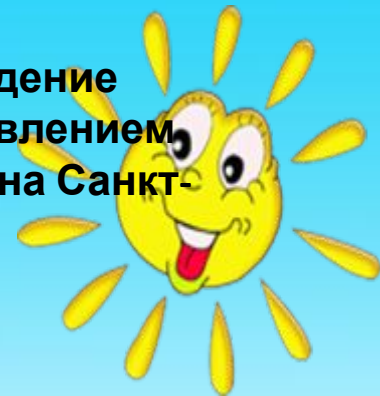
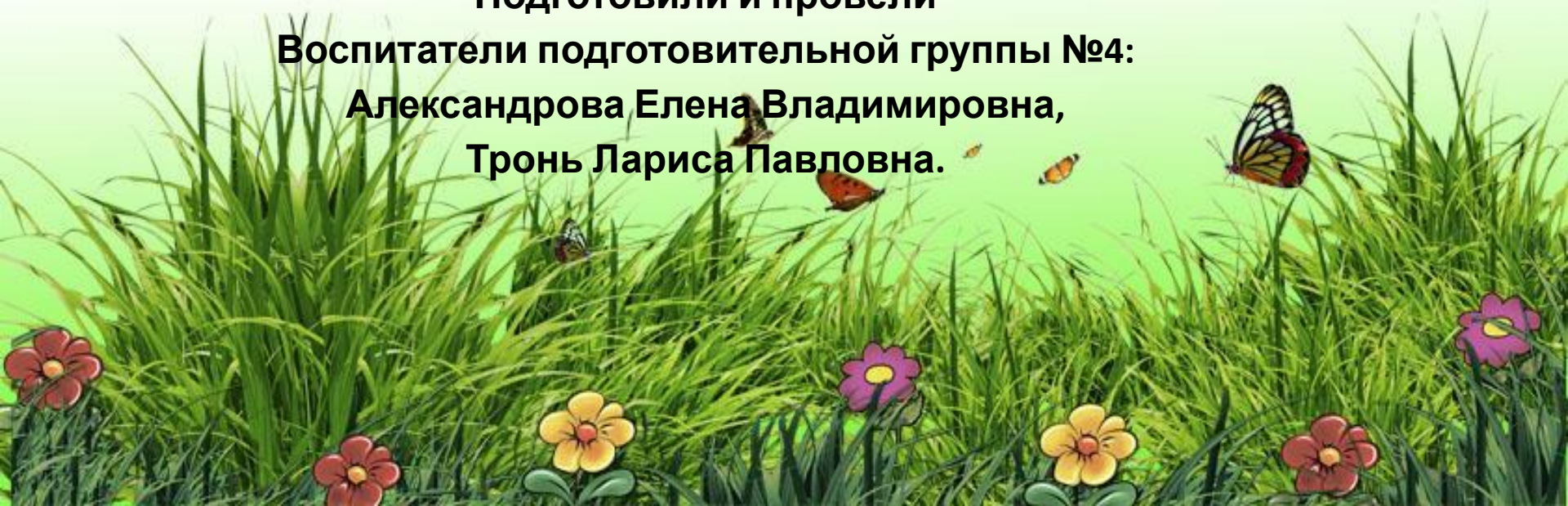


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-
Петербурга**



Целевая прогулка летом «Тайны водоёма»

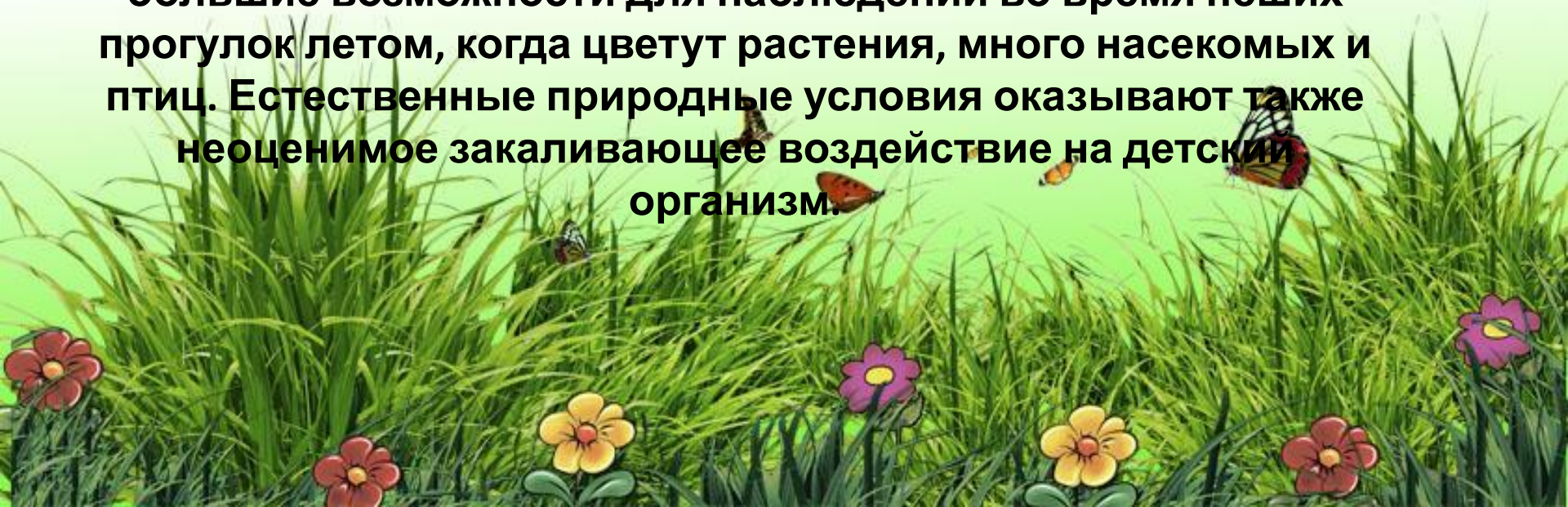
**Подготовили и провели
Воспитатели подготовительной группы №4:
Александрова Елена Владимировна,
Тронь Лариса Павловна.**



Актуальность:



Пешие прогулки - один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой не только решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, но и воспитывается любовь, бережное отношение к природе родного города, края, удовлетворяются познавательные потребности, развивается наблюдательность, формируются основы экологической культуры. Особенно большие возможности для наблюдений во время пеших прогулок летом, когда цветут растения, много насекомых и птиц. Естественные природные условия оказывают также неоценимое закаливающее воздействие на детский организм.

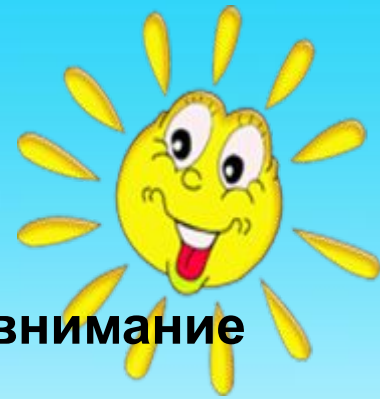


Цель:

**В естественных условиях
познакомить детей с флорой и
фауной**



Задачи:



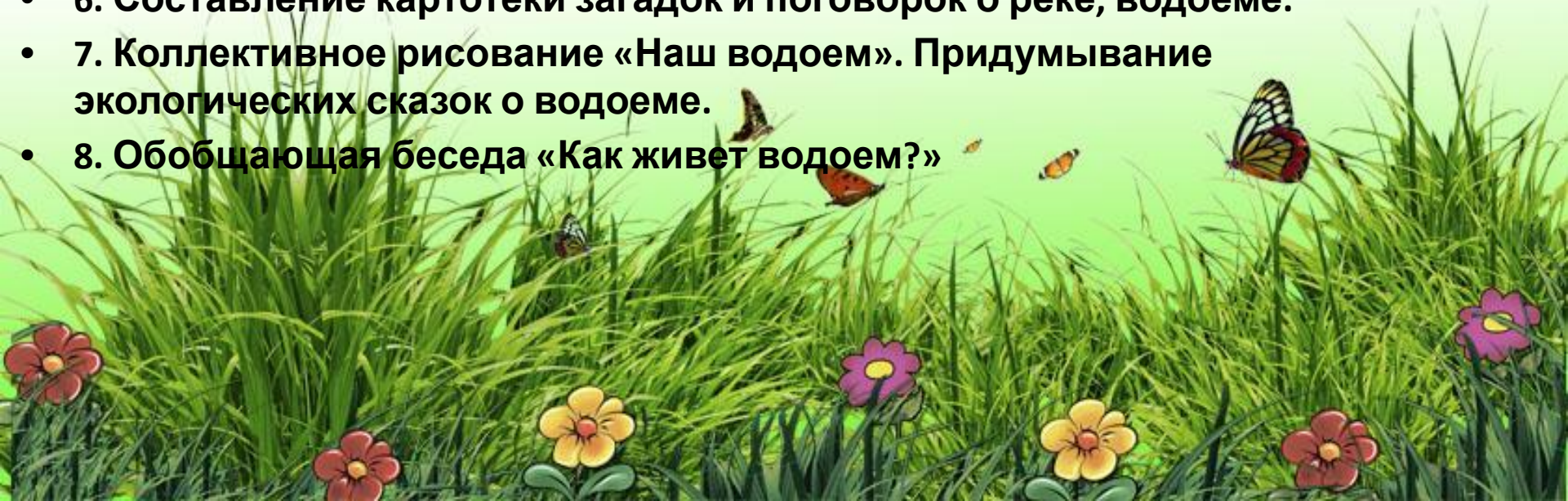
1. Подготовить детей к восприятию природы, привлечь внимание к объектам экосистемы «водоем».
2. Формирование умения правильно вести себя у водоема.
3. Сформировать у детей представление о водоеме как о сообществе различных растений и животных.
4. Обобщать представления об экосистеме «водоем».
5. Воспитывать осознанное заботливое отношение к природе и соответствующее поведение у водоема.
6. Формировать основы экологического сознания.



Методические приемы:



- 1. Напоминание правил поведения и их обоснование.
- 2. Индивидуальные наблюдения детей за животными в водоеме и рассказ о них. Загадки о животных, насекомых и растениях.
- 3. Решение познавательной задачи: нужны ли водоему насекомые?
- 4. Фотографирование отдельных обитателей и в целом панорамы водоема.
- 5. Чтение сказок, рассказов, стихов на данную тему.
- 6. Составление картотеки загадок и поговорок о реке, водоеме.
- 7. Коллективное рисование «Наш водоем». Придумывание экологических сказок о водоеме.
- 8. Обобщающая беседа «Как живет водоем?»



Перед целевой прогулкой с воспитанниками проводится беседа о правилах поведения на улицах города, на природе.



Вместе с детьми выбрали маршрут нашего похода и составили карту, которая способствует развитию у детей умения ориентироваться на местности, а именно за территорией детского сада.



**Вот так дружно мы идём, соблюдая правила
безопасного поведения на улице.**



На прогулке за территорией детского сада, расширяются знания детей о транспортных средствах и их назначении. Дети знакомятся с теми частями улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности.



Вот мы и пришли на
залив.



**Давайте, дошколята, природу охранять!
О ней ни на минуту не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки,
Это все для нас навечно!**



Давайте подойдем к заливу. Посмотрите, какая гладь на воде. Как вы думаете, почему нет волн?



**Проводили разные эксперименты.
Например: бросить в воду большой
камень и маленький, сравнить звук
всплеска.**



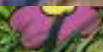
**Проводили опыты с песком.
Рассматривали песчинки и
различные камешки через лупу.**



Рассматривали улитку.



Покормили уток с утятами.



Рассматривали мальков рыб.



**Наблюдали за рыбаками. Вспомнили
названия рыб, которые водятся на нашем
водоёме.**



А вы ходите на рыбалку? Умеете рыбу ловить? Сейчас проверим.

Игра "Рыбак и рыбки"

Дети выстраиваются по кругу, ведущий - Рыбак вращает скакалкой и ловит рыбок. Дети через нее прыгают. Тот, кто коснется скакалки, отходит в сторону - рыбка поймана.



-Побегали мы, поиграли. Немножко устали. Давайте отдохнем на полянке. Посмотрите, какие цветы здесь распустились?



**Свои знания о флоре и фауне водоёма
закрепили с помощью рассматривания
энциклопедий.**



Собрали коллекцию камней для уголка экспериментирования.



Спасибо за внимание!

