


**Экологический проект в средней группе
детского сада
«Природа родного края»**

Тип проекта: информационно-творческий.

Авторы проекта:


воспитатели средней группы: Черная Т.П. Деграве Г.А.

The image features a stylized illustration of a tree branch with vibrant green leaves extending from the top left. Below the branch, the background is a soft, light green gradient. At the bottom, there is a detailed illustration of a grassy field with several white daisies with yellow centers and a single red ladybug with black spots. The overall scene is bright and naturalistic.

Участники проекта: дети средней группы «Гномики», воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Тема проекта «Природа родного края в воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста» выбрана нами не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.



Цель: Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.



Задачи:

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение знаний о растительном и животном мире нашей республики.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.



Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Разработка проекта.
- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
- Разработка конспектов образовательной деятельности.



Основной этап:

Беседы на темы:

- «Что такое природа?»
- «Деревья нашего края»... *Рассматривание картин и иллюстраций:*


- П. С. Меньшикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

Чтение произведений:

- В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».
- Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.

- В. Бианки «Лесной хор».

Загадывание загадок:

- О птицах.
 - О диких животных.
 - О деревьях.
 - О природе.
- 



Дидактические игры:

- «Природа – не природа».
- «Кто в домике живет?».
- «Найди перелетных и зимующих птиц».
- «Найди по описанию».
- «Найди, кого назову».
- «Опиши, а мы отгадаем».
- «Кого не стало?».
- «Чьи следы».
- «Назови ласково».
- «Кто где?».




Пальчиковые игры:

- «Есть у каждого свой дом».
- «Воробьи»;
- «Птички»;
- «Кто спит зимой?»;
- «Осенние листья»;
- «Дикие животные»;
- «Осень»;
- «Зима».
- «Зайка».
- «Сорока».

Игры на развитие дыхания:

- «Чей листок раньше улетит?»
- «Чья снежинка улетит дальше?».

Игры на развитие координации слова с движением:

- «На водопой»;
 - «Елка»;
 - «Медвежонок»;
 - «Зайка».
 - «Дикие животные».
- 



Игры на развитие координации слова с движением:

- «На водопой»;
- «Елка»;
- «Медвежонок»;
- «Зайка».
- «Дикие животные».

Игровые упражнения:

- «Чему человек научился у птиц?».
- «Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?».
- «Лес шумит».
- «Хочу быть птичкой».
- «Кто живет в лесу?».
- «Дикие животные



Наблюдения:

- За сезонными явлениями.
- За деревьями.
- За птицами.
- «Чьи следы?».


Труд в природе:

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора, снега.

Театральная деятельность:

- «Как готовятся звери к зиме?».
- «На лесной опушке».
- «Чудесное превращение».

Подвижные игры:

- «Лиса и зайцы».
 - «Белка».
 - Эстафета «Собери мусор».
 - «Охотники и утки».
 - Хороводная игра «Во поле береза стояла».
- 



Творческая деятельность:

- Конструирование «Кормушки для птиц».
- Рисование «Берегите природу».
- Рисование «Деревья нашего участка».
- Конструирование «Хвойный лес».
- Лепка «Животные в лесу».
- Конструирование «Береза».

Экспериментальная деятельность:

- Сравнение еловых и сосновых шишек.
- Сравнение веточек сосны и ели.
- Рассматривание семян деревьев.
- Посадка семян сосны, ели, березы, клена.



Заключительный этап

- Экологическая викторина
- «По лесным тропинкам».