

# Урок окружающего мира в 1 классе.

*Образовательная программа «Школа – 2100»*

**Тема урока:** Твердые тела, жидкости и газы.

**Цель:**

Познакомить учащихся с тремя основными состояниями физических тел .

- Задачи:**
1. Познакомить с отдельными свойствами твёрдых тел, жидкостей, газов;
  2. Развивать умения использовать свой опыт наблюдения и на этой основе делать выводы.
  3. Воспитывать чувство любви ко всему окружающему, учиться видеть в нем удивительное, интересное, познавательное

## **Ход урока.**

### **I. Организованное начало урока.**

### **II. Актуализация знаний и постановка проблемы**

Учитель показывает деревянный брусок из дерева, демонстрирует воду в бутылке, брызгает из флакона туалетной водой.

-Ребята, что вы заметили? Что вы можете сказать об увиденном?

(Предположение детей)

-Нас окружают различные предметы, по-другому их называют физические тела. Как вы думаете, они все одинаковые? Чем они отличаются?

-Давайте попробуем вместе выяснить, чем же отличаются тела, которые находятся в различных состояниях: твердом, жидком и газообразном.

-Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? Что мы узнаем на уроке?

### **III. Совместное открытие новых знаний.**

**-Обратите внимание на предметы на столе: деревянный брусок , бутылку с водой, блюдце, стакан.**

**-Возьмите брусок, попробуйте изменить его форму. Можно сжать его?**

**(Нет. Он не сжимается).**

**-А придать ему форму круга?**

**(Нет).**

**-Как вы думаете почему?**

**-А теперь возьмем бутылку с водой. Перельем воду из бутылки в стакан, что мы заметим?  
(Изменилась форма воды.)**

**-А теперь из стакана перельем воду в блюдце.  
( Вода приняла форму блюдца.)**

**-Что вы заметили? Какой вывод можно сделать?  
(Жидкости меняют свою форму в зависимости от формы посуды, в которой они находятся.)**

**-Ребята, а чем мы дышим?  
(Воздухом)**

**-А что представляет собой воздух? Мы его видим?  
(нет)**

**-Воздух – это газ. (Учитель брызгает туалетной водой.) Что вы почувствовали?  
(Запах.)**

**-Как вы думаете, почему вы ощутили запах, ведь капельки распылились только у доски.  
(Предположение детей.)**

**-Газ имеет свойство заполнить все пространство. Как мы догадаемся, что кто-то забыл закрыть кран газовой плиты?**

**-Почему это опасно? Что нужно сделать?**

**- Какие еще запахи мы чувствуем? Приведите свои примеры.**

**-Каждый из вас сейчас будет исследователем. Мы отправляемся в лабораторию опытов. Вам надо будет отвечать на вопросы, но сначала мы будем проводить опыты.**

**(Для опытов потребуются шприц)**

- Ребята, вы уже знаете, что предметы, окружающие нас, очень любят путешествовать. Оказывается вода – великая путешественница.**
- Послушайте стихотворение о воде.**

**- Сейчас, ребята вы увидите, как капелька воды отправилась в путешествие.**

***Однажды в теплый день капелька в озере отдыхала. Ярко светило солнышко. Вода разнежилась от жары и превратилась в прозрачный пар. Он был таким легким, что быстро унесся в холодную высь и там превратился в белое облачко. Ветер носил облака по небу и собирал их в большие тучи. Наконец тучам стало так тесно, что они начали толкаться, грохотать и метать молнии. От обиды у них потекли слезы, которые люди называли дождем. Дождь падал на землю. Вода собиралась в ручейки и стекала в озеро. Оно снова наполнилось до краев, и в следующий жаркий день история повторилась с самого начала.***

**(Показ слайда 18 и рассказ сказки)**



#### **IV. Первичное закрепление знаний.**

**- Вы внимательно слушали на уроке и сейчас будете выполнять задания.**

**1. Самостоятельная работа в тетрадях (с. 50) задание 1.**

**- Посмотри на рисунок. Прозрачная жидкость заполняет невидимые сосуды. Угадай, в какие сосуды её налили.**

**Соедини.**

**- Какое свойство жидкости мы используем для решения этой задачи?**

**- Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.**

**- Теперь отгадайте загадки и назовите к какой группе относятся отгадки: твердые тела, жидкости или газы.**

## **V. Итог урока.**

- Что нового вы узнали для себя на уроке?
- Ответили ли мы на главный вопрос урока?
- С какими основными состояниями тел мы сегодня с вами познакомились?
- За хорошую работу на уроке в награду я предлагаю посмотреть [мультфильм](#). Посмотрев его, вы еще раз повторите, какой путь в природе совершает вода.

## **VI. Рефлексия.**

- В личных еженедельниках оцените свою работу на уроке.