

разработка  
урока окружающий мир **В**  
1 классе  
по теме  
«Почему мы любим кошек  
и собак?»»



Выполнила:

Типурока: **Объяснение нового материала»**

учитель начальных классов  
МКОУ «Каменная средняя общеобразовательная школа»  
с. Каменное Октябрьского района Ханты-Мансийского  
автономного округа –Югры

Бабушкина Марина

Александровна



**Цель урока:** знакомство с условиями жизни домашних животных: кошек и собак; воспитание бережного отношения к животным.



**Задачи урока через планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- создание условий для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- работа над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование способности учащихся к саморазвитию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- развитие у учащихся умения описывать по плану своего домашнего питомца;
- расширение знаний о домашних питомцах;
- развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- развитие умения ухода за кошкой и собакой.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:



## Регулятивные УУД

- формирование умения формулировать тему урока, понимания и сохранения учебной задачи, осваивания способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.





## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

### Познавательные УУД

- формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную для создания условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома;
- умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.





# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:



## Коммуникативные УУД

- развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умения соблюдать правила работы в группах, в парах, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.



# Методы обучения



- словесный (беседа, диалог);
- практический (письменные и устные упражнения);
- наглядно-демонстративный (наблюдение, презентация);



# ОБОРУДОВАНИЕ



1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;
4. Презентация, выполненная в программе «Power Point».
5. Предметы ухода за кошкой и собакой.
6. Краски и кисточки;
7. Пластилин;
8. Учебное пособие «Окружающий мир».
9. Опорный конспект по теме урока;  
вопросы для теста.



# ФОРМЫ РАБОТЫ



- Фронтальная
- Индивидуальная
- Самостоятельная
- Парная
- Групповая
- Внутриклассная дифференциация





## I этап. Самоопределение к деятельности (2 мин)

**Задача учителя:** включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу». Вызвать положительную эмоциональную направленность, повышать уровень учебной мотивации.



### Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Коммуникативные УУД: организовать рабочее место

Личностные УУД: самоопределение – мотивация учения

#### • Деятельность учителя

- Учитель высказывает добрые пожелания детям, настраивает на успешную работу на уроке (самоопределение к деятельности)
- Предлагает пожелать друг другу удачи.



#### • Деятельность учащихся

- Слушают учителя.
- Хлопают соседа по ладони для того, чтоб пожелать удачи.



## II этап. Актуализация знаний. (3 мин)

**Задача учителя:** актуализировать субъектный опыт детей, необходимый для «открытия нового знания»; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.



### Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательные: развитие знаково – символических действий

Регулятивные: целеполагание

Личностные: смыслообразование

Коммуникативные: постановка вопросов

### • Деятельность учителя

- Вводит героя урока Мудрую Черепаху. Рассказывает, что она принесла загадки.

[Презентация, слайд](#)

[Презентация, слайд 2, слайд](#)

- Загадывает загадки о кошке и собаке.



### • Деятельность учащихся

- Слушают учителя.
- Разгадывают загадки. ([Актуализация](#))



# III этап. Постановка учебной задачи. (4 мин)



**Задача учителя:** создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач

## Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательная: формирование проблемы

Регулятивные: целеполагание

Коммуникативные: планирование, подводящий диалог, побуждающий диалог

Личностные: самоопределение (мотивация учения)

### • Деятельность учителя

- Предлагает детям сформулировать задачи урока.

(слайд 4)

- Организует фронтальную беседу о кошках и собаках с опорой на знания детей (слайд 5)

- Читает стихотворение поэтессы В. Приходько (слайд 6)

- Создает проблемную ситуацию: Почему мы любим кошек и собак?



### • Деятельность учащихся

- Предлагают ряд вопросов, на которые хотели бы получить ответы.

- Рассказывают о своих домашних питомцах по плану.

(План)

- Отвечают.
- Слушают стихотворение.

- Высказывают собственные предположения. Рассуждают.



## IV этап. «Открытие нового знания». (7 мин)

**Задача учителя:** раскрыть сущность обсуждаемого вопроса, используя эвристические вопросы, выстроить логические умозаключения.

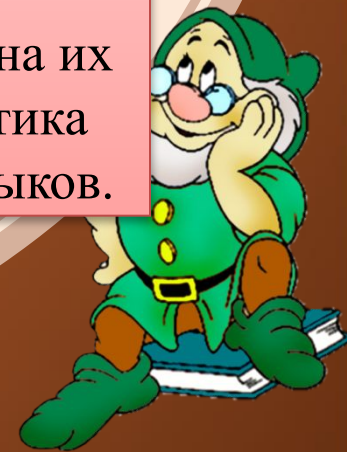


**Формирование универсальных учебных действий каждого этапа**

**Познавательная:** *общеучебные* – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о взаимоотношениях человека и его домашних питомцев и об особенностях ухода за ними; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностные:** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.





## • Деятельность учителя

- Предлагает ответить на вопросы, помогающие выяснить, могут ли кошки и собаки самостоятельно добывать себе пищу и строить жилище ([слайд 7](#) Предлагает ответить на вопросы, помогающие выяснить, могут ли кошки и собаки самостоятельно добывать себе пищу и строить жилище (слайд 7, [слайд 9](#)).
- Раскрывает как нужно ухаживать за кошкой с использованием презентации ([слайд 8](#))
- Раскрывает как нужно ухаживать за собакой с использованием презентации ([слайд 10](#))
- Практическая работа ([слайд 11](#)).
- Организует беседу после практической работы:

Что понадобится нам для ухода за

## • Деятельность учащихся

- Высказывают свои предположения.
- Просмотр презентации.
- Выполнение практической работы в группах.
- Отвечают на вопросы.





## Вэтап. Физкультминутка (2 мин)

**Задача учителя:** организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей



### Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя; самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Личностные: важность исполнения роли хорошего ученика, важность и бережное отношение к своему здоровью

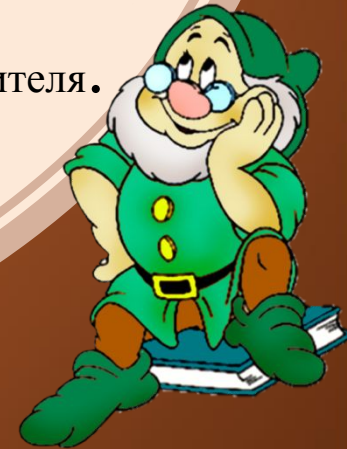
### • Деятельность учителя

- Говорит спокойным голосом под музыку. ([физминутка](#))



### • Деятельность учащихся

- Выполняют движения, проговаривая речевку.
- Слушают музыку и голос учителя.



# VI этап. Постановка проблемного вопроса 2 (7 мин)

**Задача учителя:** создать условия для решения проблемной задачи, используя работу в парах («партнёры»)



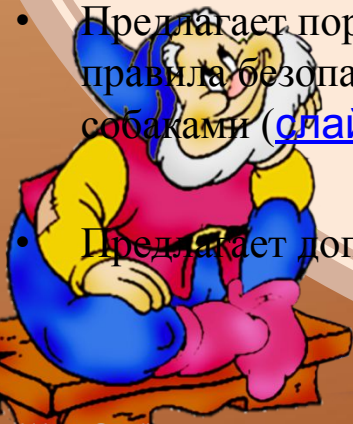
## Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностные:** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.

### • Деятельность учителя

- Читает стихотворение А.Барто «Уехали», создает проблемную ситуацию ([слайд 13](#))
- Предлагает поработать в парах (составить правила безопасности при общении с собаками ([слайд 14](#))).
- Предлагает дополнительный материал.



### • Деятельность учащихся

- Высказывают собственные предположения.
- Работа в парах «партнеры».
- Слушают, делятся жизненным опытом.



## VII этап. Первичное закрепление (2 мин)



**Задача учителя:** создать условия для закрепления первичных знаний и умений и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Формирование универсальных учебных действий каждого этапа**

Коммуникативные: управление поведением партнера выражать свои мысли .

Личностные: самоопределение (мотивация учения).

### • Деятельность учителя

- Предлагает рассмотреть рисунок в тетради и объяснить кто из ребят правильно гуляет с собакой?. ([слайд 15](#))

### • Деятельность учащихся

- Делятся своими ответами.



## VIII этап. Обратная связь и коррекция после тренировки и применения знаний (6 мин)



**Задача учителя:** проверить знания, полученные на уроке по теме; формировать умение вносить необходимые коррективы в работу её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию на успех каждого ребёнка.

### Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательные: знаково-символические, логические, установление причинно-следственных связей; находить ответы на вопросы, используя информацию полученную на уроке.

Личностные: самоопределение (мотивация учения).

#### • Деятельность учителя

Предлагает выполнить проверочную работу в форме теста

Организует проверку качества выполнения тестового задания ([тест](#))

Предлагает оценить свою работу.



#### • Деятельность учащихся

Работает каждый индивидуально с тестом.

Взаимопроверка с использованием эталона, предложенного учителем ([слайд 16](#)).

Оценивают свою работу, используя смайликов.





## IX этап. Рефлексия. Итог урока (7 мин)

**Задача учителя:** формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.



### Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Личностные: смыслообразование (уметь находить ответ на поставленный вопрос)

Регулятивные: учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные: умение оценивать результат своей деятельности.

### • Деятельность учителя

- Организует работу в группах. ([Работа в группах](#))
- Подводит итог урока



### • Деятельность учащихся

- Работают в группах по интересам:
  - 1 группа- **Художники-мастера** (рисуют кошку и собаку);
  - 2 группа- **Скульпторы-мастера** (лепят из пластилина кошку и собаку).
- Представляют творческие работы.
- Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы ([слайд 17](#))

