

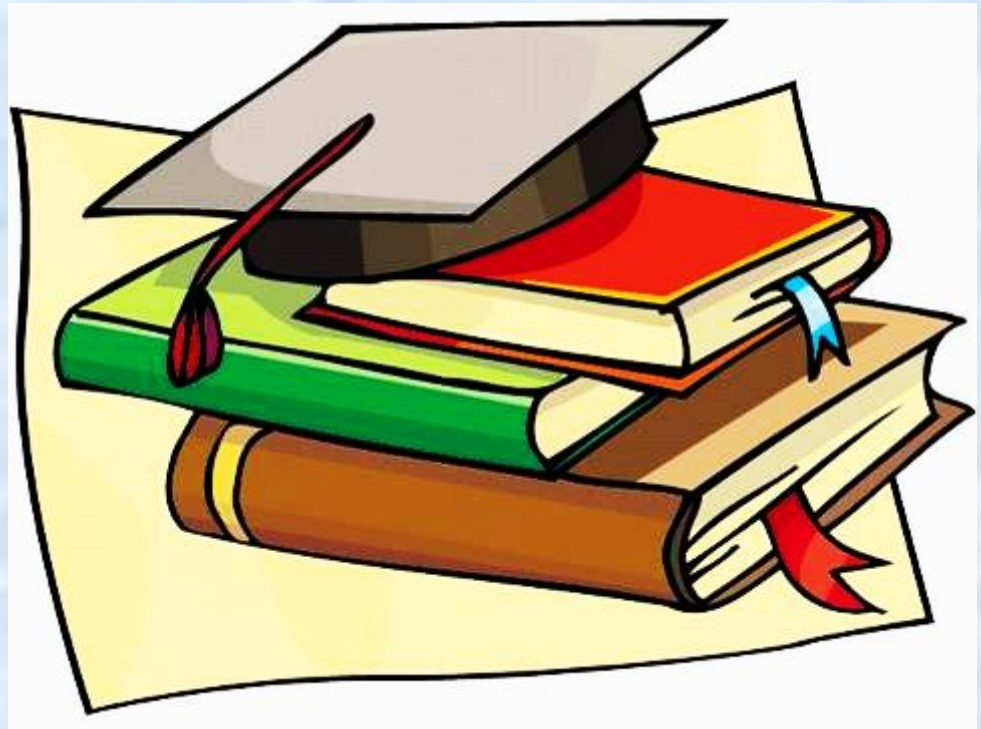
**Комплект для
начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»
1 – 4 классы**

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».



Основная цель УМК «Перспектива»

Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.



-«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей.

- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. То есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

- **«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. Умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Учебники УМК «Перспектива» формируют

- интерес детей к истории своей семьи;
- малой и большой Родины;
- традициям и обычаям народов России, культурному наследию;
- трудовой деятельности.

В учебники включен:

- *теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, которые позволяют активизировать деятельность ребенка;*
- *позволяют применять полученные знания в практической деятельности;*
- *создают условия для реализации творческого потенциала ученика;*
- *формируют ценностное мировоззрение и нравственную позицию личности;*

Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения, интуиции ребенка.

Преимущество УМК «Перспектива»

Обучаясь по этой программе, ученик на каждом уроке приоткрывает для себя будущие темы обучения.

Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению.

Особенности программы «Обучение грамоте на коммуникативной основе» и учебника «Азбука» Л. Ф. Климановой.

Учебники УМК

«Перспектива»

прививают интерес к русскому языку,
раскрывают секреты его «оживления»,
вводят в мир науки о языке,
помогают ощутить его, как стройную и гармоничную систему,
приобщают ребят к искусству слова,
помогают младшему школьнику понять и почувствовать эстетическую ценность русского языка.



Данный УМК отличает новый, нестандартный способ организации речевой творческой деятельности – обучения детей грамоте на коммуниктивно-познавательной основе.

Практически на каждом уроке создается коммуниктивно-речевая ситуация, позволяющая вступать в сотрудничество со своими сверстниками и со взрослыми, что позволяет организовать постоянную речевую деятельность учащихся.

Яркие занимательные иллюстрации вызывают у первоклассников горячее желание рассказать о своих любимых занятиях, выслушать выступления других ребят.

Мир общения



Аня _____

Ваня _____

С кем ты любишь общаться? Обсуди рисунок на каждой картинке свои любимые занятия. Познакомь со своим новым другом. Расскажи о себе. Если хочешь, назови свое имя.

Расскажи, какой рисунок дети сделали сообща. Дай детям имена. Знаешь ли ты, что означает «есть и у предметов, которые тебя окружают? Назови эти предметы одним словом».

4

5

Авторы постарались сохранить в своем учебнике лучшие достижения отечественной букваристики:

- **расположение букв в порядке их частотности,**
- **таблицы оппозиции букв для обозначения гласных и букв для обозначения согласных,**
- **аналитико-синтетический метод обучения чтению, интеграцию письма и чтения в период обучения грамоте,**
- **учет разного уровня подготовленности учащихся,**
- **внимание к орфографической стороне, к формированию красивого почерка**
- **и прекрасный подбор иллюстративного материала и текстов.**

Такое сочетание новизны и следования традициям делает учебник «Азбука» стройным, цельным и гармоничным.



Задачи курса соответствуют основному требованию Госстандарта – воспитание всесторонне развитого, образованно и конкурентно успешного гражданина России.

А это невозможно без преодоления тенденции последних лет – уменьшение интереса детей к чтению художественной литературы.