

# УГОЛОК ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ



## ***1 ЗОНА – МИНИ - ЛАБОРАТОРИЯ***

- В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:
- -Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- -Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.);
- -Утилизированный материал (проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);
- -Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды весов и др.);
- -Медицинский материал (шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);
- -Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
- -Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).





## **В ЛАБОРАТОРИИ МАТЕРИАЛЫ, РАСПРЕДЕЛЕНЫ ПО БЛОКАМ:**

- **-«*Волшебница-вода*»** (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);
- **-«*Невидимка – воздух*»** (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха);
- **-«*Свет и цвет*»** (различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок) ,т.е. материалы для изучения свойств света, цвета);
- **-«*Звук*»** (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, т.е. материалы для изучения свойств звука);
- **-«*Запах*»** (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, т. е. материалы для изучения свойств и различения запахов);
- **-«*Магнетизм*»** (разные магниты, скрепки, металлические предметы), т.е. материалы для изучения свойств магнита.



□ **макеты** (выставляются  
соответственно темам недели) :

□ -царство льда и снега;

□ -кто живет в жарких странах;

□ -животные наших лесов;

□ -пресмыкающиеся;

□ -насекомые.





http://www.roszetimera.ru  
Телефон 812 500 1111

## **2 ЗОНА - УГОЛОК ПРИРОДЫ.**

- В уголках природы, успешно решаются задачи по живой природе, происходит знакомство детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.
- На комнатные растения оформлен паспорт уголка природы. Опыт показывает, что такой паспорт удобен для работы в уголке природы,
- т.к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.
- Есть тематические альбомы:
  - -луговые цветы,
  - -садовые цветы,
  - -комнатные растения,
  - -насекомые,
  - -кузнечики.
- В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель.





# УГОЛОК ПРИРОДЫ

ЧИСЛО

5

МЕСЯЦ

ЯНВАРЬ

## ВРЕМЯ ГОДА



## ПОГОДА



## ДЕНЬ НЕДЕЛИ



КАК ПОЯВИЛСЯ ДАЖЕГУШКА, КАК ПОЯВИЛСЯ ЦВЕТОК, КАК ПОЯВИЛСЯ БАБОЧКА



Прекрасным средством экологического воспитания начиная со средней группы может стать **лэпбук** — инновационное методическое пособие, оформленное в виде папки или книжки-раскладушки с множеством кармашков, конвертов, в которых находятся разнообразные материалы по единой тематике



## **3 ЗОНА – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.**

- Это центр мини - лаборатории. Здесь находятся перспективные планы запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов, экспериментов и дидактических игр по блокам, всевозможные алгоритмы познавательной деятельности (алгоритмы воспроизведения информации о последовательности трудовых процессов в уголке природы и в цветнике, алгоритмы воспроизведения познавательной деятельности).
- В центре есть правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находятся символы, разные схемы, а также информация для родителей (консультации, рекомендации) дневники наблюдений и опытов по экспериментальной деятельности, которые ведут и заполняют дети.



## ***5 ЗОНА – МИНИ – МУЗЕЙ***

- Один из элементов опытно – экспериментальной среды – мини- музей, в котором расположен уголок самостоятельной деятельности, где находятся работы воспитателей, детей и родителей.
- В зависимости от изучаемой лексической темы или в связи с возникновением устойчивого интереса к какой – либо области познания периодически оформляется мини выставка.





## **7 зона - «ОГОРОД НА ОКНЕ».**

- На окне весной обустроивается огород. Посадки: овес, лук, салат, фасоль, петуния, бархатцы, перец сладкий, помидор. Огород оформлен по сюжету различных сказок. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений.
- Таким образом, грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта.





- Если ребенок – исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

