


Возможности образовательной среды для формирования толерантной личности подростка

Маркина Ирина Александровна
Педагог-психолог МБОУ «КШИ №6»
1 категории



Школа является своего рода центром сообщества.

В школе происходит прогнозирование и планирование будущего, через школу сообщество формулирует и утверждает собственные перспективы.

Бетти Э. Ризрдон

- **Толерантность** – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.
- **Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность



Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Модель формирования толерантности школьников



- **В основе процесса воспитания толерантности заложена идея добровольного и осознанного выбранного отношения к поведению и поступкам другого.**
- **В этом случае толерантность предполагает терпение более сильного, опытного человека к более слабому, что включает умение педагога управлять своим поведением и учить этому воспитанника на примере собственного поведения.**

Педагог – «миролюбец»

- Педагогическое кредо: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
- Лозунг педагога: «У тебя все получится! В случае необходимости ты можешь рассчитывать на мою помощь»
- Позиция, занимаемая по отношению к ребенку: рядом, позиция друга, наставника
- Способы общения: понимание, помощь, диалог, поддержка
- Преобладающая форма отношения: сотрудничество
- Тактика поведения: ненавязчивое естественное создание ситуаций, требующих от детей проявления активности

Педагогические условия создания единого толерантного пространства школы и социума

- **Основным условием развития толерантности у школьников является коммуникативная компетенция ученика включающая в себя этнокультурный компонент;**
- **сформированность установки на толерантность у руководителей школы, учащихся и их родителей;**
- **использование методов обучения и воспитания, ориентированных на формирование и развитие толерантности (в том числе интерактивных методов обучения: диалог, дискуссия, игра, проект, тренинг);**

- **готовность педагога к сотрудничеству с учащимися, создание атмосферы доброжелательности в обучении;**
- **коррекция учебных программ, выделение в них базовых ценностей толерантности;**
- **инновационные формы работы, ориентированные на формирование толерантной среды;**
- **мониторинг формирования и развития толерантных свойств личности всех участников образовательного процесса.**
- **сформированность навыков коммуникативной толерантности всех участников образовательного процесса.**

Проект «Толерантность моё второе Я»

- **Воспитательно-образовательный проект «Толерантность моё второе Я» проводится в рамках профилактики насилия и конфликтов в кадетской среде в духе уважения иных культур и конфессий.**

Цель проекта:

формирование духовно-нравственных качеств кадетов, уважительное отношение в кадетской среде и доведение обеспокоенности педагогического коллектива негативных последствий конфликтных отношений в школе до родителей.

Стратегия и механизм реализации.

Проект «Толерантность моё второе Я» представляет собой комплекс мероприятий гражданского, информационного, пропагандистского, научно-исследовательского, воспитательного и образовательного характера (специальных занятий, исследований, акций и конкурсов), обеспечивающих духовно-нравственное развитие кадетов.

Мероприятий и акций проекта

1. Конкурс сочинений и рисунков для кадетов по теме «Умение жить дружно и выходить из конфликтных ситуаций»
2. Проведение родительской конференции на тему «Негативные способы самовыражения подростка и этноконфликты».
3. Сбор предложений и идей по формам и методам противодействия насилия в школе в рамках круглого стола ««Как остановить насилие в школе?»».
4. Разработка задания по проблематике борьбы с конфликтами юным медиаторам ШСП.
5. Разработка к Международному дню мира (21 сентября) проекта Обращения к кадетам с предложением отказаться от непреднамеренных конфликтов и насильственных действий.

6. Проведение 1-го слета медиаторов ШСП КШИ № 6, посвященного борьбе с конфликтами насилием в школе. Организация в рамках слета круглого стола «Роль уполномоченных по правам ребенка в защите прав детей и подростков на личную неприкосновенность».
7. Разработка сценария видеоролика «Медиаторы против насилия и жестокости в школе» в рамках социальной рекламы .
8. Разработка сценария визитной карточки «Хранители кадетского братства» в рамках муниципального конкурса.
9. Организация круглого стола «Офицеры и педагоги против конфликтов в КШИ».
10. Организация круглого стола «Возможности образовательной среды для формирования уважительной и толерантной среды в КШИ».

11. Проведение встречи Президента Ассоциации кураторов ШСП с юными медиаторами, посвященной проблеме насилия в школе.

12. Рассмотрение вопроса «Негативное воздействие травли и насилия на духовно-нравственное развитие кадетов» на заседании Ассоциации кураторов ШСП.

13. Проведение развивающих занятий по коммуникативной компетенции с кадетами.

14. Мониторинг уровня толерантности в рамках исследовательской деятельности.

Ожидаемые конечные результаты программы

- **Создана эффективно функционирующая система взаимодействия всех участников учебного процесса для формирования толерантности учащихся.**
- **Выявлены и успешно реализуются механизмы становления и развития личностной и гражданской зрелости школьников.**
- **Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством обучения и воспитания в школе носит устойчивый положительный характер.**
- **Уровень толерантности всех участников образовательного процесса имеет положительную динамику.**

Содержание деятельности по формированию толерантности включает в себя:

- **Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.**
- **Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.**
- **Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с программой образования, на основе выделения базового компонента формирования толерантности.**
- **Воспитание активной жизненной позиции**



Желаю

ТВОРЧЕСКИХ
успехов!