

МАДОУ детский сад №5

ПРОЕКТ

Тема: «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»

Участники: дети старшей группы, родители.

Срок проекта: краткосрочный, двухнедельный.

Тип проекта : творческий, исследовательский.

Составитель : воспитатель МАДОУ детского сада №5
Дубовицкая Татьяна Витальевна

г. Гусев
2014 г.

«Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром»
С. Есенин

ПРОБЛЕМА: РАССПОЗНАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ

Деревья окружают нас постоянно. Дерево - прекрасный объект для наблюдений. Так, деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.

Работая по общей образовательной программе, мы даём новые знания, ставим проблемные вопросы, знакомим с разнообразными явлениями живой природы. Помогаем донести до ребёнка смысл «кудрявая берёза», «могучий дуб», колючая ель». Обучаем различать куст и дерево, упражняться в определении: толстый или тонкий ствол, высокое или низкое дерево. Обращаем внимание детей на красоту окружающей нас природы, но этого не достаточно, чтобы ребёнок больше проявлял интерес к деревьям.

Задача воспитателя заинтересовать детей по теме:

“Зачем нужны деревья?” Воспитатель объясняет что, деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха, являются жильём и убежищем для зверей и птиц, кора и плоды деревьев служит пищей для животных.

“Что мы из них получаем?” Дерево дарит человеку замечательный материал - древесину. Древесиной называют бревна и доски. Из брёвен люди строят тёплые деревянные дома. Изготавливают множество нужных, удобных и красивых предметов - кровати, столы, стулья, двери. Они красивые, крепкие, удобные, гладкие на ощупь, долго служат людям. У ели самая звонкая и певучая древесина, поэтому из неё делают скрипки, балалайки и другие музыкальные инструменты.

“По каким признакам можно отличить деревья?” Воспитатель учит различать виды деревьев по коре, форме, строению, окраске листьев.

“Как определить возраст дерева?” По кольцам на спиле дерева дети определяют их возраст.

“Какое строение имеет дерево?” объясняет, что дерево имеет корень, ствол, ветки, листья.

“Как меняется дерево в различные времена года?” Рассказывает, что в каждое время года дерево выглядит по-разному. Зимой дерево спит. Весной пробуждается, на ветках появляются почки. Летом на деревьях появляются листья. Осенью деревья теряют зелёный наряд и принимают жёлто – красную окраску.

Цель исследовательской деятельности поближе познакомить детей с деревьями через разные формы сравнения, дидактических игр, бесед, загадок, пословиц, художественного творчества.

Цель проекта: исследовательская деятельность по изучению жизни деревьев

Учебная:

- формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.

- Задачи:

исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.

- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;

Развивающая:

- в ходе бесед и наблюдений развивать воображение, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;

- развивать кругозор детей.

Воспитательная:

- гармонично формировать разные виды отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

- воспитывать любовь, уважение к природе.

Содержание этапов проекта.

Проект, включает три этапа – подготовительный, основной и заключительный (обобщающий).

Подготовительный этап:

- выявить знания детей о деревьях;
- подобрать детскую и методическую литературу, картины, дидактические игры и др.;
- продумать темы бесед и вопросы к ним;
- привлечь родителей к подбору материала для альбома, «Какие разные деревья»;

Занятие 1

«Беседа о деревьях».

Задача: выяснить представления детей о деревьях, их отношение к ним.

Предложить детям схему знакомства:

Как зовут тебя дерево?

Какого ты роста?

Какого ты роста будешь, когда станешь взрослым?

Есть ли у тебя цветы?

Какие семена созреют на месте твоих цветов?

Можно ли увидеть твои семена, или они будут спрятаны в плод?

Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)?

« Беседа о деревьях »



Основной этап

Занятие 2

Заучивание стихотворения С.Есенина « Белая берёза »

Задача: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Есенина «Белая берёза»

понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к природе, деревьям.

Занятие 3

«Деревья нашего участка».

Задача: закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.

Занятие 4 – экскурсия в зимний сад.

Задача: расширить представления детей о характерных признаках зимы. Уточнить представления об изменениях, происходящих зимой в жизни деревьев.

Игровая деятельность.

В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о деревьях, о природе родного края, широко использовалась игра.

Дидактические игры:

«Сравни».

Задача: каждый ребенок рассказывает о своем дереве и сравнивает его с другим.

«Что лишнее».

Задача: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).

«Назови плод».

Задача: дети должны правильно указать плод этого растения.

«Определи дерево по листочку».

Задача: дети по листочку должны назвать дерево.

«Скажи по-другому».

Задача: назвать листья по-другому (лист клена - кленовый, осины – осиновый и т.д.).

«Найди свое дерево».

Задача: учить находить дерево по описанию.

« Сколько лет дереву »

Задача: учить определять возраст дерева по количеству колец по спилу дерева.

Заучивание стихотворения С. Есенина « Белая берёза »



Наблюдения и исследовательская деятельность.

экскурсии по экологической тропе.

Задача: закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы. Исследование дерева.

Задача: учить определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам. Знать строение дерева: корень, ствол, ветки, листья.

Рассматривание деревьев.

Задача: выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать, как оно называется; выяснить, растут ли такие деревья на нашем участке. Дать детям задание: познакомиться со своим деревом - подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно ответит. Хорошо ли они знают свое дерево? У детей, как и у всех людей, есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? Рассмотреть и ответить. Для чего людям нужны ноги, руки? Дереву – листья, корни, ствол, кора? Пусть погладят кору, прижмутся к ней щекой. Какая она - теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая? Дети могут понюхать кору. Если дерево старое, обратить внимание на то, что кора толстая. Кора для дерева как для нас одежда: она защищает, согревает и охлаждает. Пусть дети обнимут свое дерево и попробуют вытащить его из земли. Получается? Почему нет? Что держит дерево в земле? Видны ли корни? Какие они? Толстые, крючковатые, прямые, тонкие, твердые, мягкие? Пусть дети представят, как они растут в земле – уходят в глубину или располагаются в стороны?

«Деревья нашего участка»



Изобразительная деятельность.

Вспомнить названия хвойных деревьев. Предложить нарисовать хвойные деревья. Воспитатель объясняет, что дерево можно сравнить с семьей. Корни - это старшее поколение (дедушка, бабушка). Ствол - это родители (папа, мама). Ветки - это дети, а листья - это внуки. Дома дети с родителями рисуют или наклеивают фотографии своих членов семьи на рисунок «древо семьи».

Выставка детского творчества.

« Хвойные деревья»

« Древо семьи»

Художественное творчество «Хвойные деревья»



Заключительный, обобщающий этап.

Итоговое развлечение: «Деревья – наши друзья».

Задача: продолжать уточнять и систематизировать представление детей о деревьях леса, развивать связную речь, расширять словарный запас, воспитывать любовь к природе.

Картина с изображением леса

Воспитатель:

Назовите деревья, которые растут в лесу

Ответы детей

Воспитатель: Ель, сосна, кедр. Каким, одним словом называют эти деревья?

Ответы детей: Хвойные.

Воспитатель: Почему эти деревья называются хвойные?

Ответы детей: У них есть иголки.

Воспитатель: А деревья клен, дуб, береза каким одним словом называются?

Ответы детей: Лиственные. Почему? Какой лес изображен на картине?

Ответы детей: Смешанный лес.

Воспитатель: Как вы догадались?

За правильные ответы дети награждаются орденами

Загадки

Задача: помочь детям запомнить признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья. Закрепить знания о дарах леса.

Летом шубу надевает, а зимой ее снимает.(дерево).

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдем гулять и встретим

Стоит колючая как еж,

Зимой в платье летнем.(ель)

Весною зеленая,

Летом загорела,

Осенью красные бусы одела. (рябина)

У меня длинней иголки

Чем у елки

Очень прямо я расту в высоту

Если я не на опушке

Ветки только на макушке.(сосна)

Клейкие листочки

Зеленые листочки

С белою корою

Стоит под горою.(береза)

Интересные названия деревьев.

Задача: познакомить детей с названиями деревьев растущих в разных странах мира.

Свечные деревья - растут в районе Панамского канала, их плоды выглядят как настоящие свечки и содержат много жира. Местное население вставляет в их середину фитиль и освещает ими дома.

Бутылочные деревья - в Австралии в сухих областях растут бутылочные деревья. Они похожи на бутылку и способны запасать воду в стволе.

Баобаб - растет в Африке и Австралии. Оно способно вырасти до 30 метров в высоту и 11 метров в ширину. Почти целый год на этих деревьях нет листьев. У него очень толстый ствол, служащий хранилищем воды.

А у нас в Калининградской области на Куршской косе растёт «танцующий лес». Его название произошло из-за кривой, спиралеобразной формы стволов деревьев. Причиной такого причудливого строения дерева явились природные явления: часто меняющийся направление ветер, резкий перепад температуры.

Дидактическая игра «Из какого материала предмет?»

Посмотрите вокруг. Есть ли в группе деревянные предметы? Назовите их. Столы, стулья, кубики, полки, карандаши, декоративные ложки и тарелка.

А если вспомнить, что бумага тоже делается из древесины деревьев, то вы сможете назвать еще много предметов. Книги, раскраски, альбомы, журналы и газеты, картинки, обои на стенах.

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

На столе лежат разные предметы (полотенце, спичка, мыло, ручка, карандаш, часы). Дети должны выбрать предметы из дерева.

Выводы.

В ходе реализации проекта большое внимание уделялось развитию исследовательской деятельности дошкольников, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения. Работа над проектом способствовала развитию мышления, памяти, речи, кругозора детей, интереса к окружающему миру, воспитанию любви, уважения к природе.

Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев. Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации: всем людям необходимо бережно относиться к деревьям. Они, очень нужны всем.

1. У детей систематизированы знания о деревьях
2. Активирован словарь по лексической теме деревья
3. Повысилось желание получать новые знания, наблюдать, фантазировать. Оформлены выставки рисунков по теме хвойные деревья, древо семьи.
4. Родители вместе с детьми были активными участниками образовательного процесса, приняли участие в выставке – «Древо семьи».
5. Проведено интересное развлечение по теме – « деревья – наши друзья », отгадывание загадок, дидактические игры, сравнения.
6. Дети научились различать деревья по коре, по спилу определять сколько дереву лет, узнали, что деревья необходимы для чистоты воздуха, для жизни животных, для красоты.

Перспектива.

Считаю целесообразным продолжить работу по формированию основ экологической культуры дошкольников. Особое внимание обратить на природоохранную деятельность человека и правила поведения его в природе.

Продолжать пополнять, систематизировать словарь детей, развивать связную речь, мотивировать детей на дальнейшую познавательную деятельность через наблюдение, экспериментирование, сравнения и анализа, желание отражать результаты наблюдений и отзывов в разных видах деятельности совместно с родителями. Формировать, расширять и систематизировать знания у детей о деревьях, особенностях их строения, произрастаниях, видах. Формировать у детей ценностного отношения к деревьям в процессе организации познавательной деятельности воспитывать любовь к природе бережное отношение к природе родного края.

Литература:

Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Планирование и конспекты. Творческий центр М.
2007

Е.А.Алябьева Нравственно- эстетические беседы и игры с дошкольниками. М. 2004

С.Н.Николаева Экологическое воспитание дошкольников. М. АСТ, 1998

С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. М. Просвещение, 1999

Э.Л. Голубева Энциклопедия для дошкольника Москва ЭКСМО 2010

Т.М. Козлова. Энциклопедия растения леса.2009