будет? 
---	--	--

- 3 этап-
открываем
экраны по
вертикали
(ВНИЗ)

- Заяц
Кто?



Какие части тела?

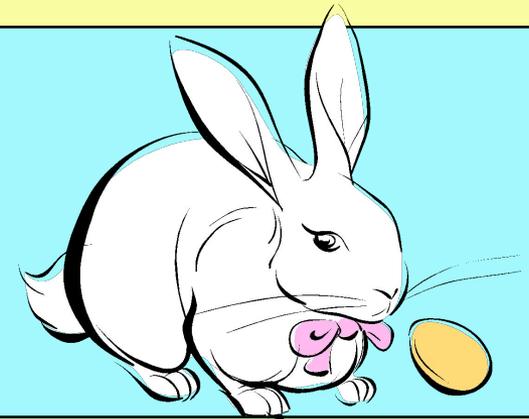
- 4 этап- СТАРШИЕ ГРУППЫ –

ВЫХОДИМ В НАДСИСТЕМУ

(вверх)

**Среда обитания
ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ?**

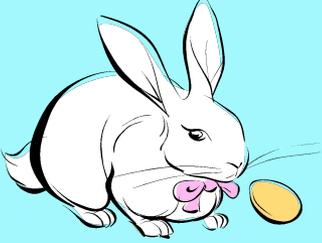
- **Заяц**
Кто?



Какие части тела?

В СТАРШИХ ГРУППАХ ВЫХОДИМ СНАЧАЛА НА

«ПЯТИЭКРАНКУ»

	ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ?	
КЕМ БЫЛ?	КТО? 	КЕМ БУДЕТ?
	ЧАСТИ ТЕЛА	

Затем на «девятискранку»:

3 этап	Надсистема в прошлом Среда обитания	Надсистема в настоящем Среда обитания	Надсистема в будущем Среда обитания
1 этап	система в прошлом Кем был?	система в настоящем КТО?	система в будущем Кем будет?
2 этап	подсистема в прошлом Части	система в прошлом Части	система в будущем Части

3 этап	Где можно встретить Лес, парк	Где можно встретить •*Лес, парк	Где можно встретить Лес, парк
1 этап	Что было? Росток •*	ДЕРЕВО •*	Что будет? пень •*
2 этап	Части Корень, стебель, почки	•*Части Корень, Ствол, ветки, листья.	Части Корень, коряга

СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

Метод «системного анализа» позволяет:

- Знакомить с частями «предмета»;
- Рассмотреть «предмет» в динамике;
- Увидеть предмет одновременно в функциональном, структурном и временном аспекте.

Является одним из первых упражнений развития системного логического мышления.