

ГБОУ Школа N 2079 дошкольное отделение «Ивушка»

Тематический проект «Огород на подоконнике»

Воспитатель Коновалова Л.С.



Природа, в широком смысле – это все существующие во вселенной, это весь мир в многообразии его форм. Дети уже вступили на путь осмысления природы и проникновения в нее. В старшей группе продолжается интенсивное, содержательное обогащение понятия «природы». Детей по-прежнему волнуют различные интересные, необычные факты, события, происходящие в живой природе.

Ребенку сложно воспринимать растения как живые организмы. Они не двигаются, не издают звуков и в целом очень статичны. Поэтому прививать детям интерес и созидательное, гуманное отношение к растительному миру очень трудно, значительно сложнее, чем к животным, которых характеризует динамика, разнообразие движений, звуков.

В царстве растений есть культурные растения – в росте, развитии и жизни которых человек принимает активное участие. Царство растений полно тайн, загадок, удивительных открытий. Ребенок, используя самые различные ситуации, продолжает накапливать и расширять свой опыт. Поэтому перед нами стал важным поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

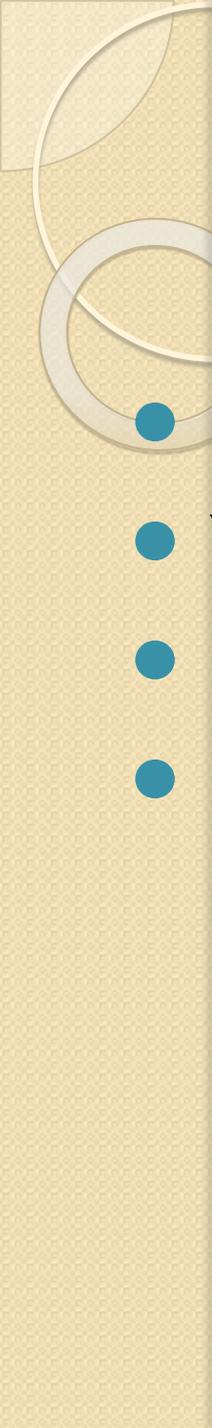
Проектный метод - это способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников в ходе реализации проекта – поэтапной практической цели по достижению намеченных целей.



*В нашем дошкольном отделении мы
решили провести работу по проекту*

«Огород на ПОДОКОННИКЕ»



- 
- **Вид проекта:** познавательно – практический.
 - **Участники проекта:** воспитатели – дети - родители
 - **Продолжительность проекта:** среднесрочный
 - **Направленность:** экологическое просвещение и воспитание дошкольников

Актуальность

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Цели:

- Активизация работы по экологическому просвещению и воспитанию дошкольников: воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе.
- Формирование и создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности, интереса, использование детьми собственного опыта в рамках проекта.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие : учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт, развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.
2. Познавательное развитие; создать условия для развития исследовательских, познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представления детей о растениях, овощах и фруктах.
3. Речевое развитие : Обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей;
4. Художественно-эстетическое развитие : продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки. Учить использовать в творческой деятельности ранее приобретённые знания и навыки, знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами, развивать эмоциональную отзывчивость

План реализации проекта

| Этапы проекта | Совместная деятельность детей и педагогов | Взаимодействие с родителями |
|------------------|---|--|
| Подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы. 2. Выявление и формирование проблемы: Зачем ухаживать за растениями, как это надо делать, как правильно сажать семена, пути и средства решения. 3. Формулировка основной цели и задач проекта. 4. Определение ролей и действий всех участников проекта. | <p>Ознакомить с основными направлениями проекта.</p> <p>Предложить родителям для проведения проекта приобрести контейнеры, землю, семена и луковицы для посадки.</p> |
| Основной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность : исследование почвы, подготовка и проведение занятий по посеву семян и посадке луковиц, наблюдение и уход за ростками. 2. Беседы «Огород на окне», «Витамины «А», «В», «С», «Д», «Полезная пища». 3. Художественное творчество (лепка «Лук на грядках», рисование – «Чиполлино») 4. Чтение художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и сказки про овощи и т. д. 5. Проведение сюжетно-ролевых , дидактических, подвижных игр | <p>Закрепить с детьми знания, полученные в ДОУ</p> |
| Заключительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы не плохо потрудились! », подарки мамам. 2. Оформление проекта . | <p>Обсудить с родителями результаты проекта. Предложить родителям задание на дом - вырастить растение у себя на подоконнике.</p> |

Ожидаемый результат.

С помощью вовлечения детей в творчески – исследовательскую деятельность по выращиванию овощных культур, мы предполагали, что:

1. У детей сформируется познавательный интерес;
2. Разовьется наблюдательность и активизируется мыслительная деятельность
3. Дети самостоятельно начнут применять знания по выращиванию растений и осмыслят ценность процесса ухода за ними.
4. Обогалятся знания в области экологической культуры, дети начнут ценить природу и оберегать её.

Подготовительный этап

1. Изучение литературы.
2. Выявление и формирование проблемы:
Зачем ухаживать за растениями
3. Формулировка основной цели и задач проекта.
4. Определение ролей и действий всех участников проекта.

Основной этап

- ✓ Беседа «Огород на окне», «Витамины «А», «В», «С», «Д», «Полезная пища». Расширение и уточнение представлений детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варенном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
- ✓ Чтение художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и сказки про овощи («Колосок» укр. нар. сказка, «Огурцы» Н. Носов, р.н.с. «Мужик и медведь», чтение отрывков из книги Д.Родари «Приключения Чипполино»), экологические сказки и т. д.



Основной этап

✓ Лепка «Лук на грядках»



Основной этап

Проведение игр:

- дидактические игры: «Зеленый город», «Угадай что выросло», «Чье семечко», «С какого овоща листок», «Угадай по запаху», «Лото», «Я иду по улице», «Мамины помощники», «Что где растет?» и т. д.
- сюжетно-ролевых игр «Мы построим город», «Оранжерея», «Теплица», «Магазин», «Кафе», «Транспорт на дороге»



Основной этап

Проведение игр:

Подвижные игры: «Чучело», «Огородная –хороводная», «Урожай», «Раз-два-три-стоп! », «Светофор».



Исследовательская деятельность

I. Посадка лука, посев огурцов (наблюдения за ростом)









Исследовательская деятельность

2. «Условия необходимые для роста растений»







Заключительный этап

I. Подведение итогов (вывод)

Растения живые, как и мы. Они питаются, дышат, пьют воду. Им нужны хорошие условия. В таких условиях они не болеют, не вянут, а радуют нас. На них приятно смотреть, ими мы любимся. Живые организмы похожи между собой: растения, животные, человек – все питаются, двигаются, дышат воздухом, растут и размножаются, чувствуют, не могут жить без хороших природных условий.



Лихотникова

Заключительный этап

2. Беседа «Мы не плохо потрудились! »

Оформление подарков детей для мам на праздник – «Луковый букет»



3. Оформление проекта.



Заключение

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники познакомились таким растением, как лук, познакомились с его строением, наблюдали рост лука, узнавали о его свойствах. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.



Спасибо за внимание!