

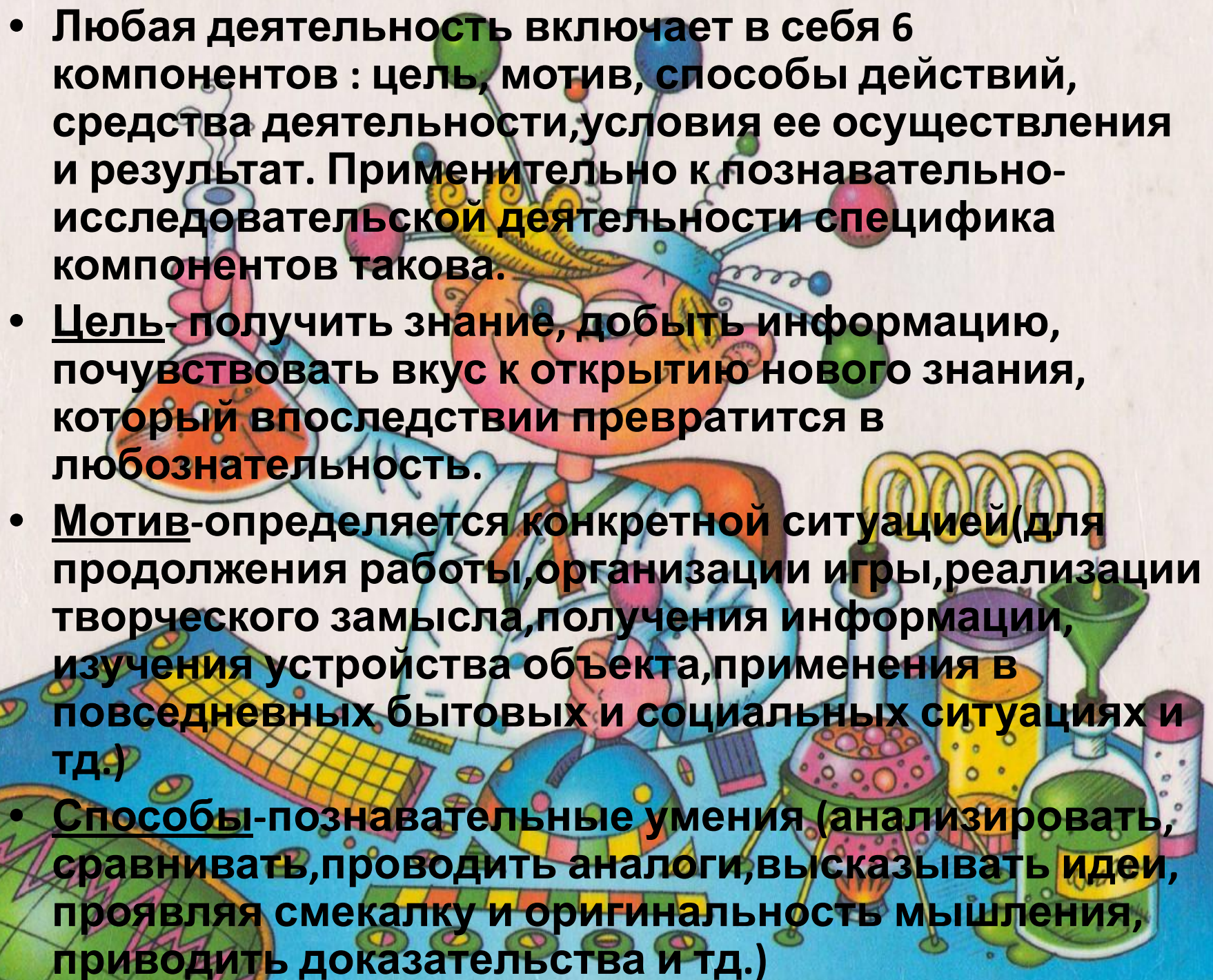
# Технология организации познавательно- исследовательской деятельности в образовательном процессе



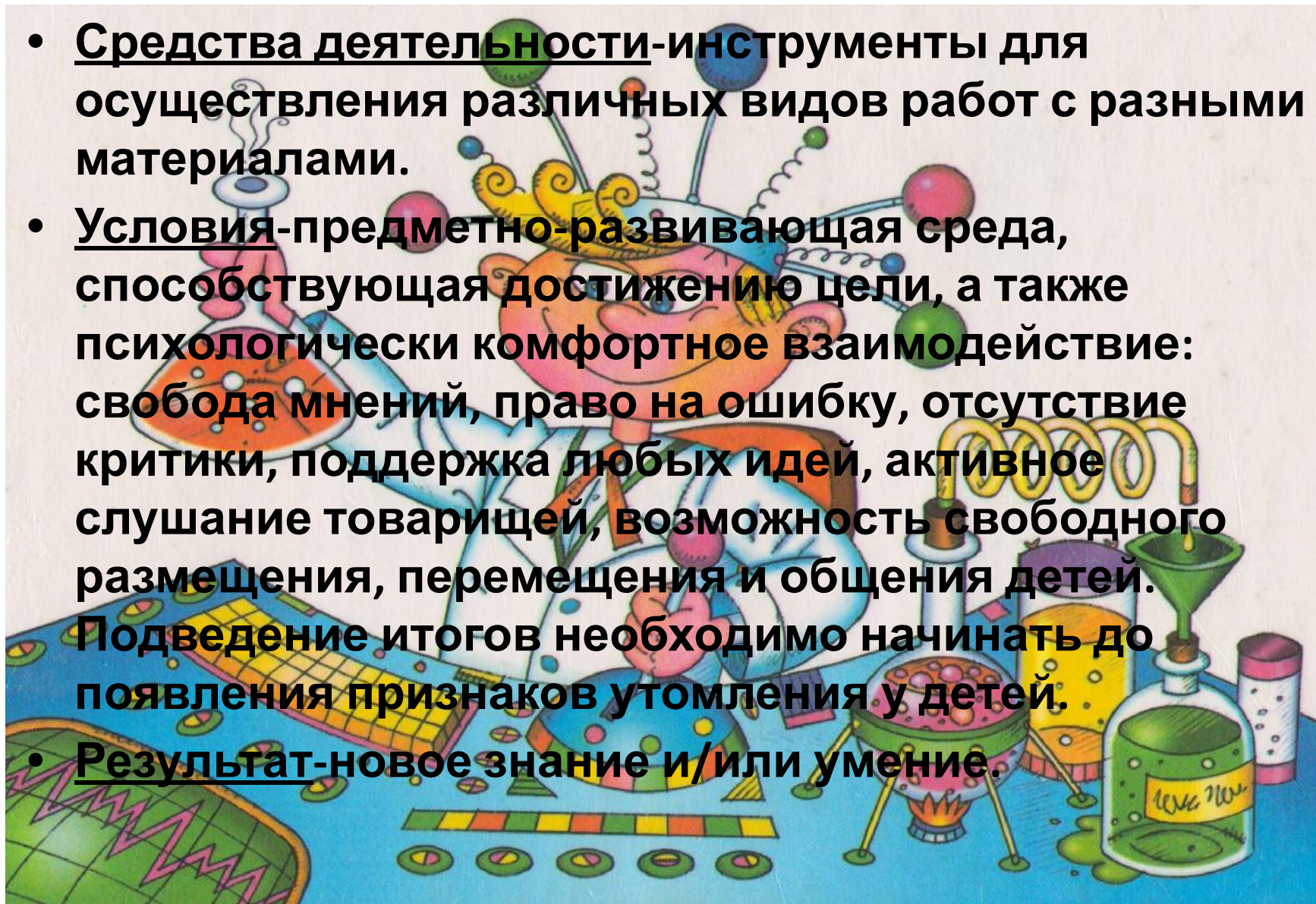
**Познавательная деятельность**-это активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

**Главная цель** познавательного развития ребенка- формирование потребности и способности активно мыслить , преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач



- 
- Любая деятельность включает в себя 6 компонентов : цель, мотив, способы действий, средства деятельности, условия ее осуществления и результат. Применительно к познавательно-исследовательской деятельности специфика компонентов такова.
  - Цель- получить знание, добыть информацию, почувствовать вкус к открытию нового знания, который впоследствии превратится в любознательность.
  - Мотив-определяется конкретной ситуацией(для продолжения работы, организации игры, реализации творческого замысла, получения информации, изучения устройства объекта, применения в повседневных бытовых и социальных ситуациях и тд.)
  - Способы-познавательные умения (анализировать, сравнивать, проводить аналогии, высказывать идеи, проявляя смекалку и оригинальность мышления, приводить доказательства и тд.)

- Средства деятельности-инструменты для осуществления различных видов работ с разными материалами.
- Условия-предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели, а также психологически комфортное взаимодействие: свобода мнений, право на ошибку, отсутствие критики, поддержка любых идей, активное слушание товарищей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.
- Подведение итогов необходимо начинать до появления признаков утомления у детей.
- Результат-новое знание и/или умение.



- Организация познавательно-исследовательской деятельности идёт по четырём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых в программе представлено несколькими темами: живая природа, неживая природа, физические явления, рукотворный мир.



**Живая природа: характерные особенности сезонов, многообразии живых организмов, приспособление к окружающей среде, характерные особенности природно-климатических зон, взаимосвязь живой и неживой природы**



**Неживая природа: почва, песок, глина, камни, воздух, вода. При агрегатных состояниях вещества (газообразное, жидкое, твёрдое) небесные тела.**



**Физические явления: магнетизм, звук, вес, электричество, тепловые явления, движение, инерция, давление, свет, цвет и др.**





# Рукотворный мир: предмет как таковой, материалы и их свойства, преобразование предметов.



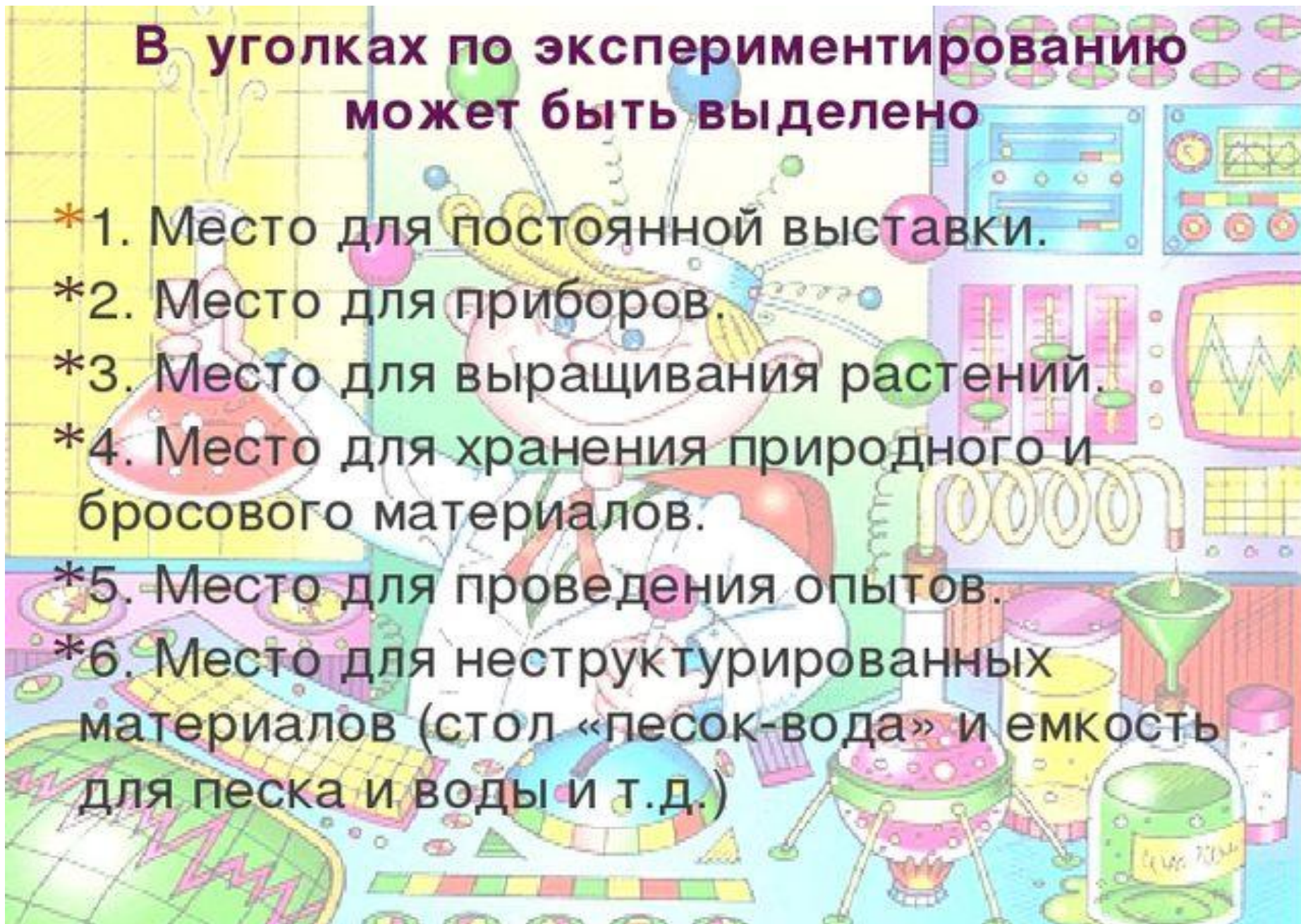
# Схема развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном детстве

- в непосредственно-образовательной деятельности (где ведущая роль принадлежит педагогу);
- в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым;
- в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым в ходе режимных моментов;
- Через создание условий, побуждающих детей к самостоятельной познавательной деятельности.



## В уголках по экспериментированию может быть выделено

- \*1. Место для постоянной выставки.
- \*2. Место для приборов.
- \*3. Место для выращивания растений.
- \*4. Место для хранения природного и бросового материалов.
- \*5. Место для проведения опытов.
- \*6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)



# Уровни организации познавательно-исследовательской деятельности.

Уровень	Проблема	Метод решения	Решение
1	+	+	+
2	+	+	-
3	+	-	-

## Подведем итоги.

Познавательно-исследовательская деятельность интересна, многогранна и сложна, и именно поэтому она обладает неисчерпаемым развивающим потенциалом и позволяет сформировать у детей все ключевые компетенции, необходимые для успешного функционирования в настоящем и будущем социальном пространстве.

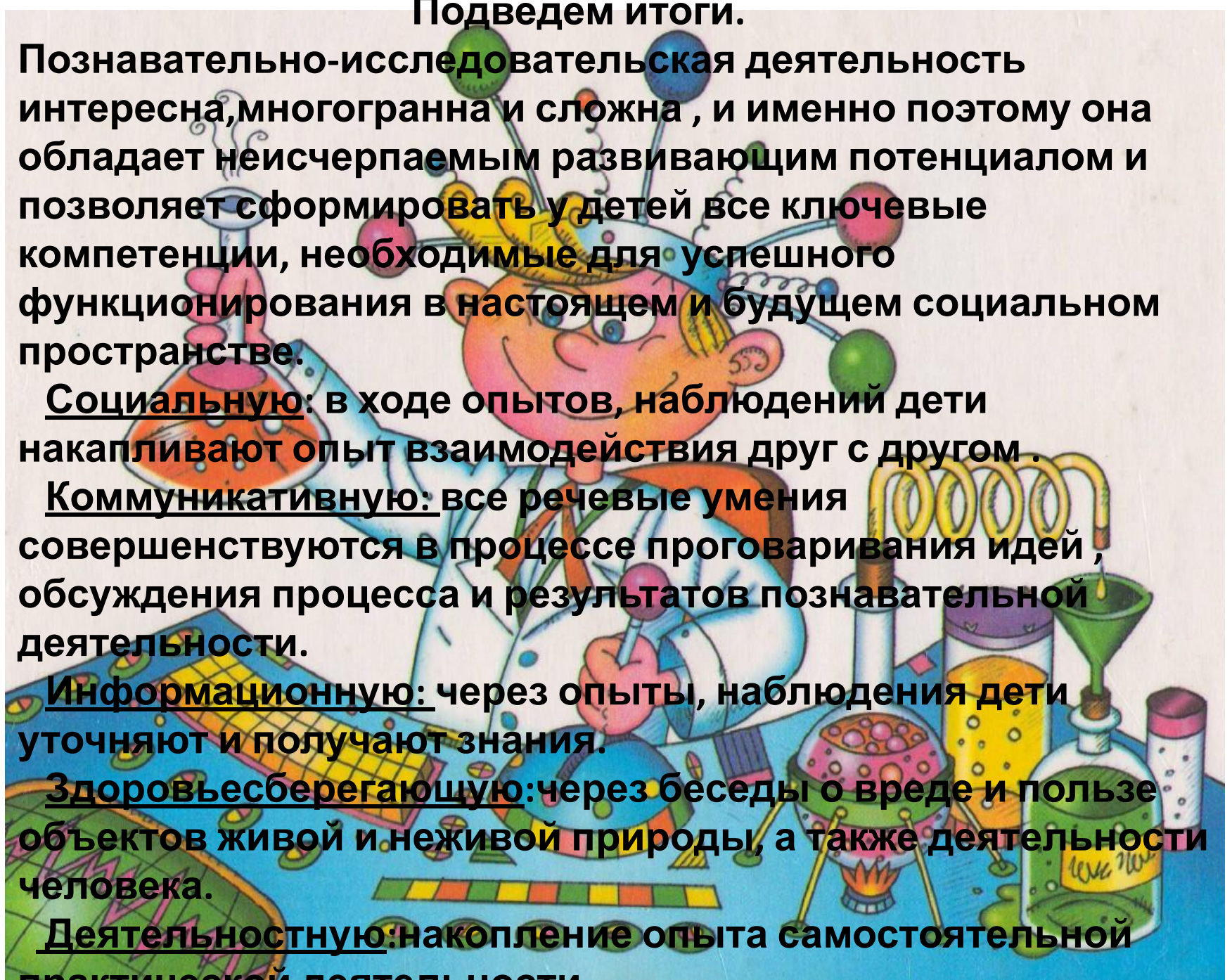
Социальную: в ходе опытов, наблюдений дети накапливают опыт взаимодействия друг с другом.

Коммуникативную: все речевые умения совершенствуются в процессе проговаривания идей, обсуждения процесса и результатов познавательной деятельности.

Информационную: через опыты, наблюдения дети уточняют и получают знания.

Здоровьесберегающую: через беседы о вреде и пользе объектов живой и неживой природы, а также деятельности человека.

Деятельностную: накопление опыта самостоятельной практической деятельности.





**Спасибо за внимание!**