

разработка
урока окружающий мир **В**
1 классе
по теме
«Почему мы любим кошек
и собак?»»



Выполнила:
Типурока: **Объяснение нового**
учитель начальных классов
МКОУ «Каменная средняя общеобразовательная школа»
материала»
с. Каменное Октябрьского района Ханты-Мансийского
автономного округа –Югры

Бабушкина Марина

Александровна



Цель урока: знакомство с условиями жизни домашних животных: кошек и собак; воспитание бережного отношения к животным.



Задачи урока через планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ:

- создание условий для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- работа над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование способности учащихся к саморазвитию.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- развитие у учащихся умения описывать по плану своего домашнего питомца;
- расширение знаний о домашних питомцах;
- развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- развитие умения ухода за кошкой и собакой.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:



Регулятивные УУД

- формирование умения формулировать тему урока, понимания и сохранения учебной задачи, осваивания способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:



Познавательные УУД

- формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную для создания условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома;
- умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:



Коммуникативные УУД

- развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умения соблюдать правила работы в группах, в парах, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.



Методы обучения



- словесный (беседа, диалог);
- практический (письменные и устные упражнения);
- наглядно-демонстративный (наблюдение, презентация);



ОБОРУДОВАНИЕ



1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;
4. Презентация, выполненная в программе «Power Point».
5. Предметы ухода за кошкой и собакой.
6. Краски и кисточки;
7. Пластилин;
8. Учебное пособие «Окружающий мир».
9. Опорный конспект по теме урока;
вопросы для теста.



ФОРМЫ РАБОТЫ



- Фронтальная
- Индивидуальная
- Самостоятельная
- Парная
- Групповая
- Внутриклассная дифференциация



I этап. Самоопределение к деятельности (2 мин)

Задача учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне:
«Хочу, потому что могу». Вызвать положительную эмоциональную направленность,
повышать уровень учебной мотивации.



Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Коммуникативные УУД: организовать рабочее место

Личностные УУД: самоопределение – мотивация учения

• Деятельность учителя

- Учитель высказывает добрые пожелания детям, настраивает на успешную работу на уроке (самоопределение к деятельности)
- Предлагает пожелать друг другу удачи.



• Деятельность учащихся

- Слушают учителя.
- Хлопают соседа по ладони для того, чтоб пожелать удачи.



II этап. Актуализация знаний. (3 мин)

Задача учителя: актуализировать субъектный опыт детей, необходимый для «открытия нового знания»; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.



Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательные: развитие знаково – символических действий

Регулятивные: целеполагание

Личностные: смыслообразование

Коммуникативные: постановка вопросов

• Деятельность учителя

- Вводит героя урока Мудрую Черепаху. Рассказывает, что она принесла загадки.

[Презентация, слайд](#)

[Презентация, слайд 2, слайд](#)

- Загадывает загадки о кошке и собаке.



• Деятельность учащихся

- Слушают учителя.
- Разгадывают загадки. ([Актуализация](#))



III этап. Постановка учебной задачи. (4 мин)



Задача учителя: создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательная: формирование проблемы

Регулятивные: целеполагание

Коммуникативные: планирование, подводящий диалог, побуждающий диалог

Личностные: самоопределение (мотивация учения)

• Деятельность учителя

- Предлагает детям сформулировать задачи урока.

(слайд 4)

- Организует фронтальную беседу о кошках и собаках с опорой на знания детей. (слайд 5)

- Читает стихотворение поэтессы В. Приходько (слайд 6)

- Создает проблемную ситуацию: Почему мы любим кошек и собак?



• Деятельность учащихся

- Предлагают ряд вопросов, на которые хотели бы получить ответы.

- Рассказывают о своих домашних питомцах по плану.

(План)

- Отвечают.
- Слушают стихотворение.

- Высказывают собственные предположения. Рассуждают.



IV этап. «Открытие нового знания». (7 мин)

Задача учителя: раскрыть сущность обсуждаемого вопроса, используя эвристические вопросы, выстроить логические умозаключения.

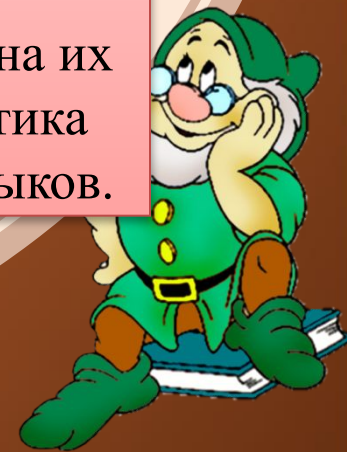


Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательная: *общеучебные* – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о взаимоотношениях человека и его домашних питомцев и об особенностях ухода за ними; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.



• Деятельность учителя

- Предлагает ответить на вопросы, помогающие выяснить, могут ли кошки и собаки самостоятельно добывать себе пищу и строить жилище ([слайд 7](#) Предлагает ответить на вопросы, помогающие выяснить, могут ли кошки и собаки самостоятельно добывать себе пищу и строить жилище (слайд 7, [слайд 9](#)).
- Раскрывает как нужно ухаживать за кошкой с использованием презентации ([слайд 8](#))
- Раскрывает как нужно ухаживать за собакой с использованием презентации ([слайд 10](#))
- Практическая работа ([слайд 11](#)).
- Организует беседу после практической работы:

Что понадобится нам для ухода за

• Деятельность учащихся

- Высказывают свои предположения.
- Просмотр презентации.
- Выполнение практической работы в группах.
- Отвечают на вопросы.



Вэтап. Физкультминутка (2 мин)

Задача учителя: организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей



Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя; самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Личностные: важность исполнения роли хорошего ученика, важность и бережное отношение к своему здоровью

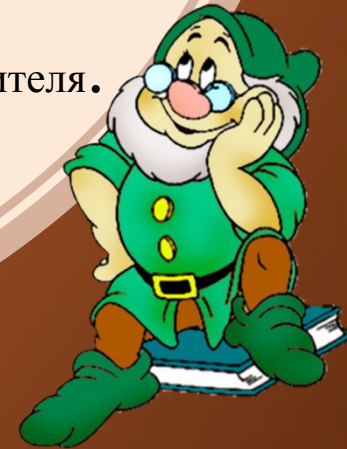
• Деятельность учителя

- Говорит спокойным голосом под музыку. ([физминутка](#))



• Деятельность учащихся

- Выполняют движения, проговаривая речевку.
- Слушают музыку и голос учителя.



VI этап. Постановка проблемного вопроса 2 (7 мин)



Задача учителя: создать условия для решения проблемной задачи, используя работу в парах («партнёры»)

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.

• Деятельность учителя

- Читает стихотворение А.Барто «Уехали», создает проблемную ситуацию ([слайд 13](#))
- Предлагает поработать в парах (составить правила безопасности при общении с собаками ([слайд 14](#))).
- Предлагает дополнительный материал.



• Деятельность учащихся

- Высказывают собственные предположения.
- Работа в парах «партнеры».
- Слушают, делятся жизненным опытом.



VII этап. Первичное закрепление (2 мин)



Задача учителя: создать условия для закрепления первичных знаний и умений и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Коммуникативные: управление поведением партнера выражать свои мысли .

Личностные: самоопределение (мотивация учения).

• Деятельность учителя

- Предлагает рассмотреть рисунок в тетради и объяснить кто из ребят правильно гуляет с собакой?. ([слайд 15](#))

• Деятельность учащихся

- Делятся своими ответами.



VIII этап. Обратная связь и коррекция после тренировки и применения знаний (6 мин)



Задача учителя: проверить знания, полученные на уроке по теме; формировать умение вносить необходимые коррективы в работу её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию на успех каждого ребёнка.

Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Познавательные: знаково-символические, логические, установление причинно-следственных связей; находить ответы на вопросы, используя информацию полученную на уроке.

Личностные: самоопределение (мотивация учения).

• Деятельность учителя

Предлагает выполнить проверочную работу в форме теста

Организует проверку качества выполнения тестового задания ([тест](#))

Предлагает оценить свою работу.



• Деятельность учащихся

Работает каждый индивидуально с тестом.

Взаимопроверка с использованием эталона, предложенного учителем ([слайд 16](#)).

Оценивают свою работу, используя смайликов.



IX этап. Рефлексия. Итог урока (7 мин)

Задача учителя: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.



Формирование универсальных учебных действий каждого этапа

Личностные: смыслообразование (уметь находить ответ на поставленный вопрос)

Регулятивные: учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные: умение оценивать результат своей деятельности.

• Деятельность учителя

- Организует работу в группах. ([Работа в группах](#))
- Подводит итог урока



• Деятельность учащихся

- Работают в группах по интересам:
 - 1 группа- **Художники-мастера** (рисуют кошку и собаку);
 - 2 группа- **Скульпторы-мастера** (лепят из пластилина кошку и собаку).
- Представляют творческие работы.
- Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы ([слайд 17](#))

