

Уголок природы в младшей группе.



Выполнила Шайхутдинова Лилия
Алексеевна воспитатель детского сада
«Елочка»

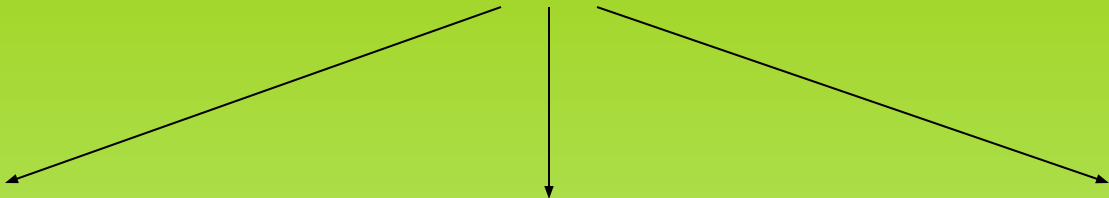
Уголок живой природы в детском саду – одно из необходимых условий для наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой.

- Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить её красоту.
- У дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе, при грамотно организованной работе по восприятию окружающего мира идёт развитие мышления, анализа, синтеза, логики, памяти, воображения.
- Развивается творческий характер деятельности.
- Ухаживая за растениями и животными, дети учатся заботливому отношению к ним.
- Расширяется круг эмоций, присущих ребенку. Особенно важно появление у дошкольников таких эмоций как сочувствие другому, сопереживание, — без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей.

Уголок живой природы в детском саду – одно из необходимых условий для наглядного ознакомления дошкольников с природой.

- Во время ухода за обитателями уголка и растениями у детей образуются трудовые навыки и воспитываются такие ценные качества, как трудолюбие, ответственность за порученное дело.
- Ребёнок учится принимать на себя цель деятельности, подбирать материалы и необходимые инструменты.
- Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

Методы ознакомления детей с природой



наглядные

- наблюдение;
- труд;
- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов, слайдов

практические

- игровой метод;
- элементарные опыты

словесные

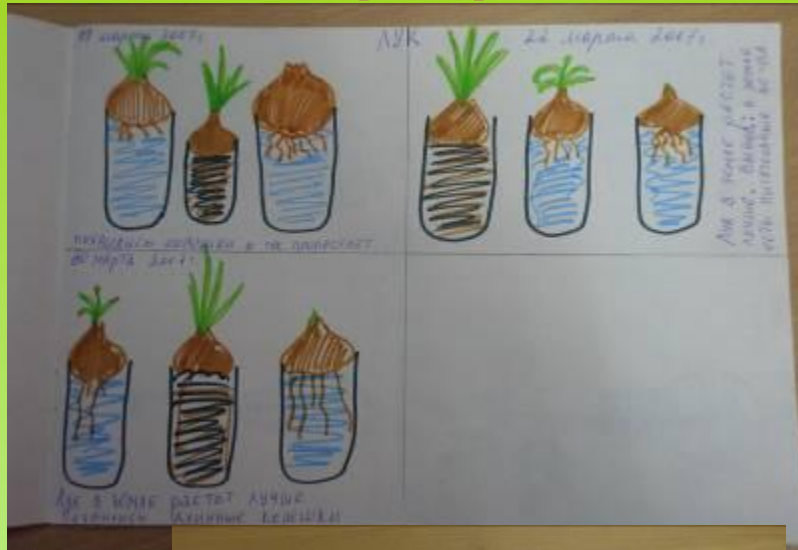
- рассказ воспитателя;
- чтение худож. произведения;
- беседы

Требования к проведению наблюдений:

- Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект был максимально доступен каждому ребенку. Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием — только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.
- Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение — это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей — 3-10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.



Результаты наблюдений можно оформить в виде альбома



Опыты с растениями.

Знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений

| № п/п | Цель опыта | Содержание опыта |
|-------|--|---|
| 1 | <i>Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений</i> | Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (сухая и влажная вата). Посадить семена — сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. |
| 2 | <i>Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений</i> | Два одинаковых растения поместить в темное и светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету. |
| 3 | <i>Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений</i> | Взять два одинаковых растения, одно из них подкармливать. |
| 4 | <i>Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений</i> | Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно — в теплое место, другое — в холодное. |
| 5 | <i>Доказать разную потребность растений во влаге</i> | Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узумбарскую фиалку. |

Опыты с растениями.

Знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений

| | | |
|-----------|--|---|
| 6 | <i>Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений</i> | На части грядки не пропалывать и не прореживать растения. |
| 7 | <i>Доказать, что растения «пьют воду»</i> | Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли и бутоны цветов также окрасятся. Вывод: растения «пьют» воду. |
| 8 | <i>Доказать, что листья растений дышат, испаряют влагу</i> | Накрыть лист растения или небольшую веточку пакетом и закрепить его. Через некоторое время проверить, что произошло. Объяснить, почему появились капельки воды внутри пакета? |
| 9 | <i>Почему на дорожках не растёт трава?</i> | Предложить детям потрогать почву на цветнике и на дорожках, попробовать сделать в них ямку. Дети легко делают ямки на клумбе, а на дорожке с трудом. Воспитатель, обобщив ответы детей, указывает на невозможность слабеньких растений пройти сквозь утрамбованную почву. Вывод: растения могут расти только на рыхлой почве. |
| 10 | <i>Зачем нужно рыхлить почву?</i> | Дети ставят на стол два горшка с растениями, в которых уплотнилась почва. Почву в одном горшке рыхлят. В оба горшка наливают воду и следят, как она будет впитываться. В горшке с рыхлой землёй вода впитывается по всей поверхности равномерно. Во втором горшке она долго застаивается на поверхности, либо быстро протекает по щелям, а земля остаётся сухой. Вывод: рыхлая почва лучше обеспечивает растение водой. Через 1-2 дня можно проверить влажность почвы. В каком горшке почва дольше остаётся влажной. Вывод: рыхлая почва лучше впитывает воду и дольше её удерживает. Недаром рыхление называют сухим поливом. |

Для того чтобы **стимулировать познавательную деятельность**, необходима богатая развивающая **среда** для проведения наблюдений, экспериментов (мини лаборатория).

- образцы песка, глины, чернозема, полезных ископаемых нашего края;
- семена цветов, деревьев, зерновых и огородных культур; комнатные растения: черенки, листья, корневища для размножения растений;
- гербарий (растения, произрастающие в нашей степи и в парке);
- хлопок, лён, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья и пр.;
- предметы из железа, пластмассы, кожи, ткани, стекла, резины и т.д.;
- вода, земля, воздух, огонь (на время экспериментов, под наблюдением взрослого).

Для активизации детской исследовательской деятельности необходимо иметь следующее оборудование:

- разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т.д.);
- фонарики, нагревательный прибор;
- шприцы, пипетки, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито;
- увеличительные стекла, лупы (микроскоп);
- измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.);
- компас, бинокль, глобус;
- губка, пенопласт, поролон, вата и т.д.

Среди объектов, которые необходимо наблюдать и исследовать:

- разнообразные комнатные растения, семена, ростки, саженцы;
- аквариумные рыбки (как местные, так и тропические);
- зерноядные и всеядные птицы (канарейка, волнистый попугайчик, снегирь и пр.),
- болотная или сухопутная черепаха, хомячки, морские свинки.

Необходимо для всех обитателей уголка природы создать оптимальные, приближенные к природным, условия жизни.

Для формирования трудовых навыков необходима постоянная работа в уголке природы.

Для этого необходим следующий инвентарь:

- фартуки для детей
- тряпочки
- тазики с водой
- лейки ёмкостью 400-500мл
- пульверизатор для опрыскивания растений
- ножницы для обрезки сухих листьев и цветков
- заостренные деревянные палочки для рыхления земли
- венички с совками, вёдра, песок, опилки
- разнообразный корм, вода, поилки, кормушки и пр.

Необходимо установление дежурства в уголке природы.











