



Проектирование учебно-познавательных задач на уроках окружающего мира

Учитель начальных классов:
Комолова Елена Николаевна



*Знание только тогда знание,
когда оно обретено усилиями
своей мысли, а не памятью.
Л. Н. Толстой*



УПЗ –это задачи, направленные на поиск и анализ информации, то есть задачи, обеспечивающие сам процесс обучения (формирования понятий и способов предметной и метапредметной деятельности).



Учебно-познавательные задачи направлены на достижение результатов:

- интеллектуально-нравственного развития личности;
- приобретение опыта творческой деятельности, эмоционально-волевого, ценностного отношения к окружающему миру и формирование ключевых компетенций;



Учебно-познавательные задачи *применяются*

- в разных элементах учебного процесса – в работе с новым материалом, его закреплении и в качестве дополнительных домашних заданий.



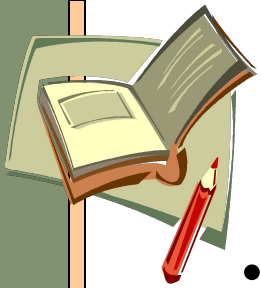
Компетенции

требуемый результат образовательной деятельности обучающихся, включающий в себя не только знания, но и освоенные способы действий, личностные качества, необходимые для продуктивной деятельности по отношению к предметам и явлениям действительности.



Компетенции

- Учебно-познавательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Самоорганизационная
(разрешения проблем)



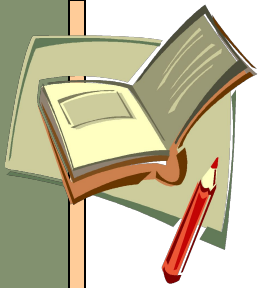
При проектировании УПЗ в первую очередь необходимо:

- прописать планируемый результат с позиции компетенций, какие именно универсальные учебные действия будут формироваться;
- продумать на каком содержании предложить задачу;
- выбрать или сформулировать учебно-познавательную задачу, нацеленную на формирование и оценивание той или иной компетенции;
- выбрать на каком этапе урока целесообразно включить данное задание;
- продумать формы работы учащихся на уроке способствующие формированию той или иной компетенции.



Структура УПЗ

- *Мотивационная часть*
- *Информационная часть*
- *Командная часть (вопрос)*
- *Ответная часть*
- *Инструмент проверки*



Мотивационная часть

Летом, Серёжа и Надя, часто гостят у бабушки в деревне. Вечерами, они любят смотреть на звёздное небо. Иногда небо выглядит глубоким, бездонным, а иногда кажется, что протянешь руку и можно достать до звезд. Часть из них, как будто собраны в скопления, которые можно разделить на определенные группы. Бабушка сказала, что такие группы называются «созвездия». И показала ребятам созвездие Большой Медведицы, напоминающее по форме ковш. Она пояснила, что оно является одним из самых крупных созвездий. Ребятам стало интересно: "Какие созвездия бывают ещё?"



Информационная часть

За информацией Серёжа и Надя обратились к атласу-определителю. Из него ребята узнали, что для того, чтобы ориентироваться в мире звезд, важно различать северную и южную части неба. В северной части неба находится всем известный ковш Большой Медведицы. Встаньте лицом к ковшу - и северная часть неба перед вами. А если встанете к ковшу спиной, перед вами будет южная часть неба. В северной части неба в течение года видны одни и те же созвездия, только расположение их изменяется. А вот в южной части летом и осенью, зимой и весной вы увидите совсем разные созвездия.



Командная часть

1. Используя информацию текста, помощи Серёже и Наде найти отличия северной и южной частей неба.

| Северная часть неба | Южная часть неба |
|-----------------------|-------------------|
| Встать лицом к ковшу. | |
| | Разные созвездия. |



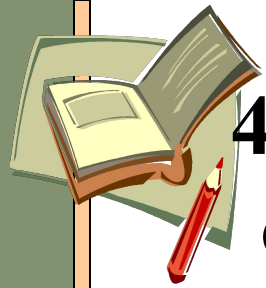
2. Используя информацию учебника и атласа-определителя на с. 211 - 217, помоги ребятам определить созвездия и название звезд по их описанию.

| № | Описание | Созвездия, звёзды |
|---|--|-------------------|
| 1 | Это созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов | |
| 2 | Звезда-компас, которая указывает направление на север | |
| 3 | Полярная звезда - одна из звёзд созвездия | |
| 4 | Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. | |
| 5 | Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за "ножки" букву "М". | |
| 6 | Хорошо виден оранжевый глаз разъярённого быка - звезда | |



3. Серёжа и Надя продолжили изучать созвездия на уроках окружающего мира. Учитель предложил ребятам с помощью рисунков учебника с.40 соединить точки так, чтобы получились схемы созвездий Кассиопея, Лебедь , Орион.

Как бы ты соединил эти точки, чтобы получить схемы созвездий Кассиопея, Лебедь , Орион?



4. В одной из телепередач ребята узнали о созвездиях зодиака.

Зодиак - это пояс из созвездий, вдоль которого Солнце движется в течение года. У каждого созвездия солнце "гостит" примерно один месяц. Начинает оно своё путешествие с созвездия овен. Используя иллюстрацию учебника на с.42-43 помогите ребятам записать названия созвездий зодиака в порядке их "посещения" Солнцем.

- **5. Вывод:** Если у каждого созвездия солнце "гостит" примерно один месяц, то в зодиаке
- _____ созвездий.



Использование УПЗ помогает решить проблемы в образовательном процессе:

- 1) мотивация учебной деятельности;
- 2) актуализация предметных знаний и умений;
- 3) интеграция знаний по различным предметам;
- 4) интеграция школьных и внешкольных знаний;
- 5) достижение метапредметных результатов;
- 6) развитие партнерских отношений между учениками образовательного процесса;



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!