

The background of the slide features a pattern of stylized autumn leaves in various shades of brown and orange, creating a textured, naturalistic feel.

**Умственное воспитание
детей в процессе
ознакомления с
природой**

Умственное воспитание детей предусматривает развитие их речи и мышления. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда. Для развития мышления и речи ребенку необходим богатый чувственный опыт, получаемый им при воспитании различных предметов, мира природы, общественной жизни.

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности. Процесс познания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Природа предоставляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования у них гуманных чувств к представителям животного и растительного мира, что способствует активному усвоению и использованию приобретенных знаний.

Ознакомление детей с сезонными явлениями природы.

Дети уже имеют представления о предметах и явлениях природы: знают название сезона могут выделить отдельные характеризующие его признаки, пытаются объяснить причины некоторых наблюдаемых ими объектов. Красота во все времена года вызывает желание рассуждать, рассказывать.

Подорожник – лекарственное растение

- Поранил ты в походе ногу,
Усталость не даёт идти –
Нагнись: солдатик у дороги
Готов помочь тебе в пути.



Прогулка. Наблюдение за цветением лекарственного растения-календулы. Рассматривание внешнего вида цветка(стебель, листья, цветок, корень), запах, цвет листьев и стебля, цветка.



Задачи конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно усложняются и расширяются.

На занятиях по теме «Растительный мир» предметом внимательного рассмотрения могут быть объекты живой природы-деревья, цветы, овощи, при этом дети выясняют их особенности в данное время года



Средняя группа: дети должны знать, какие явления характерны для каждого времени года, выделять некоторые признаки сезона, устанавливать простейшие связи: между внешним видом овощей и фруктов и степенью их зрелости, между свойствами снега и состоянием погоды, между трудом людей и временем года, понимать зависимость жизни животных от сезона, создания определенных условий для роста растений.

Старшая группа: должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца, знать последовательность времен года, устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей.

Подготовительная группа: дети могут объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи: сравнить не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные сходные и общие признаки, могут выделить признаки неживой природы, растительного и животного мира, труда и быта людей.

С наблюдениями, экскурсиями, целевыми прогулками мы интегрируем другие занятия, углубляющие и систематизирующие знания, требующие применения их в активной умственной деятельности ребенка-беседы, рассказывание, дидактические игры.

Дети любят дидактические игры природоведческого содержания:

- ознакомление с овощами и фруктами;
- ознакомление с комнатными растениями;
- ознакомление с деревьями и кустарниками.



В любое время года интересно проходит деятельность детей по рассматриванию и описанию декоративных растений, лекарственных трав.

«О них мы должны позаботиться!»



С увлечением дети выполняют аппликации и поделки из природного материала

