

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра теории и методики дошкольного образования

Проектирования
Цикл наблюдений за птицами с детьми средней группы в зимний
период времени

Выполнила :Вахрушина Юлия Алексеевна
Воспитатель МБДОУ № 52

«Актуальные проблемы дошкольного образования
В условия введения ФГОС»

Нижний Новгород 2015 г.

Цель цикла наблюдений

- познакомить с особенностями поведения птиц в зимний период времени, познакомить детей с новыми птицами, дать представление о их внешнем виде, и особенностях поведения, учить различать птиц, развивать наблюдательность детей; закреплять умение действовать по сигналу, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение детей к природе; развивать звуковую культуру речи; Обогащать словарь детей, развитие диалогической речи и умение детей отвечать на вопросы взрослого, воспитывать в детях чувство отзывчивости и сострадания к птицам, побуждать желание помогать им

Цикл наблюдений в средней группе за птицами на участке детского сада в зимний период времени

Наблюдение 1

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, сороки), закрепить название знакомых птиц.

Методические приемы

- Чтение: Стихотворение о сороке
- Рассматривание сороки
- Игра “Кто как кричит?”.
- Вопросы к детям
- Стихотворение о воробье
- Рассматривание воробья
- Словесная игра “Придумай словечко

Сорока

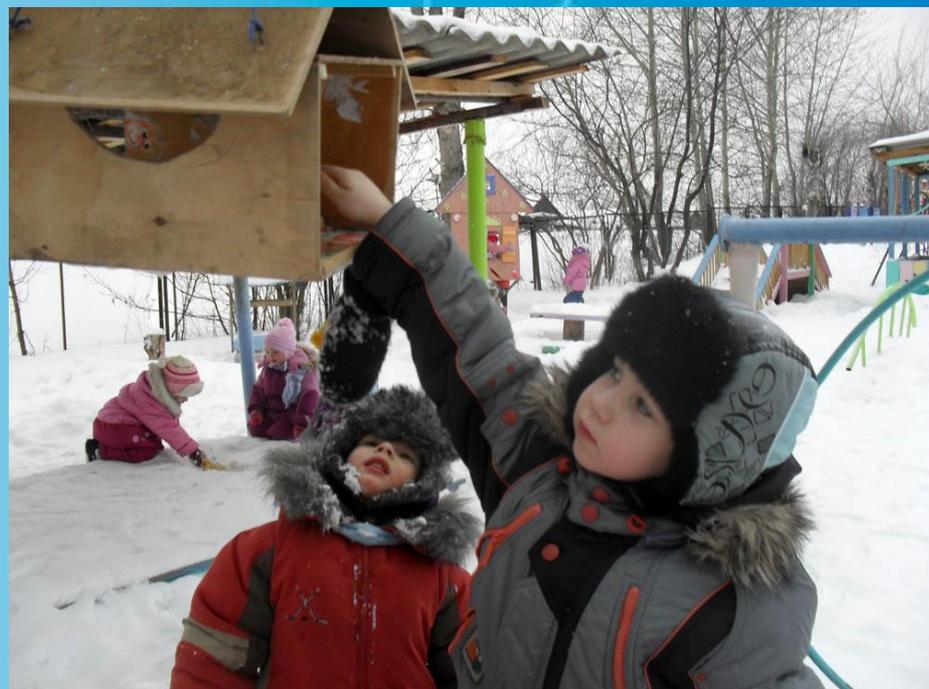
Возле дома на
дороге,
Спор
затеяли сороки.
Не могли
решить подруги,
Кто болтливее в
округе.



Трещит на весь зелёный лес,
Сверкая белым боком,
Расскажет множество чудес
Болтливая сорока.
Притащит новость на хвосте
Весёлая болтушка,-
И пусть узнает каждый пень,
О чём поёт сорока

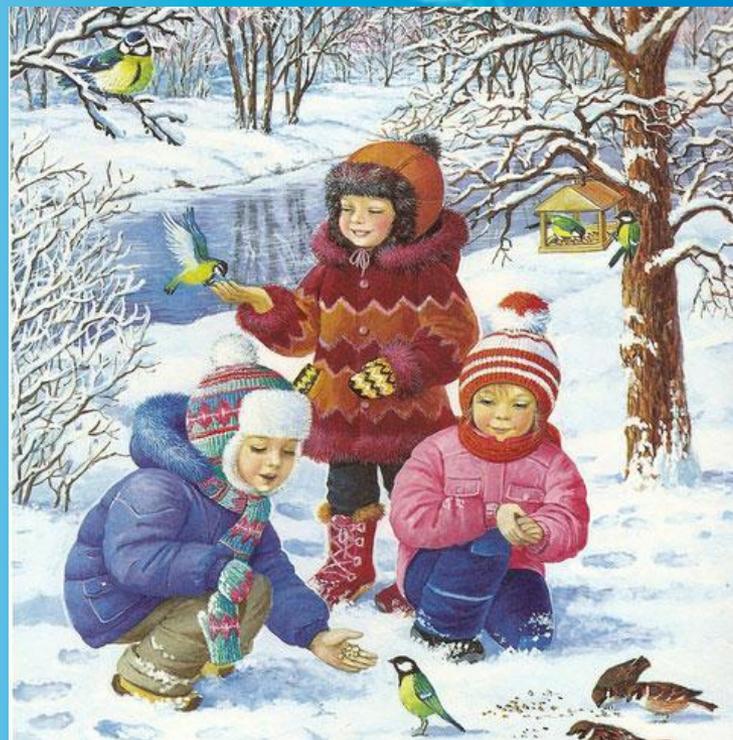
Воробей

Воробьишка -воробей,
Чик-чирик! - между
ветвей,
Словно серенький комок
С дерева на ветку - скок!
Тут взлетит, туда
вспорхнёт.
С мостовой зерно клюёт,
У скамеек ищет крошки,
И боится очень кошки



- **Наблюдение 2**

Цель: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. Развивать умение различать следы на снегу.



Методические приёмы:

- Беседа
- Вопросы к детям
- Рассматривание следов на снегу
- Поисковое задание (угадать следы)
- Художественное слово
- Рисование птиц



**вместе внимательно рассмотрим
птиц и посмотрим чем они
отличаются друг от друга**



Наблюдение 3

Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

Синица

- Загадка:
Ты с модницей этой
конечно знаком.
Вертушке на месте никак
не сидится
Всё хвастает синим
своим сюртучком
И шапочкой чёрной
гордится (синица).



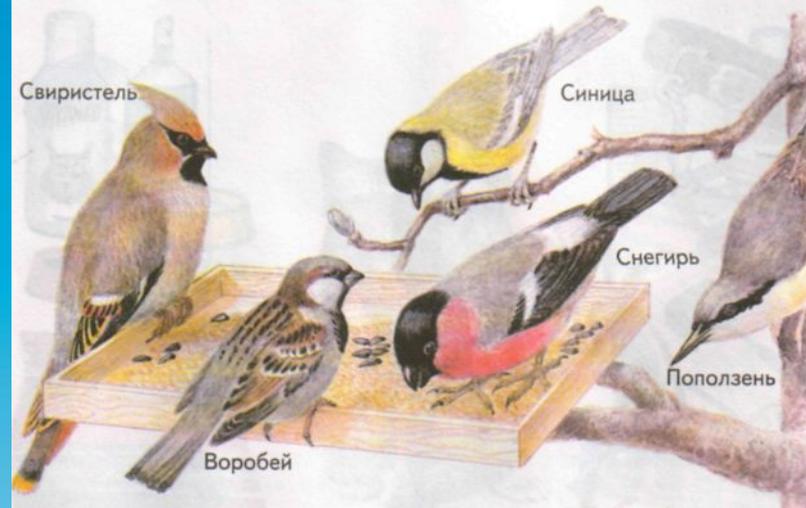
Методические приемы

- Художественное слово (загадка)
- Рассматривание птицы (синица)
- Поисковое задание. Найти любимое лакомство синички
- Художественное слово стихотворение

- Кормление птиц



Наблюдение 4



- Цель: познакомить детей с новой птицей - дятлом: учить узнавать его по внешнему виду, по звукам, которые он издаёт. Дать знания о питании этой красивой птицы и её месте обитания. Воспитывать уважение за пользу, которую она приносит.

Методические приемы

- Включение записи (слушание звуков птиц)
- Вопросы по слушанию
- Дидактический прием волшебное окно
- Рассматривание птицы(дятел)
- Д/и “Накормим птиц”.

- У деревьев доктор
свой,
Не обычный, а лесной,
Разговаривает просто
Он с берёзой и сосной.
Без лекарств и
инструмента
Он излечит пациента,
Прилетел и сел на сук -
-Как здоровье? тук-тук-
тук...

Дятел



Наблюдение 5

- **Цель:** познакомить с поползнем, особенностями окраски, способом передвижения, способом её питания. Закрепить названия знакомых птиц, их питание. Воспитывать заботу о птицах.



Методические приемы

- Рассматривание картины:
- Вопросы по картине
- Рассказ воспитателя о поползне
- Художественное слово
- Изготовление кормушек для птиц



Поползень



-
- То вверх. То вниз. То снова вверх.
- Ловчее и проворней всех.
- Головка крупная. Нет шеи.
- Клюв длинный, крепкий он имеет.
-
- Со спинкой серо-голубой.
- Животик светит белизной.
- С боков – каштановый, с рыжиной.
- И лапки крепкие, недлинны.
-
- Полоска чёрная вдоль глаз
- Поярче, делает окрас.
- Питается он комарами,
- Моллюсками и пауками.
-
- Зимой не станет паучков,
- Улиток, мошек и жучков
- Корм трудно будет добывать,
- Начнёт к кормушке прилетать
-
- Мы запасёмся семенами.
- Кормушки сделаем им сами.
- И позаботимся о них,
- О младших братьях, дорогих.

Наблюдение 6



Цель: познакомить с особенностями жизни птиц зимой (где ночуют, чем питаются), с трудностями добывания корма; вызвать желание помочь пернатым в трудное зимнее время.

Методические приемы

- Беседа
- Чтение рассказа
- Изготовление пирога для птиц
- Рисование птиц
- Чтение рассказов Сладкова “Синичкин запас”



Птицам тяжело зимой, ПОМОЖЕМ ИМ



Покормите птиц зимой

Цель: углубить знания о жизни птиц в зимний период, вызвать сочувствие к птицам и желание помогать им.

- Делаем кормушки для птиц, что бы помочь им пережить зиму



Методические приемы

- Игровая ситуация “Посмотрим в наше волшебное окно”.
- Д/и “Кто к нам прилетел на кормушку”
- Звукоподражания голосам птиц
- Чтение приговорок:
- Психологическая ситуация: “Если бы вы были птичкой”
- Чтение стихов о птицах
- Рисование “Птицы на кормушке”.
- Чтение сказки Никонова “Кузина жизнь”.

Выводы

- После данного цикла наблюдений дети средней группы познакомились с новыми для них птицами (дятел, поползень), закрепили знания о знакомых птицах (сорока, воробей, синица) узнали много нового о жизни птиц зимой, у детей появилось желание помогать птицам, кормить их, и строить для них скворечники, дети с интересом стали наблюдать за птицами, сравнивать их поведение, то как они произносят звуки, подражать птицам, после данного цикла наблюдений у детей обогатился словарный запас, стало лучше получаться отвечать на вопросы воспитателя. Познакомились с новыми литературными произведениями.