

МБДОУ д/с №2 «Малышок» г. Грязи Липецкой области

# Творческий проект «Мир насекомых»

Специалист первой категории

Плохих Т.А.

2014г.

## Программное содержание:

Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания;

Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.);

# Паспорт проекта

**Вид проекта** – познавательный.

**Идея проекта:** формирование навыков правильного поведения детей в природе.

**Игровая мотивация:** помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.

**Длительность проекта:** 4 недели.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели ДООУ, родители.

# Аннотация проекта

Проект ориентирован на изучении вопроса, связанных с разнообразных видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей.

Данный проект поможет дошкольником окунутся в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков – мир насекомых.

# Цель

Создания условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Мир насекомых»

# Задачи

- Определить по внешнему виду данное насекомое;
- Рассказать о роли насекомых в природных сообществах;
- Формировать у дошкольников бережное отношение к природе;
- Формировать навыки исследовательской работы во время прогулки.

## Актуальность проекта:

Ознакомление с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Дети должны видеть связь насекомых с окружающей средой, их влияние на эту среду, они должны установить зависимость жизни насекомых от изменений в природе, а также их приспособленность. В ходе реализации проекта дети учатся любить природу, наблюдать, понимать, что насекомые часть природы, без которой не может существовать наша планета.

## Ожидаемые результаты проекта:

- Обогащать и систематизировать знания детей о насекомых;
- Иметь простейшие представления об особенностях строения тела в связи с их жизнью, способах их передвижения (летает, ползает, прыгает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- Знать о взаимосвязи с другими обитателями живой и неживой природы;
- Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых;



# Основополагающий вопрос

Нужны ли насекомые в природе?



# Проблемный вопрос

- Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут?
- На сколько велика их роль в природе?



# Гипотеза

Если ребенка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

# Этапы проекта

- Подготовительный;
- Основной;
- Заключительный.



**ГУСЕНИЦА**

# 1 этап проекта

- Изучение литературы, материалы интернет-сайтов по данной теме;
- Определение целей и задач, перспективного планирования по теме;
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.



# II этап проекта

- Оформление информационного стенда для родителей;
- Рассматривание книг, иллюстраций по теме «Насекомые»;
- Прослушивание аудиозаписи звуков насекомых;
- Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в страну насекомых»;
- Экскурсия в природу «Насекомые и природа»;
- Художественная литература «Как я буду зимовать»;
- Музыкальный досуг «Пчелки- добрые подружки»;
- Развлечение с детьми «Что мы знаем о насекомых»;
- Конструирование из бумаги по теме «Насекомые»;
- Оформление выставки детских рисунков «Букашечки – таракашечки».

## III этап проекта

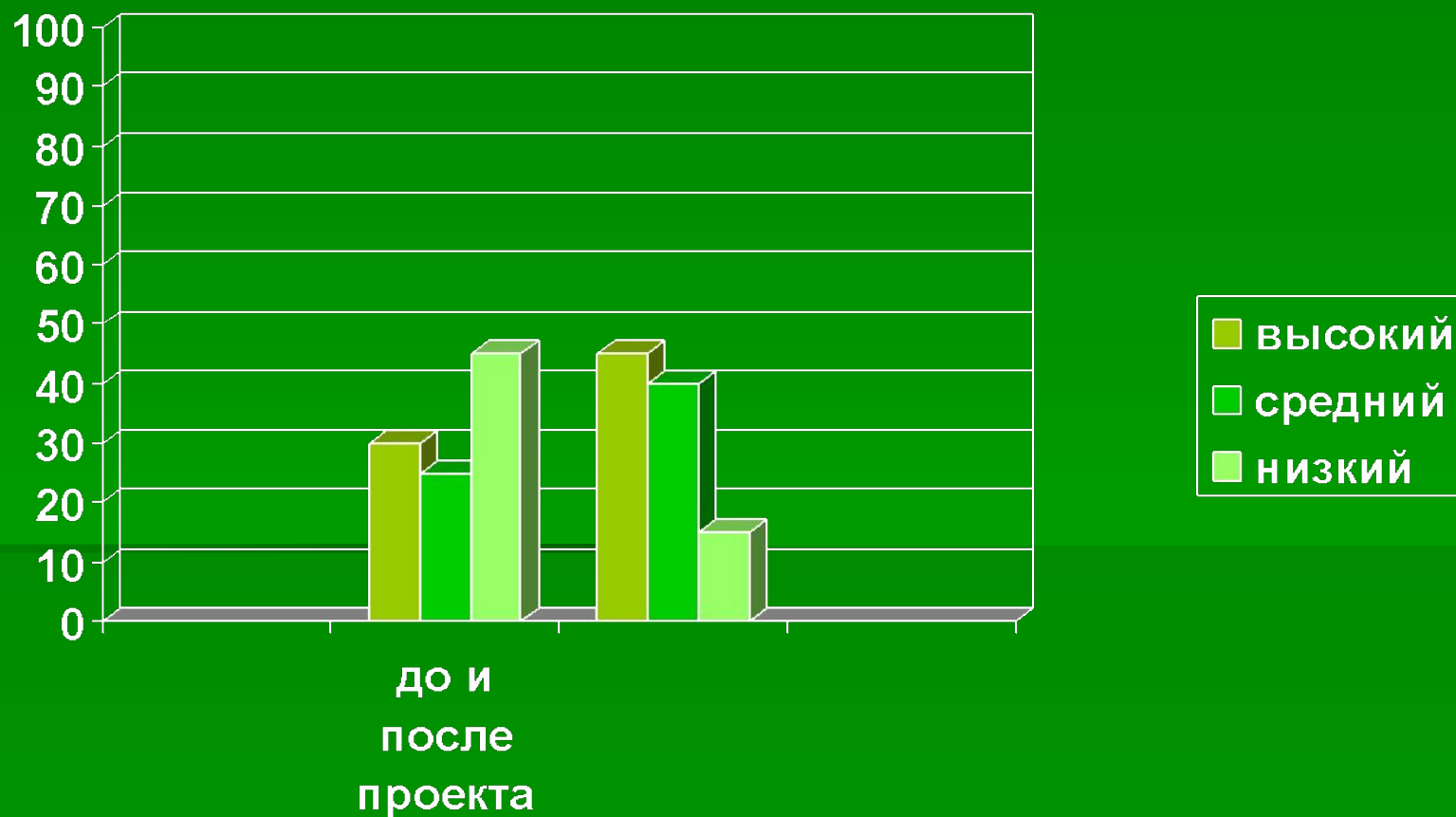
- Анализ результативности работы;
- Обработка и оформление результатов проекта;
- Показ открытого мероприятия на тему: «Эти удивительные насекомые».

# Результаты исследования

- Сформировать устойчивый интерес детей к природе;
- Повысился уровень экологической грамотности воспитанников;
- У детей воспиталось чувство сопереживания и желания помочь маленьким обитателям.



# Анализ усвоения знаний по теме проекта.



# Выводы

Воспитание в ребенке любви и бережные отношения к окружающей природе, способствовать формированию отзывчивой и гуманной личности.



# Загадки о насекомых

- Рано утром просыпаюсь,  
На работу собираюсь –  
Мне весь тёплый летний день  
Мёд носить домой не лень!  
(Бабочка)



- Красный, маленький комочек,  
На спине немного точек,  
Не кричит и не поет,  
А по листику ползет. ( Божья Коровка)



- Знаю точно, всем знакомо,  
Среди зелени травы  
Есть одно из насекомых
- –Ноги выше головы! (Кузнечик)



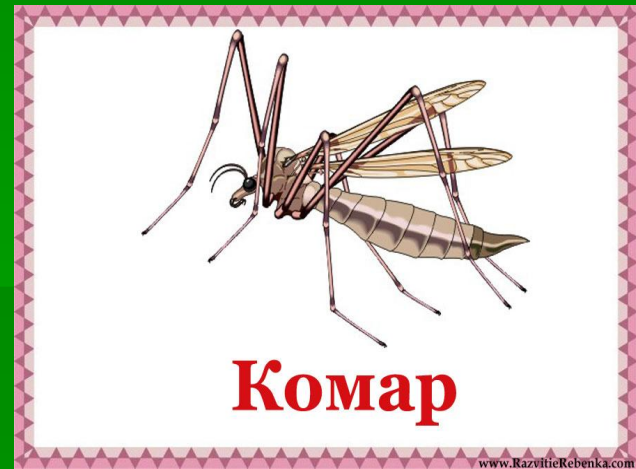
Самолётик лёгкий быстрый,  
Над цветком летит душистым.  
Крылья, хвостик и глаза –  
Это чудо ... (стрекоза)



Кто они? Откуда! Чьи?  
Льются чёрные ручьи:  
Дружно маленькие точки  
Строят дом себе на кочке. (Муравьи)



Летит, пищит,  
Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит:  
Сядет и укусит. (Комар)



## СТРОЕНИЕ НАСЕКОМЫХ



1 - ГОЛОВА; 2 - УСИКИ; 3 - ХОБОТОК; 4 - ГРУДЬ; 5 - БРЮШКО; 6 - КРЫЛЬЯ;  
7 - НОГИ (ШЕСТЬ НОГ).

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Дидактические игры



- «Летает – не летает»
- «Где кто живет»
- «Кто же я»
- «Спрячь насекомое»
- «Кто что умеет делать»
- «На полянке»
- «Угадай насекомое из сказки»
- «Собери по частям»
- «Узнай насекомое»
- «Четвертый лишний»
- «Насекомые-великаны»
- «Кто как передвигается?»





# Образовательная область «Физическое развитие»

## Подвижные игры

- «Сороконожка»
- «Медведь и пчелы»
- «Улитка»
- «Пчелки и ласточка»
- «Песенка стрекозы»
- «Превращение гусеницы в бабочку»
- «Жуки»,
- «День и ночь»



# Образовательная область «Познавательное развитие»



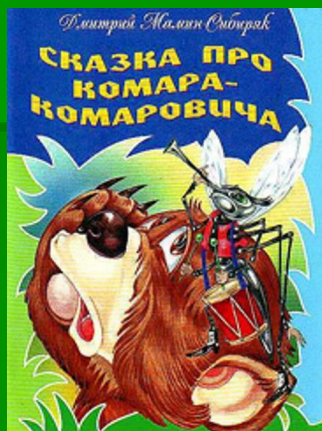
- Составление картотеки — схем для описательного рассказа по теме «Насекомые».
- Организация мини-музея в группе «Чудесные насекомые».
- Рассмотрение картин на тему «Насекомые»;
- Беседа «Что мы знаем о насекомых?»
- Составление описательного рассказа о насекомых;
- Рассказ воспитателя «Таинственные превращения»;
- Просмотр мультимедийной презентации «Кто такие насекомые»;
- Беседа «Из жизни муравьев»;

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Приобщение к художественной литературе.



- Чтение стихов, пословиц и рассказов художественной литературы по данной теме.
- Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»;
- Чтение рассказов о бабочках;
- Чтение рассказа В.Бианки «Приключения муравьишки»,
- поэмы-сказки Пет Першута «Муравьиная свадьба»;
- Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Муха-цокотуха», «Пчелка Майя».



# Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»



- Ручной труд. Изготовление гусеницы из природного материала.
- Аппликация «Бабочка».
- Изобразительная деятельность «Поляна бабочек»;
- Лепка «Стрекоза и муравей».
- Изготовление из оригами «Божья коровка», «Бабочка»
- Музыкально-пластические импровизации: бабочки, жучки, паучки, гусеницы и др.

## Список использованной литературы.

- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Калегина Н.Г. Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста. — Казань, 1994.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.,
- Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар»
- Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011;