

Технология развития критического мышления на уроках окружающего мира в начальной школе

Автор: Куликова Снежана Викторовна

Критическое мышление - это оценочное, рефлексивное, развивающееся мышление путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Фазы урока

```
graph TD; A[Фазы урока] --- B[Вызов]; A --- C[Осмысление]; A --- D[Рефлексия];
```

ВЫЗОВ

Задаёт тон
урока

Осмысление

Соотнесение
старой и
новой
информации

Рефлексия

Выведение
знания на
уровень
применения и
понимания

Кластер

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия

Может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызов- для стимулирования мыслительной деятельности.

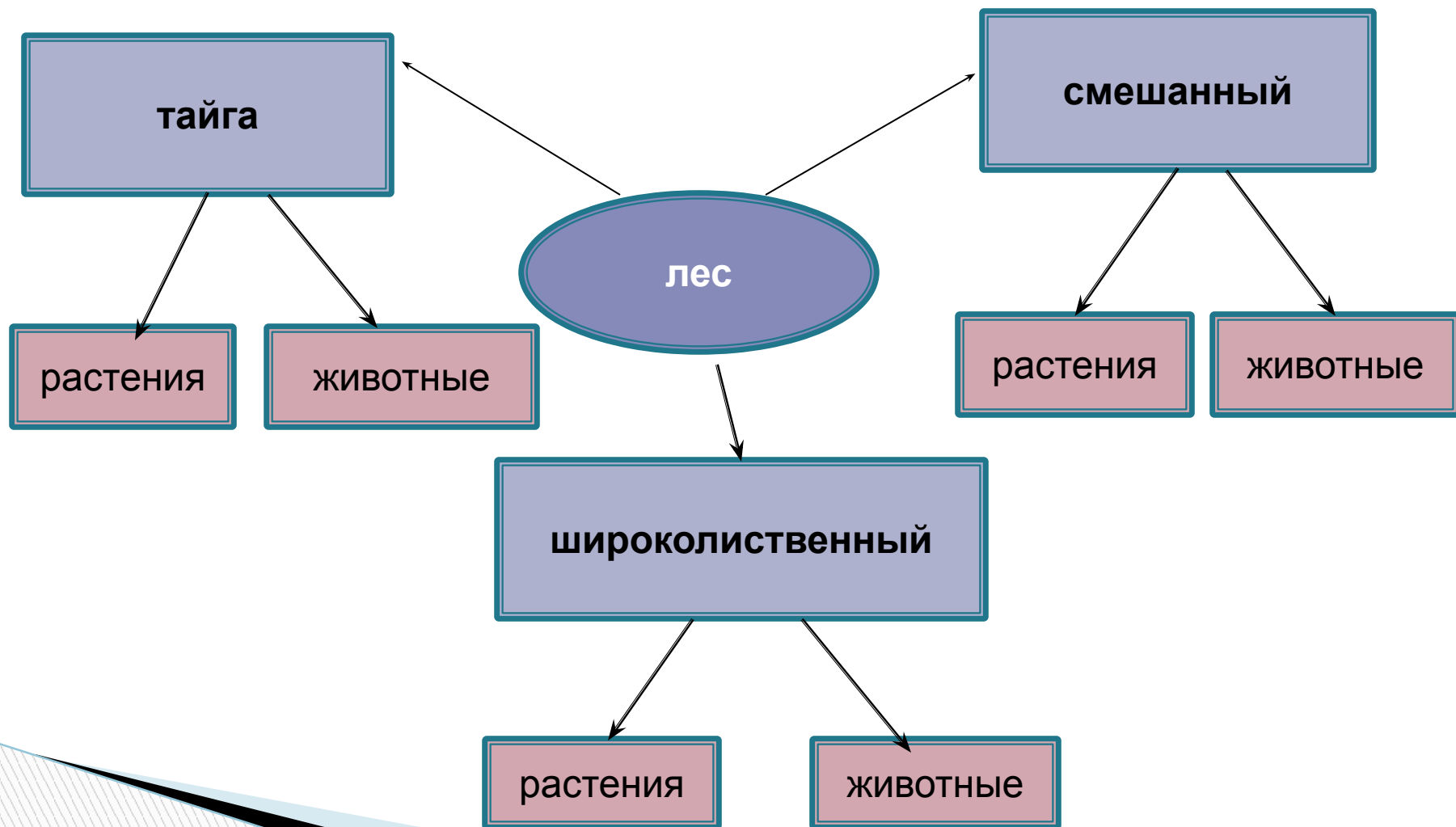
На стадии осмысления – для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии- при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать знания по той или иной проблеме

Приём «Кластер»

Окружающий мир. 4 класс, «Природные зоны. Лес»



Прием «Сводная»

Данный прием **целесообразен на стадии осмысления.**

Учащиеся получая текст, внимательно читают его, готовят презентацию для остальных групп. Для этого можно использовать любые графические приемы или просто пересказ.

Окружающий мир, 3 класс, «Полезные ископаемые».

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина	Очень мельчайшие частички, скреплённые между собой.	Кирпич, посуда
Песок	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый.	Дороги, стекло
Железная руда	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.

ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний

Прием позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Окружающий мир, 3класс, «Почва».

Мы говорим почва. А что же такое почва?

- Почва – это ...

- ... земля
- ... растительная земля
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания, дом животных
- ...

Плюсы и минусы технологии развития критического мышления

+	-
Формирование универсальных учебных действий	Время на подготовку
Реализует системно-деятельностный подход	Навыки дискуссии
Сотрудничество	

Ресурсы:

<http://ipk.68edu.ru/2010-05-31-12-25-16/381-kritika.html>

Технология развития критического мышления

<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-304>

Использование технологии критического мышления

http://region56.ucoz.ru/load/quoturok_v_nachalnoj_shkole_s_ispolzovaniem_tekhnologii_kriticheskogo_myshlenijaquot_dmitrieva_tg/15-1-0-71

Уроки в начальной школе с использованием ТКМ



Благодарю за внимание.

