



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок»
МО Староминский район

«Подбор растений в уголках природы старших возрастных групп ДОУ»





С раннего возраста у детей закладываются не только основы личности, но и большинство ценностей, в частности отношение к природе.

Уголок природы в детском саду не просто часть интерьера, его значение трудно переоценить.

Непосредственная близость с природой оказывает на дошколят положительное влияние, делая их добрее, внимательнее и мягче. Ухаживание за обитателями уголка развивает в детях ответственность, бережливость и заботливость.

А наблюдения за изменениями в природе, происходящими в разное время года формируют у дошкольников любознательность, умение логически мыслить и подмечать детали.





Живой уголок оформляется в каждой возрастной группе с учетом санитарных норм, возраста воспитанников и их возможностей.

В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитоогорода, фитобара и др.

При их организации соблюдают следующие требования:

- животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых;
- недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения;
- животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры);
- недопустимо принимать бродячих животных;
- уборка за животными и уход за растениями осуществляются ежедневно и только персоналом дошкольной организации.

Полив растений могут осуществлять дети.



Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма для животных следует хранить в местах, недоступных для детей¹

¹ Правилами СанПиН для ДОУ 2.4.1.3049-13, п.6.11. установлено, что размещение животных, аквариумов и птиц в групповых комнатах (раздевальная, групповая, спальня, буфет, туалет) не допускается.

Поэтому главными обитателями уголка станут растения:

- комнатные цветы;
- мини огород на подоконнике.

Мини огород составляется из чеснока, лука, овса и других культур, выращиваемых в ящиках осенью и зимой.





УГОЛОК ПРИРОДЫ

Предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

В уголке природы дошкольники могут в течение всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, вести за ними длительное наблюдение.





КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ





КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

Растения, которые **НЕЛЬЗЯ** ставить в детской комнате, потому что они либо содержат ядовитый сок, либо имеют шипы:

**акалифа, адениум, аламанда, бровалия, брунфельсия,
кротон, диффенбахия, дипладения, молочай,
пуансетгия, паслен ложно персечный, гипеаструм,
кактусы, пахиподиум.**





Уголок природы в старшей группе

Объем знаний и задачи:

Дети должны знать названия 6 – 7 растений, их части : бутоны, корни и т .д. Уметь подробно описывать растения, отмечая расположение листьев, их форму, цвет и поверхность, а также особенности строения стебля и цветов (листья гладкие или с ворсинками, края листьев ровные или с зубчиками).

Знать, что от правильного ухода зависит состояние растения, что за растениями нужно ухаживать по-разному, в зависимости от времени года.

Какие растения должны знать: Детей знакомят с растениями:

- имеющими неярко выраженные признаки различия и сходства: с 2-мя видами герани, бегонии, а также с растениями,
- имеющими различные виды стеблей, различную форму, величину и окраску листьев и цветов: колеусом, плющом, комнатным виноградом.

Что дети должны делать: самостоятельно ухаживать за растениями, добиваясь хорошего качества выполнения работы.





Уголок природы пополняется новыми растениями

С разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимися или видоизменениями прямостоячих стеблей), имеющими луковицы, клубнелуковицы:

- 2-3 вида традесканций,
- комнатный виноград,
- вьющийся плющ,
- фикус,
- алоэ,
- зигокактус,
- эпифиллум,
- цикламен,
- примула,
- амариллис.





Уголок природы в подготовительной к школе группе

Объем знаний и задачи: Дети должны знать названия многих растений, подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части, знать о некоторых лекарственных растениях, происхождении растений (например фикуса, амараллиса), их жизни на родине. Знать о роли света, тепла и влаги в жизни растений, об особенностях ухода за отдельными растениями (поливка в поддон луковичных, вреда или пользе опрыскивания).

Какие растения должны знать и с какими рекомендовано знакомить:

- С более прихотливыми, требующими сложного ухода (бегония Рекс, узумбарская фиалка);
- Лекарственными (алоэ, туя, герань),
- Интересными своим вегетативным размножением (хлорофитум, камнеломка, бриофиллюм),
- Легко размножающимися черенками (традесканция, сеткрезии), с разными подземными частями - луковичными, клубнями (кринум, сансевьера).

Что дети должны делать:

самостоятельно ухаживать за растениями, добиваясь хорошего качества выполнения работы. Помогают воспитателю при пересадке растений – определяют какое растение нуждается в ней, какого горшок нужен размера.





- Циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве;
- Кактусы (1—2 вида), требующие очень небольшой и редкой поливки;
- Традесканции — с большой потребностью во влаге;

- Узамбарские фиалки;
- Вьющийся плющ;
- Герань;
- Фуксия;
- Амариллис;
- Кливия;
- Кринум;
- Драцена;
- Цикламен;
- Примула;
- Гемантус.



Что должен отражать календарь погоды и природы?



1. Картину времени года (в младшем возрасте – то, что за окном, в старшем – календарное время года с указанием месяцев).
2. Состояние погоды на каждый день (ветер, облачность, осадки, температура).
3. Интересное наблюдение дня (птица, дерево, природное явление, подготовка людей к зиме, к празднику....)
4. Наблюдение по народным приметам.
5. Зарисовки проводимых опытов, экспериментов, проводимых в природе.
6. Используемое во время наблюдения художественное слово.
7. Иллюстрации, отражающие поведение животных и растений в это время года.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**





Литература

- 1. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. - М., 1983.
- 2. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989.
- 3. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» /Л.А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, - СПб.: «Детство-пресс», 2000.
- 4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2002.
- 6. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. училищ по спец. "Дошкольное воспитание" и "Воспитание в дошкольных учреждениях" / С. А. Веретенникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.
- 7. Сост. Л.А.Каменева, "Как знакомить дошкольников с природой", М., 1983.
- <http://www.detskiysad.ru/priroda/587.html>
- <http://vsaduidoma.ru/2009/11/13/komnatnye-rasteniya-dlya-detskoj-komnaty>

∟

