

Учебное занятие

по окружающему миру, 4 класс,

УМК «Школа России», А.А.

Плешаков,

разработанное с использованием

технологии ИОСО

(индивидуально-ориентированная

система обучения)

Автор технологии А.А.Ярулов

НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА

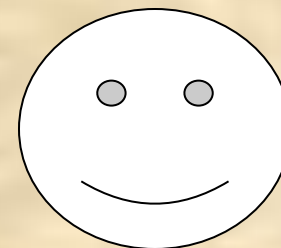
Цель: изучить свойства, применение и способы добычи полезных ископаемых



Схема работы в парах

1. Текст№1«Торф»

Таблица №1



2. Таблица №2

Текст№2 «Уголь»

Торф

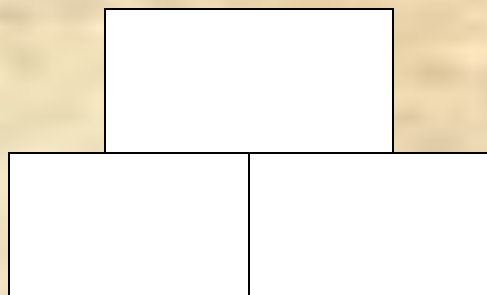
Применение

Свойства

**Способы
добычи или
месторождение**

Свойства

ФОТО



- Легкий, впитывает влагу, рыхлый, непрочный, хорошо горит.
- Служит для удобрения полей, для подстилок скоту, для отапливания помещений.
- Образуется из остатков растений на болотах.

Уголь

Применение

Свойства

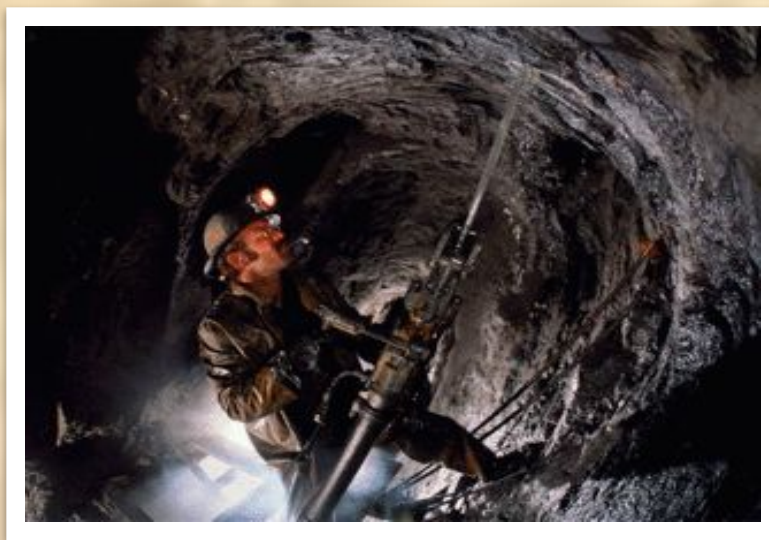
**Способы
добычи или
месторождение**

Свойства

каменный уголь



- Твердый,
непрозрачный,
плотный,
горючий,
чёрного цвета.



Карточка-алгоритм

авторы-разработчики: Минова М.В., Крутень О.А

| | | |
|--|---|---|
| Основной вопрос | Почему месторождение каменного угля нельзя найти в горах, хотя его называют горной породой? | |
| Задание | Варианты ответов | Варианты ответов, которые можно расценивать как правильные. |
| 1 этап алгоритма | | |
| 1. Выдели в вопросе следствие. (Что случилось? Что произошло?) | а) месторождение каменного угля б) месторождение каменного угля нельзя найти в горах в) месторождение каменного угля нельзя найти в горах, хотя его называют горной породой | |
| 2. <u>Выдели в следствии объект</u> (Произошло все-таки конкретно что? Что главное произошло?) | а) месторождение каменного угля б) месторождение каменного угля нельзя найти в горах, хотя его называют горной породой в) месторождение каменного угля нельзя найти | |

2 этап алгоритма

3. Определи компоненты объекта
(Из чего состоит объект анализа?
Из каких частей состоит объект
анализа?)

- а) каменный уголь
- б) гора
- в) месторождение
- г) нельзя найти

4. Сделай описание компонентов.
(Что ты про них знаешь? Что
отличает? Уточни, при
необходимости, значение слов.
Выбери наиболее точные и
применимые в данном случае
характеристики).

5. Установи связи между
компонентами объекта..
(**Перефразируй объект анализа,**
уточняя смысл слов. Составь
предложение, уточняющее смысл
объекта, чтобы стало понятнее)

Перефразируй объект:

3 этап алгоритма

6. Выдели в следствии дополнительные условия. (А в какой ситуации случилось событие? Где? Когда? Как? Кто при этом был?)

7. Дай их описание. (описание отношений к главному)

4 этап алгоритма

8. Переформулируй вопрос, т.е. замени прописанный в вопросе объект на «объект + характеристика объекта» и подставь полученные дополнительные условия.

Почему.....

9. Сделай вывод.

3 этап алгоритма

6. Выдели в следствии дополнительные условия. (А в какой ситуации случилось событие? Где? Когда? Как? Кто при этом был?)

7. Дай их описание. (описание отношений к главному)

4 этап алгоритма

8. Переформулируй вопрос, т.е. замени прописанный в вопросе объект на «объект + характеристика объекта» и подставь полученные дополнительные условия.

Почему месторождения торфа, состоящего из остатков древних растений, который годами спрессовывается в болотистой местности, образуя минеральные агрегаты нет возможности видеть на возвышенностях, не имеющих слоя почвы и растительности?

9. Сделай вывод.

В горах нет слоя почвы с растениями, которые, впоследствии отмирая, образуют залежи торфа превращающегося в каменный уголь.

Спасибо за внимание!