

# Тема: «Транспорт».

**Цель:** систематизировать знания детей о транспорте.

**Задачи:**

- Уточнить понятие: транспорт, наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский, специального назначения;
- уточнить детали транспорта;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие зрительного внимания.

# Оборудование:

Телевизор с большим экраном, ноутбук, РС CD-ROM диск «Правила дорожного движения детей»; картинки с изображением различных видов транспорта для фланелеграфа; фланелеграф; крупные картинки с изображением троллейбуса и грузовой машины.

## Ход:

1. Учитель-дефектолог спрашивает, без чего невозможно представить современный город (высотные дома, большие магазины, детские сады, школы, музеи, парки, множество различных видов транспорта).

Учитель-дефектолог : «Сегодня мы с вами поговорим о транспорте. Какой транспорт вам знаком?» (по мере называния учитель-дефектолог выставляет на фланелеграф картинки с этим транспортом)

2. Дидактическая игра «*Чего не стало?*»;  
«*Что изменилось?*»

3. Учитель-дефектолог уточняет, что транспорт, который перевозит людей и грузы по земле, называется наземным, и просит детей, опираясь на картинки на фланелеграфе, назвать наземный транспорт.

Далее в качестве обобщения и дополнения сказанного на экране телевизора появляется картинка с наземными видами транспорта (см. скриншот, рисунок 1.)

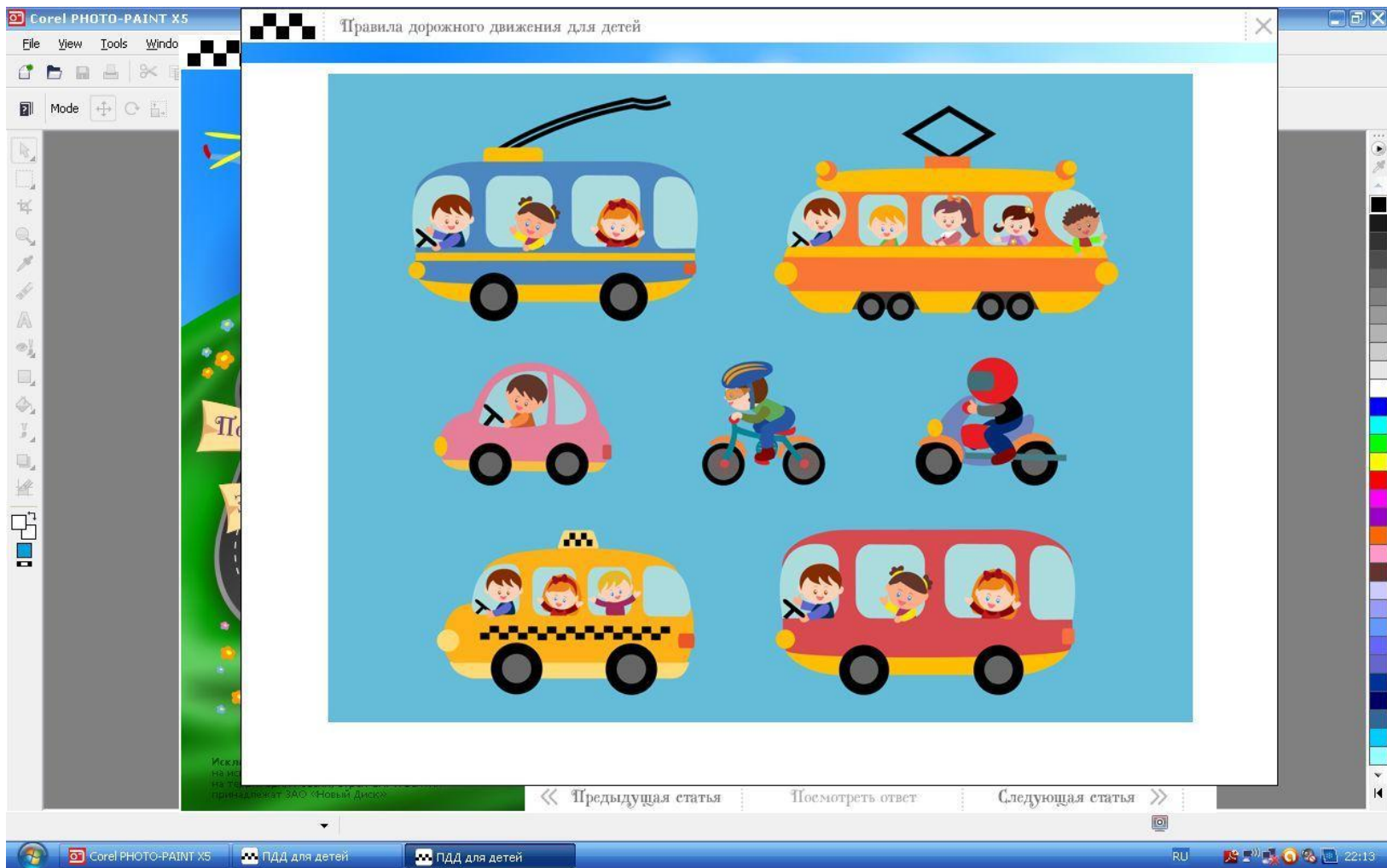


Рисунок 1.

Аналогично прорабатывается воздушный, водный и подземный виды транспорта (см. скриншоты, рисунки 2-4)

### 3. Физкультминутка

Мы в автобус дружно сели, *Дети садятся,*  
И в окошко посмотрели. *Смотрят по сторонам,*  
Наш шофер педаль нажал, *«Нажимают» на*  
*педаль,*  
И автобус побежал. *Убегают.*

4. Учитель-дефектолог загадывает загадку:

Едет он, усатый,  
Полный и пузатый.

Люди в нём сидят,

Смотрят и стоят. (*троллейбус*)

На фланелеграф выставляется крупная картинка с изображением троллейбуса



Рисунок 2



Рисунок 3



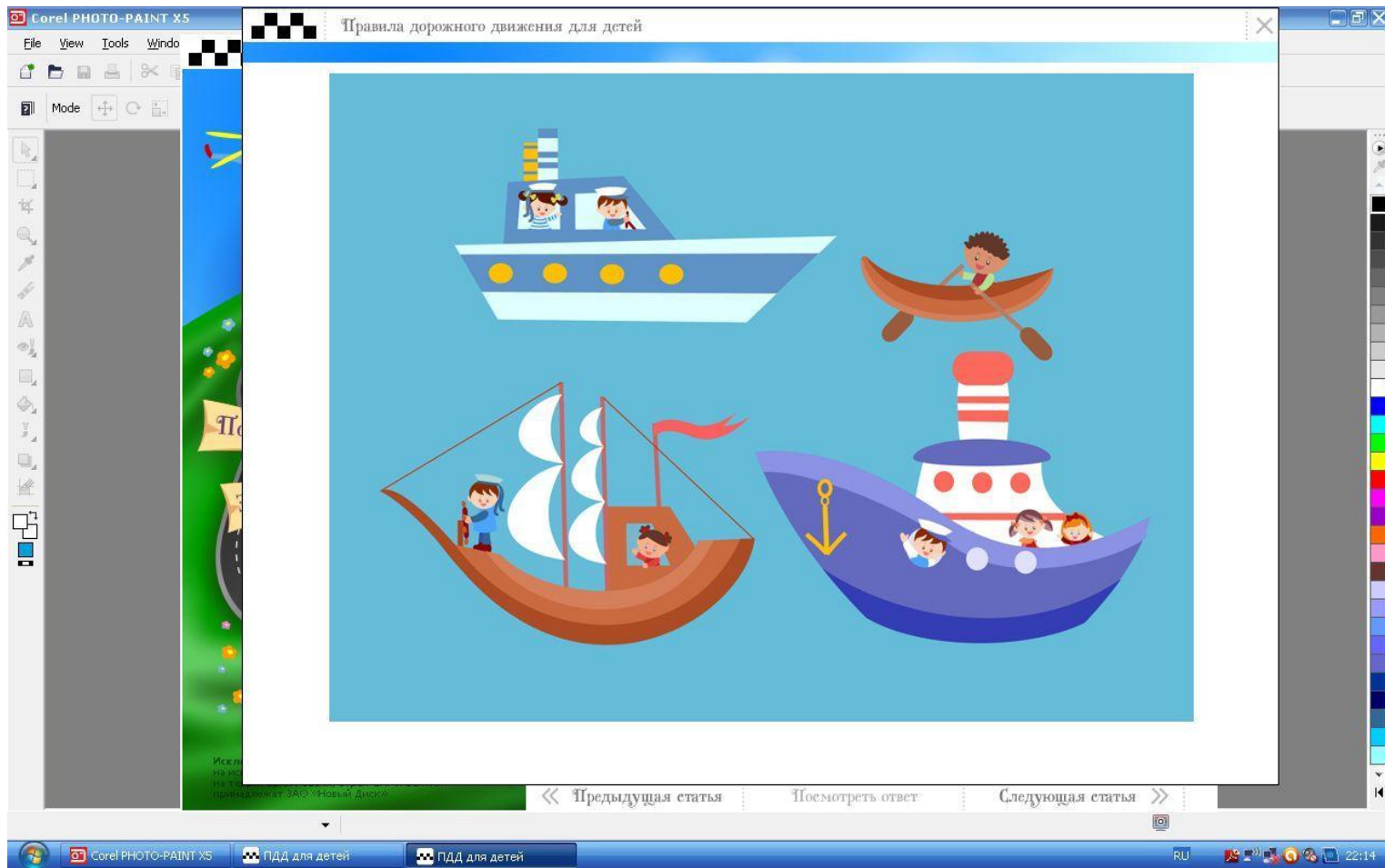


Рисунок 4

- Из каких частей состоит троллейбус?  
*(кабина, салон, колёса, руль, фары, двери...)*
- Как называются люди, едущие в троллейбусе? (пассажиры)
- Значит, троллейбус, какой транспорт?  
(пассажирский).
- Какой ещё пассажирский транспорт вам знаком? (дети называют)
- Транспорт может быть не только пассажирским, но и грузовым. Как вы думаете, почему он называется грузовым транспортом? Какой грузовой транспорт вам знаком? (ответы детей)

На фланелеграф выставляется крупная картинка с изображением грузовой машины. Идет сравнение троллейбуса и грузовой машины. Что общего и чем отличаются? (дети сравнивают)

Учитель-дефектолог сообщает детям о том, что существует ещё транспорт специального назначения. На экране телевизора возникает картинка с его изображением (см. скриншот, рисунок 5)



Рисунок 5

Учитель-дефектолог обговаривает с детьми назначение каждой из показанных машин. Закрепляется понятие «транспорт специального назначения».

5. Игровое упражнение «Подбери слова»

(образование прилагательных от существительных):

Колесо из резины - ...; кабина из железа - ...;

Сиденье из кожи - ...; руль из пластмассы - ...;

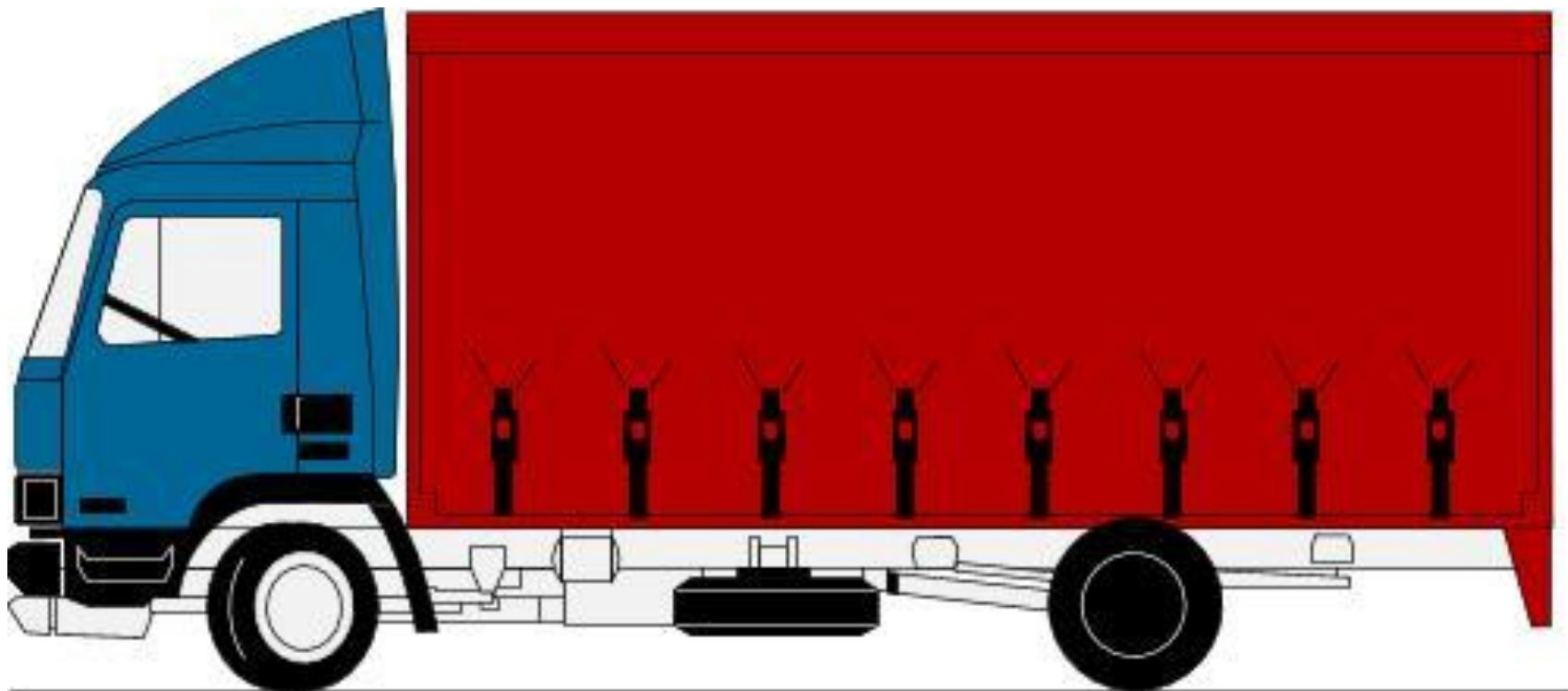
Кузов из дерева - ...; фургон из брезента - ...;

Рельсы из железа - ...; окно из стекла - ....

6. Подведение итогов.



Троллейбус



Грузовая машина