

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 комбинированного вида Колпинского района
Санкт-Петербурга

Дидактическое пособие

ПОДВОДНЫЙ МИР



Составил воспитатель: Макарова
Анна Александровна

Санкт-Петербург
2015

Детство-уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Чтобы познакомиться с предметом необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета. Для лучшего усвоения лексической темы «Водоёмы и их обитатели» мною было изготовлено пособие «Подводный мир».

Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, что: «...обучение детей строится на живом созерцании, на конкретном образе». На вопрос: «Что такое наглядное обучение?» Ушинский отвечал: «Это такое обучение, которое строится не на отвлеченных словах, а на конкретных образцах, непосредственно воспринятых ребенком. Дитя мыслит красками, формами, ощущениями». Наглядность в обучении Ушинский понимал не узко, связывая ее только лишь со зрительным восприятием, а с включением всех органов чувств. «Чем больше органов чувств принимает участие в восприятии предметов, тем больше впечатлений получает ребенок, тем прочнее они сохраняются в его сознании и потом легче вспоминаются».

ПОСОБИЕ «ПОДВОДНЫЙ МИР»

1. Многофункционально;
 2. Способствует развитию познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, координации зрительного и тактильного анализаторов, мелкой моторики, а также восприятия и воображения. На панно расположено множество предметов, стимулирующих прикосновение к ним, действия с ними, исследование поверхностей, создавая опыт тактильных ощущений;
 3. Может быть гибко использовано в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества;
 4. Может применяться в совместной деятельности;
 5. Подходит для использования одновременно подгруппой воспитанников, с участием взрослого как играющего партнера, и инициирует совместные действия;
 6. Обладает дидактическими свойствами, так как несет в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом, формой и размером.
 7. Дидактическое пособие подходит для обыгрывания сюжетов, создания проблемных ситуаций на занятиях, для индивидуальной работы с детьми, а также служит прекрасным интерьером групповой комнаты.
 8. Работа с пособием «Подводный мир» помогает дошкольникам расширить знания о животных, растениях, живущих под водой, знакомит с их средой обитания. Способствует развитию тактильного восприятия, учит анализировать объекты, выделять их существенные признаки.
- Многофункциональное дидактическое пособие «Подводный мир» предназначено для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми 2-6 лет, педагогов и родителей.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность этого пособия в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Его можно использовать во всех образовательных областях для разных возрастных категорий детей.

Включение пособия «Подводный мир» в содержание непосредственно организованной деятельности помогает формировать у дошкольников новые знания и закреплять уже усвоенный материал.

Непосредственное рассматривание помогает закрепить строение рыбки и уточнить такие понятия как «туловище», «хвост», «плавники», «чешуя». Плоскостные изображения рыб, морских обитателей могут быть использованы в качестве зрительного ряда, а также для закрепления количественного и порядкового счёта.

Использование пособия в индивидуальной работе также результативно. Такие понятия как «выше», «ниже», «право», «лево» лучше усваиваются детьми, если они практически выполняют действия.

ЦЕЛЬ

Цель : Содействие в познании окружающего мира детьми дошкольного возраста посредством наглядно-демонстрационного пособия «Подводный мир».



ЗАДАЧИ

1. Знакомство детей с окружающим подводным миром;
2. Активизация и актуализация словаря по теме «Морские обитатели»;
3. Развитие связной речи дошкольников;
4. Развитие грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, притяжательные и относительные прилагательные, словообразование и словоизменение);
5. Развитие интонационной стороны речи;
6. Учить отгадывать загадки;
7. Учить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными; образовывать множественное число;
8. Развитие мышления, памяти, воображения;
9. Развитие творческого потенциала детей;
10. Учить составлять композицию, развивать чувство цвета;
11. Развитие навыков пространственной ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, впереди, вперёд, за, между, рядом;
12. Развитие тактильных ощущений;
13. Обучение счёту;
14. Воспитывать бережное отношение к природе;
15. Развивать мелкую моторику рук.

МОДЕЛЬ СТРОЕНИЯ РЫБКИ



ЗНАКОМИМ С ЦВЕТОМ И РАЗМЕРОМ



ЗНАКОМИМ С ОБИТАТЕЛЯМИ АКВАРИУМА



ЗНАКОМИМ С МОРСКИМИ ОБИТАТЕЛЯМИ



МЫ ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ



ЧЕЙ МАЛЫШ?



МЫ СОЗДАЕМ СВОЙ ВОДНЫЙ МИР



ПРИМЕРНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Что не хватает?»

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- развитие наблюдательности;
- развитие памяти, внимания.

Ход игры:

Педагог подводит детей к развивающему пособию «Подводный мир» и предлагает рассмотреть все предметы на ней. Затем дети закрывают глаза, а педагог меняет, убирает или добавляет какой-либо предмет. Дети должны вспомнить и назвать, что изменилось, чего не хватает.

«Чем похожи и чем отличаются?»

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- закрепить внешний вид обитателей подводного мира
- развитие наблюдательности;
- развитие памяти, внимания.

Ход игры:

Педагог предлагает детям найти признаки сходства и различия двух рыбок, отмечают их строение.

ПРИМЕРНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Расскажи об обитателях подводного мира»

Задачи:

- развитие речи;
- обогащение активного словаря.

Ход игры:

Педагог предлагает рассказать ребенку об обитателях и растительности подводного мира.

«Найди такой же»

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- закрепить знания о внешнем виде подводных обитателей.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку найти одинаковую по цвету или по форме рыбку

ПРИМЕРНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Сколько?»

Задачи:

- учить количественному и порядковому счету;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умение правильно отвечать на вопросы: сколько?
- учить сравнивать.

Ход игры:

На панно прикреплены рыбки и растения. Детям предлагаются различные задания по задачам игры.

Задачи:

- закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, вперёд, за, между, рядом.

Ход игры:

1 этап: детям предлагается определить нахождение одного из прикрепленных модулей относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, рядом и т.д.

2 этап: детям предлагается самим задать вопрос по нахождению одного из модулей, пристегнутого к панно.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**