



Уголок природы в детском саду





Уголок природы в младших группах

Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).

Дети привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку), обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений.



АСПАРАГУС



**ДУШИСТАЯ
ГЕРАНЬ**



ТРАДЕСКАНЦИЯ



ЗЕФИРАНТЕС



Уголок природы в старших группах

**Основным содержанием наблюдений станут
рост и развитие растений.**

**Дети должны знать, что растения для своего роста
нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном
питании; разные растения нуждаются в разном
количестве света, влаги.**



КОМНАТНЫЙ ВИНОГРАД



ВЬЮЩИЙСЯ ПЛЮЩ



ФИКУС



ЗИГОКАКТУС



ЭПИФИЛЛУМ



ЦИКЛАМЕН



ПРИМУЛА



ДРАЦЕНА



В организации труда в уголке природы

Необходимо четкое выделение трех этапов:

- Наблюдение – осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций
- Трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре
- Заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.



КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, "выпускают" ее погулять.

В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета.




Что должен отражать календарь погоды и природы?

- 1 Картину времени года (в младшем возрасте – то, что за окном, в старшем – календарное время года с указанием месяцев).
- 2 Состояние погоды на каждый день (ветер, облачность, осадки, температура).
- 3 Интересное наблюдение дня (птица, дерево, природное явление, подготовка людей к зиме, к празднику.....)
- 4 Наблюдение по народным приметам.
- 5 Зарисовки проводимых опытов, экспериментов, проводимых в природе.
- 6 Используемое во время наблюдения художественное слово.
- 7 Иллюстрации, отражающие поведение животных и растений в это время года.



экспериментальная деятельность

- Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
- Место для приборов
- Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- Место для проведения опытов
- Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)



В уголке экспериментальной деятельности должно быть: младший и средний дошкольный возраст

- книги познавательного характера для среднего возраста;
 - тематические альбомы;
 - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
 - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
 - Песок, глина;
 - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
 - материалы для игр с мыльной пеной,
 - красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
 - семена бобов, фасоли, гороха
 - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)
- Простейшие приборы и приспособления:
- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
 - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
 - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
 - персонажи, наделанные определенными чертами- ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
 - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.



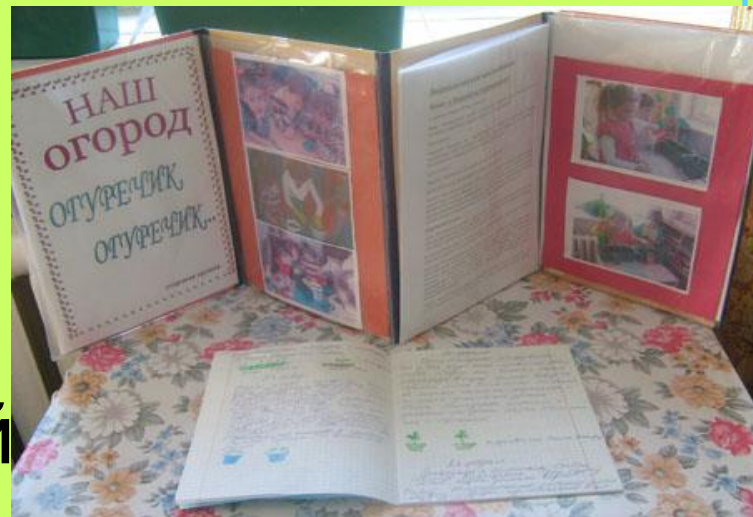
Старший дошкольный возраст

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
 - серии картин с изображением природных сообществ;
 - книги познавательного характера, атласы;
 - тематические альбомы;
 - коллекции
 - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня").
-
- сито, воронки
 - половинки мыльниц, формы для льда ;
 - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки ;
 - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";
 - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
 - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" ;
 - персонажи, наделённые определенными чертами - ("Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.



Ведение фиксации детского экспериментирования

- Дневник
- Картотека опытов
- Схема
- Личные блокноты детей
- Мини-стенд- « О чем хочу узнать завтра»
- Карточки подсказки





ОГОРОД НА ОКНЕ.





АЛЬБОМЫ, НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Младшие группы

Домашние животные
Дикие звери
Животные — домашние
питомцы.
Овощи.
Фрукты.
Зима.
Осень.
Весна.
Лето.
Птицы

Средние группы

Насекомые.
Рыбы
Деревья и листья.
Дикие звери
Домашние животные.
Домашние птицы
Животные — домашние
питомцы.
Овощи.
Фрукты.
Зима.
Осень.
Весна.
Лето.
Птицы



Старшие, подготовительные группы:

Арктика и Антарктика.
Высоко в горах.
Деревья и листья.
Домашние животные.
Домашние птицы.
Животные — домашние питомцы.
Животные жарких стран.
Животные средней полосы.
Космос.
Морские обитатели.
Насекомые.
Овощи.

Собаки—друзья и помощники.
Фрукты.
Цветы.
Ягоды лесные.
Ягоды садовые.
Зима.
Осень.
Весна.
Лето.
Рыбы
Птицы