

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

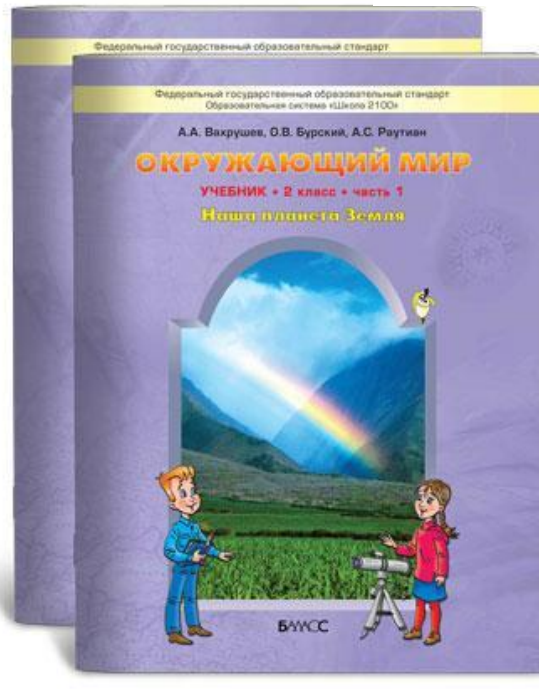
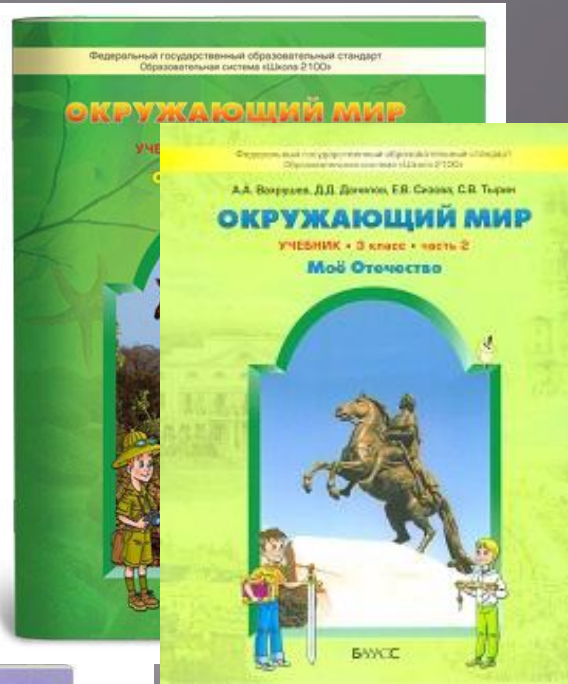
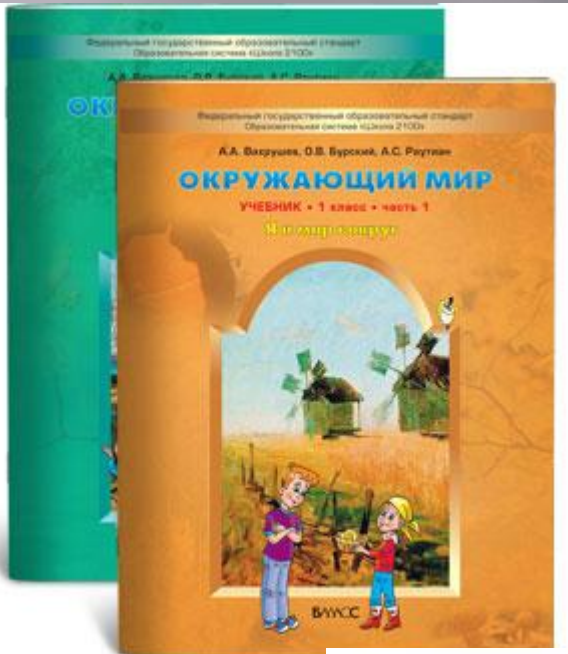
Автор работы (проекта): Синенченко Мария Алексеевна

**Объект исследования** – процесс формирования ценностных ориентаций при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе.

**Предмет исследования** – методы формирования ценностных ориентаций младших школьников в курсе окружающего мира.

**Гипотеза исследования** - формирование ценностных ориентаций младших школьников в курсе окружающего мира обеспечивается комплексом педагогических условий.





1 класс	Подумай, что будет, если исчезнут растения, растительоядные животные, хищные животные, почвенные микробы. Что произошло с растениями и животными на рисунках? Правильно ли поступают люди?	Тема: «Живые обитатели планеты»	Ценность природы, <b>ценность жизни</b> . Видеть важность бережного отношения к природе как к среде обитания, понимать ценность каждого живого существа.
2 класс	Почему бывает так больно, когда обожжешься? Почему с живыми организмами надо обращаться очень бережно?	Тема: «Наша планета»	<b>Ценность жизни</b> , ценность природы. Осознавать ценность каждого живого существа, понимать важность бережного отношения к природе, воспитывать желание участвовать в поддержании гармонии природы.
3 класс	Некоторые люди предлагают истреблять вредные для человека живые организмы. Другие считают, что так делать нельзя. Кто из них прав и почему?	Тема: «Оболочка планеты, охваченная жизнью»	Ценность природы, <b>ценность жизни</b> . Бережно относиться к природе, восхищаться гармонией, царящей в природе.
4 класс	Как ты считаешь, надо ли беречь воду, ведь ее на планете очень много?	Тема: «Как работает организм человека»	<b>Ценность жизни</b> , ценность природы. Понимать, что в природе все находится во взаимосвязи, осознавать свою важность в сохранении и приумножении природных богатств, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе.

1 класс	На каких рисунках человек ведет себя как разумное существо? Где он ведет себя не разумно? Объясни, почему ты так считаешь.	Тема: «Живые обитатели планеты»	<b>Ценность человека.</b> Давать оценку простым и однозначным поступкам с позиции общепринятых нравственных правил.
2 класс	Нужно ли помогать жертвам землетрясений в далеких странах? Мог бы и ты найти способ им помочь?	Тема: «Наша планета»	<b>Ценность человека,</b> социальной солидарности, добра, ценность жизни. Проявлять чувство эмпатии по отношению к другим людям.
3 класс	Представь, что поспорили твои знакомые, принадлежащие к разным народам. Каждый из них утверждает, что только его народ хорошо готовит угощение, знает, какую носить одежду, лучше всех поет песни. Как продолжить беседу, чтобы никого не обидеть, в том числе и свой народ?	Тема: «Современная Россия»	<b>Ценность человека,</b> социальной солидарности. Воспитание чувства уважения к многообразию народов, их культуре, традициям, осознание себя гражданином России.
4 класс	Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.	Тема: «Как работает организм человека»	<b>Ценность человека,</b> ценность истины. Оценивать простые ситуации и однозначные поступки с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и природе.



<p><b>Государство</b> – организация общества в какой-либо стране. В государстве должны быть правительство, законы, служба порядка, армия</p>	<p><b>Ценность</b> <b>гражданственности, патриотизма</b></p>
<p><b>Гражданин государства</b> – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, находится под его защитой, использует свои гражданские права и выполняет гражданские обязанности</p>	<p><b>Ценность</b> <b>гражданственности, ценность свободы</b></p>
<p><b>Народное ополчение</b> – в разные времена в истории нашей страны так называли войско, созданное простыми людьми – горожанами и крестьянами – для спасения России от иноземных захватчиков</p>	<p><b>Ценность</b> <b>гражданственности, ценность патриотизма, ценность человечества</b></p>
<p><b>Природа</b> – все живые организмы и неживые предметы, которые возникли и существуют без участия человека</p>	<p><b>Ценность природы, ценность жизни</b></p>
<p><b>Природные богатства</b> – все, что дает природа человеку</p>	<p><b>Ценность природы</b></p>
<p><b>Экосистема</b> – единство живых организмов и их среды обитания, в котором живые организмы разных «профессий» способны совместными усилиями поддерживать круговорот веществ</p>	<p>Ценность жизни, <b>ценность природы</b></p>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ] --> B[Задания, направленные на формирование нравственного сознания сферы]; A --> C[Приемы, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы];
```

**Задания,**  
направленные на формирование  
нравственного сознания  
сферы

**Приемы,**  
направленные на развитие  
эмоционально-чувственной  
сферы



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**