

Филиал МКДОУ «Сказка»-детский сад комбинированного вида
«имени Н.К.Крупской»

**ТРИЗ как средство реализации системно -
деятельностного подхода в процессе
экологического воспитания детей старшего
дошкольного возраста**

**Шалгенбаева Гульзат Тасбулатовна
первая квалификационная категория**

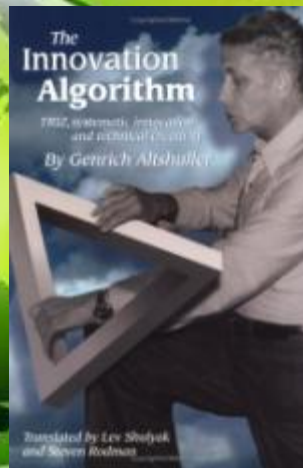
**ГЕНРИХ САУЛОВИЧ
АЛЬТШУЛЛЕР**



**ТРИЗ- Теория Решения Изобретательских
Задач**

**Генрих Саулович Альтшуллер
(псевдоним Генрих Альтов) - автор ТРИЗ
1946-1948г.г. Главной целью жизни стала
разработка ТРИЗ
(теории решения изобретательских
задач), автор ТРТЛ (теории развития
творческой
личности), изобретатель, писатель.**

(1926-1998)



Цель ТРИЗ :

- развивать фантазию детей,**
- МЫСЛИТЬ СИСТЕМНО, С ПОНИМАНИЕМ происходящих процессов в окружающем мире**

1. Воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

2. Воспитание умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

Задачи:

3. Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам флоры и фауны, вне зависимости от симпатий и антипатий

Развивающие задачи

1. Развитие познавательного интереса к миру природы; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей;

3. Развитию у детей понимания самоценности и многообразия природы.

Обучающие задачи:

- **Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию детям старшего дошкольного возраста;**
- **Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;**
- **Формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;**
- **Пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;**

Методы ТРИЗ

- Мозговой штурм
- Системный анализ
- Моделирование маленькими человечками
- Репродуктивные методы
- Частично-поисковые методы
- Метод аналогий
- Метод фантазирования

Системный анализ « Волшебный экран

<p>Прошлое надсистемы:</p> <p>Любые подсобные предметы</p> <p>Пещера, изба</p>	<p>Родовое понятие: «МЕБЕЛЬ»</p> <p>По месту расположения: В ДОМЕ, КАФЕ, ДЕТСКОМ САДИКЕ</p>	<p>Будущее надсистемы:</p> <p>Многофункциональная мебель</p> <p>Город-комплекс (или все в одном месте)</p>
<p>КАМЕНЬ ПЕНЕК СУНДУК ТАБУРЕТ СКАМЕЙКА</p>	 <p>СТУЛ</p>	
<p>Прошлое подсистемы:</p> <p>Отсутствие ножек, спинки, шурупов, мягкой подушечки.</p>	<p>Ножки, спинка, сиденье, шурупы, рейки, планка, мягкая «подушечка» на сиденье</p>	<p>Будущее подсистемы:</p> <p>Отсутствие ножек, Появление дополнительных приспособлений, Большой комфорт и др.</p>

Перфокарты по
экологии



Дидактические игры с использованием метода ТРИЗ



Развитие
логического
мышления

Развитие
воображения

Развитие творческого
мышления

ТРИЗ

Развитие внимания

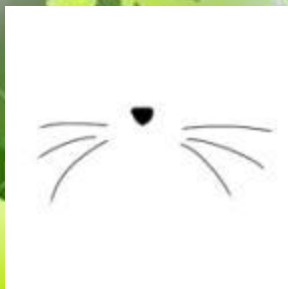
Развитие речи

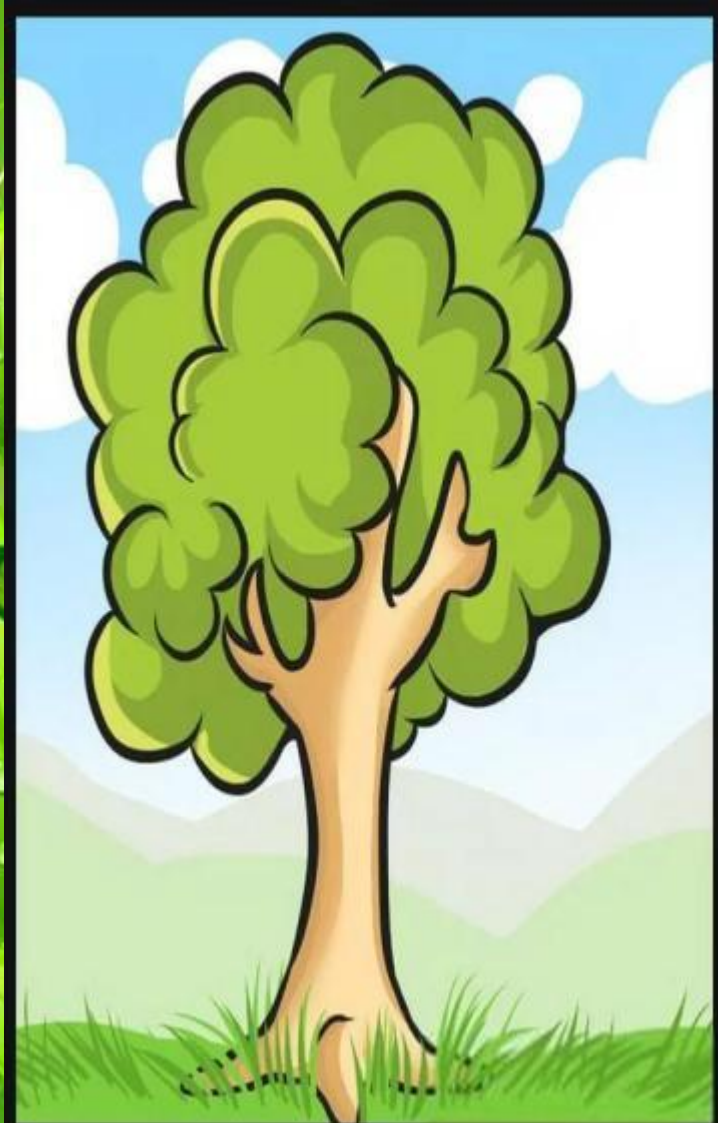
Основные функции ТРИЗ

1. Решение творческих изобретательских задач любой сложности и направленности.
2. Прогнозирование развития, получение перспективных решений (в том числе принципиально новых).
3. Развитие качества творческой деятельности.

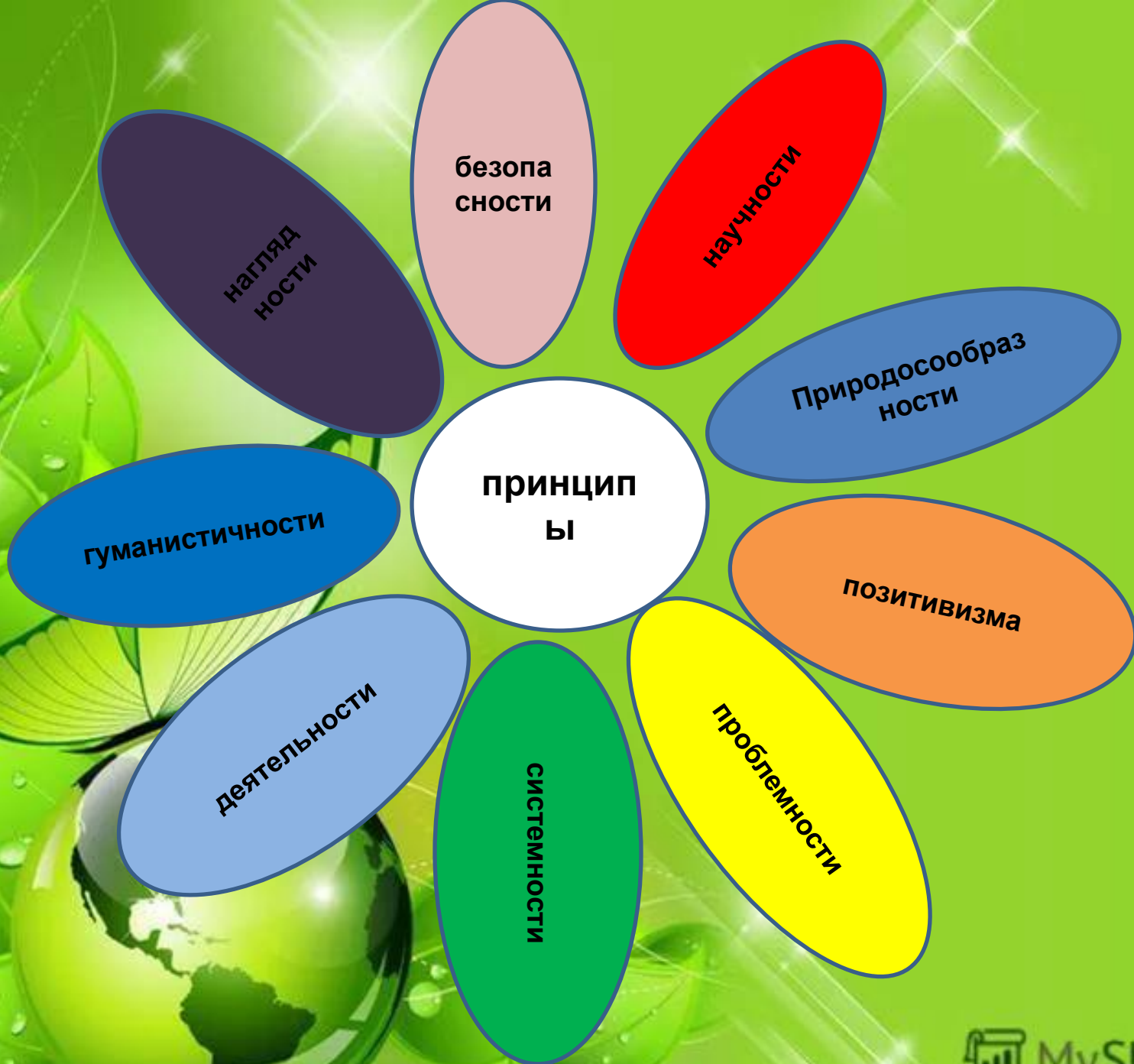


«Найди целое и часть»



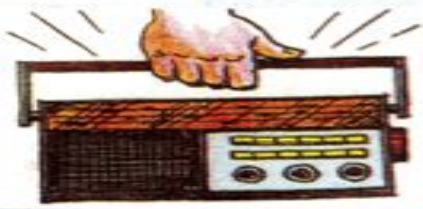






Принцип позитивизма

Чего не следует делать в лесу





Использовани
е, схем,
рисунков,
мнемотехник в
работе ТРИЗ



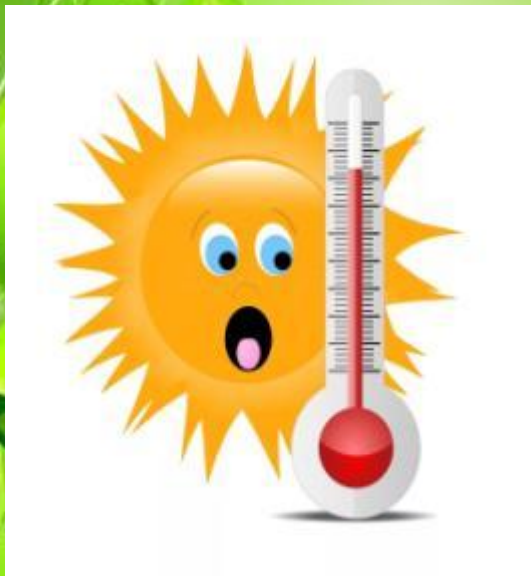


+

-

+

-



Обозначения для построения моделей



«Маленькие человечки» твёрдых тел,
они крепко держатся за руки



«Маленькие человечки» жидких тел,
руки у них опущены



«Маленькие человечки» газообразные,
они бегут в разные стороны

твёрдое	жидкое	газообразное
		



**Это всё – эксперименты
–
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим
узнать!
Нужно всё зарисовать!**



**Как наш опыт
получился,
Сколько времени он
длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?**

**Что такое вода? Это струйка
из крана,
Это волны и шторм на морях-
океанах.
В запотевшей бутылке
напиток в руке,
И в ключе, и в колодце, и в
ручейке.**



**Да, бывает вода в состоянии
разном.
В жидком, твердом она. Даже в
газообразном.
Мы не видим ее или не
замечаем.
Но, когда ее нет, тяжело
ощущаем.**



Дети с удовольствием и интересом рассматривают «Красную книгу России»

**Нам значки сегодня дали,
Мы экологами стали!
Мы в любую непогоду
Охранять хотим природу.**

**Чтоб цвели сады и скверы,
Чтобы всем нам лучше стать,
Мы хорошие манеры
Будем младшим прививать.**





**Природу надо охранять:
Зверей и птиц не
обижать,
Цветы напрасно не
срывать,
В лесу костры не
разжигать.
С природой будем
дружно жить
Живое на Земле любить!**

**Дидактические игры
«Мир животных»
«Собери целое» .**

