

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра теории и методики дошкольного образования

Проектирования  
Цикл наблюдений за птицами с детьми средней группы в зимний  
период времени

Выполнила :Вахрушина Юлия Алексеевна  
Воспитатель МБДОУ № 52

«Актуальные проблемы дошкольного образования  
В условия введения ФГОС»

Нижний Новгород 2015 г.

# Цель цикла наблюдений

- познакомить с особенностями поведения птиц в зимний период времени, познакомить детей с новыми птицами, дать представление о их внешнем виде, и особенностях поведения, учить различать птиц, развивать наблюдательность детей; закреплять умение действовать по сигналу, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение детей к природе; развивать звуковую культуру речи; Обогащать словарь детей, развитие диалогической речи и умение детей отвечать на вопросы взрослого, воспитывать в детях чувство отзывчивости и сострадания к птицам, побуждать желание помогать им

# Цикл наблюдений в средней группе за птицами на участке детского сада в зимний период времени

## Наблюдение 1

**Цель:** продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, сороки), закрепить название знакомых птиц.

# Методические приемы

- Чтение: Стихотворение о сороке
- Рассматривание сороки
- Игра “Кто как кричит?”.
- Вопросы к детям
- Стихотворение о воробье
- Рассматривание воробья
- Словесная игра “Придумай словечко

# Сорока

Возле дома на  
дороге,  
Спор  
затеяли сороки.  
Не могли  
решить подруги,  
Кто болтливее в  
округе.

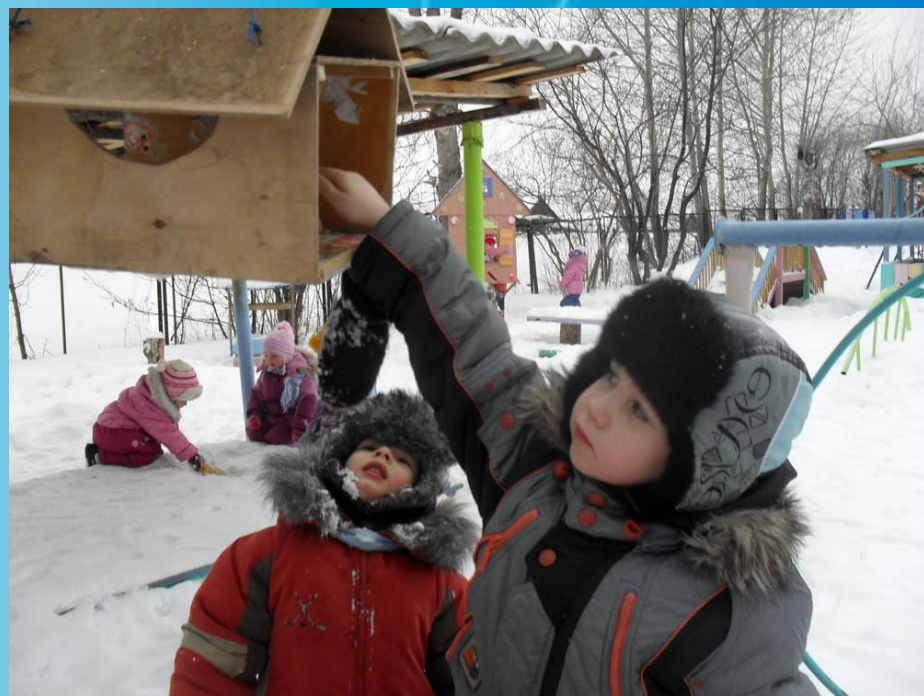


Трещит на весь зелёный лес,  
Сверкая белым боком,  
Расскажет множество чудес  
Болтливая сорока.  
Притащит новость на хвосте  
Весёлая болтушка,-  
И пусть узнает каждый пень,  
О чём поёт сорока



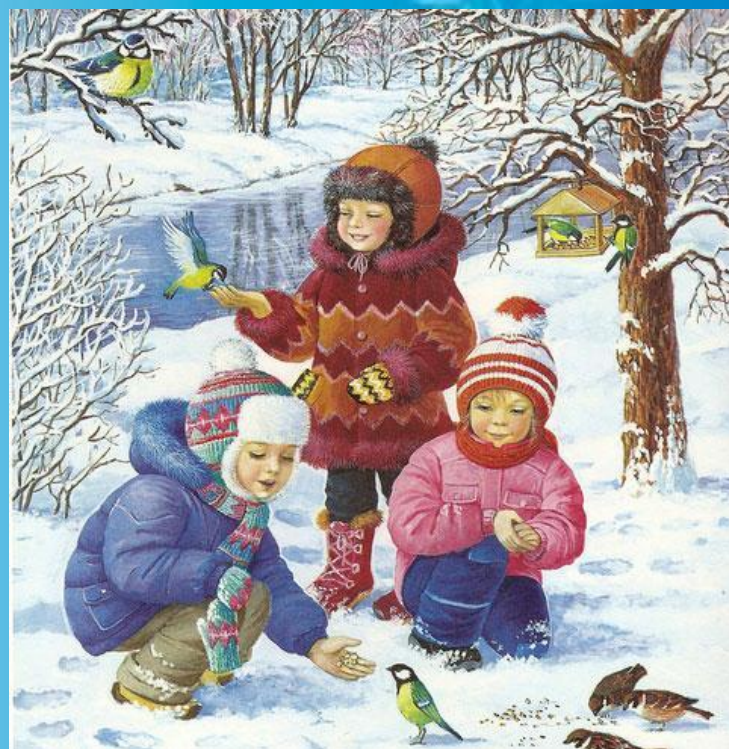
# Воробей

Воробьишка -воробей,  
Чик-чирик! - между  
ветвей,  
Словно серенький комок  
С дерева на ветку - скок!  
Тут взлетит, туда  
вспорхнёт.  
С мостовой зерно клюёт,  
У скамеек ищет крошки,  
И боится очень кошки



- **Наблюдение 2**

**Цель: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. Развивать умение различать следы на снегу.**



# Методические приёмы:

- Беседа
- Вопросы к детям
- Рассматривание следов на снегу
- Поисковое задание (угадать следы)
- Художественное слово
- Рисование птиц





**вместе внимательно рассмотрим  
птиц и посмотрим чем они  
отличаются друг от друга**



### Наблюдение 3

**Цель:** познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

## Синица

- Загадка:  
Ты с модницей этой  
конечно знаком.  
Вертушке на месте никак  
не сидится  
Всё хвастает синим  
своим сюртучком  
И шапочкой чёрной  
гордится (синица).



# Методические приемы

- Художественное слово (загадка)
- Рассматривание птицы (синица)
- Поисковое задание. Найти любимое лакомство синички
- Художественное слово стихотворение

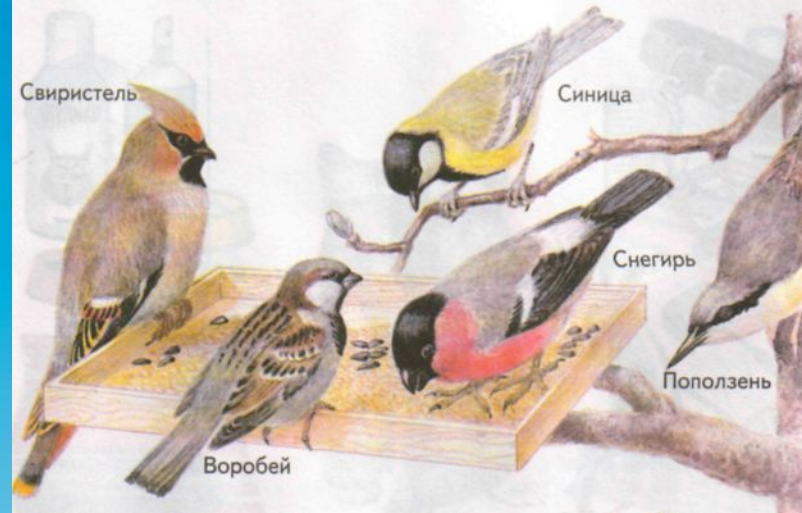


- Кормление птиц





## Наблюдение 4



- Цель: познакомить детей с новой птицей - дятлом: учить узнавать его по внешнему виду, по звукам, которые он издаёт. Дать знания о питании этой красивой птицы и её месте обитания. Воспитывать уважение за пользу, которую она приносит.

# Методические приемы

- Включение записи (слушание звуков птиц)
- Вопросы по слушанию
- Дидактический прием волшебное окно
- Рассматривание птицы(дятел)
- Д/и “Накормим птиц”.

- У деревьев доктор  
свой,  
Не обычный, а лесной,  
Разговаривает просто  
Он с берёзой и сосной.  
Без лекарств и  
инструмента  
Он излечит пациента,  
Прилетел и сел на сук -  
-Как здоровье? тук-тук-  
тук...

## Дятел



## Наблюдение 5

- Цель: познакомить с поползнем, особенностями окраски, способом передвижения, способом её питания. Закрепить названия знакомых птиц, их питание. Воспитывать заботу о птицах.





# Методические приемы

- Рассматривание картины:
- Вопросы по картине
- Рассказ воспитателя о поползне
- Художественное слово
- Изготовление кормушек для птиц



# Поползень



- 
- То вверх. То вниз. То снова вверх.
- Ловчее и проворней всех.
- Головка крупная. Нет шеи.
- Клюв длинный, крепкий он имеет.
- 
- Со спинкой серо-голубой.
- Животик светит белизной.
- С боков – каштановый, с рыжиной.
- И лапки крепкие, недлинны.
- 
- Полоска чёрная вдоль глаз
- Поярче, делает окрас.
- Питается он комарами,
- Моллюсками и пауками.
- 
- Зимой не станет паучков,
- Улиток, мошек и жучков
- Корм трудно будет добывать,
- Начнёт к кормушке прилетать
- 
- Мы запасёмся семенами.
- Кормушки сделаем им сами.
- И позаботимся о них,
- О младших братьях, дорогих.

## Наблюдение 6



**Цель:** познакомить с особенностями жизни птиц зимой (где ночуют, чем питаются), с трудностями добывания корма; вызвать желание помочь пернатым в трудное зимнее время.

# Методические приемы

- Беседа
- Чтение рассказа
- Изготовление пирога для птиц
- Рисование птиц
- Чтение рассказов Сладкова “Синичкин запас”





# Птицам тяжело зимой, ПОМОЖЕМ ИМ



## Покормите птиц зимой

**Цель: углубить знания о жизни птиц в зимний период, вызвать сочувствие к птицам и желание помогать им.**

- Делаем кормушки для птиц, что бы помочь им пережить зиму



# Методические приемы

- Игровая ситуация “Посмотрим в наше волшебное окно”.
- Д/и “Кто к нам прилетел на кормушку”
- Звукоподражания голосам птиц
- Чтение приговорок:
- Психологическая ситуация: “Если бы вы были птичкой”
- Чтение стихов о птицах
- Рисование “Птицы на кормушке”.
- Чтение сказки Никонова “Кузина жизнь”.



# Выводы

- После данного цикла наблюдений дети средней группы познакомились с новыми для них птицами (дятел, поползень), закрепили знания о знакомых птицах (сорока, воробей, синица) узнали много нового о жизни птиц зимой, у детей появилось желание помогать птицам, кормить их, и строить для них скворечники, дети с интересом стали наблюдать за птицами, сравнивать их поведение, то как они произносят звуки, подражать птицам, после данного цикла наблюдений у детей обогатился словарный запас, стало лучше получаться отвечать на вопросы воспитателя. Познакомились с новыми литературными произведениями.