

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



**АВТОР: ВОСПИТАТЕЛЬ
ПАТРОЙНАЯ О.М.**

**МДОУ № 15 «ЗВЁЗДОЧКА»
Г. ЕРМОЛИНО**

Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве (как будто бы бесцельное манипулирование с игрушками и предметами). Ребенок при этом овладевает сенсорными эталонами - цвет, форма, размер и другими, осуществляет своего рода природоведческие и социальные эксперименты. Далее манипулирование усложняется: ребенок все совершает исследовательские действия, усваивая сведения об объективных свойствах предметов, растений, животных, людей, с которыми он сталкивается. В это время происходит становление фрагментов экспериментаторской деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-либо систему.

К началу периода дошкольного детства, примерно к трем годам, начинается их интегрирование. Развитие получает период любопытства, который при активном участии нас, взрослых, плавно переходит в период любознательности (обычно к началу старшей группы).



Рисуем на манной крупе



Общеизвестно, что ребенок наиболее прочно усваивает то, что видит и делает сам. Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.



Игры с водой

ИГРЫ С ПЕСКОМ



ИГРЫ С ВОЗДУХОМ



В ходе экспериментирования и выполнения различных опытов

- расширяются представления ребенка о физических свойствах окружающего мира (свойства веществ, виды физических явлений);**
- повышается уровень развития любознательности, исследовательских навыков (ребенок учиться анализировать, соблюдать последовательность действий и др.);**
- развивается речь (обогащается и активизируется словарь, присутствуют логические речевые высказывания и др.);**
- развиваются умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками (наличие общей цели, задачи);**
- совершенствуются навыки соблюдения правил техники безопасности;**
- формируется эмоционально - ценностное отношение к окружающему (к природе, деятельности человека и др.).**